



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Блок: главный (ОПЦ)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: - формирование профессиональной направленности личности будущего учителя начальных классов, на основе изучения современного состояния педагогической науки;
- развитие педагогического мышления будущего учителя начальных классов и готовности к инновационной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных организаций, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Педагогика" входит в , код: ОП.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Педагогика" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

4. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины.

0 зачетные (-ых) единиц (-ы) (156 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Формы контроля.

Другие формы контроля

Содержание дисциплины.

Дифференцированный зачет

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Дидактика как наука

Сущность педагогических технологий, их место в системе подготовки специалистов

Сущность и основные принципы управления образовательными системами

Обучение и воспитание «трудных» детей

Общая характеристика педагогической профессии

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

История образования и педагогической мысли как область научного знания

Школа как педагогическая система и объект управления

Обучение и воспитание одаренных детей

Профессиональная деятельность и личность педагога

Характеристика основных педагогических технологий

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Система форм и методов воспитания

Повышение квалификации и аттестация работников школы

Закономерности и принципы обучения

Образование как общественное явление и педагогический процесс

Закономерности, принципы и направления воспитания

Личность как объект и субъект воспитания

Методы, формы и средства обучения

Воспитательные системы

Методология педагогики и методологическая культура педагога

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка

Развивающее обучение

Контроль в процессе обучения

Педагогическое взаимодействие в воспитании
Коллектив как объект и субъект воспитания
Функции и основные направления деятельности классного руководителя