



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

(наименование учебной дисциплины)

Блок: главный (ОПЦ)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: подготовка студентов к работе с детьми в начальной школе, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социальную значимость педагогической профессии,
- формировать ценностное отношение к педагогической теории и практике,
- раскрыть содержание и сущность педагогической деятельности;
- формировать умения анализировать педагогические явления;
- выявить направленность студентов на педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ;
- стимулировать развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- побудить студентов к активной позиции по отношению к самообразованию и самовоспитанию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Введение в специальность" входит в , код: ОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Введение в специальность" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (136 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Другие формы контроля

Содержание дисциплины.

Современные представления о сущности феномена нарушенного развития

Общение как основа педагогической деятельности

Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов КРО

Возникновение и становление педагогической профессии.

Конфликты в педагогическом общении

Педагогическое мастерство, структурные компоненты.

Своеобразие и особенности педагогической профессии

Общая характеристика категорий детей с отклонениями в развитии

Профессиональное становление и развитие учителя начальных классов КРО

Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный имидж современного педагога.

