



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin@sgpi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование")

#### 1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения выявлять феномены в области проектной деятельности, их обусловленность развитием систем дополнительного образования;
- освоение систематизированных знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- овладение умениями и навыками в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- формирование способности у студентов понимать сущность деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании, исходя из индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании" входит в Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование"), код: Б1.О.08.

#### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании" направлено на формирование у обучающихся индикаторов

**ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

**ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Экзамен
<b>Содержание дисциплины.</b>
Парадигмальные основы отечественного дополнительного образования.
Классификация ценностей.
Виды учреждений дополнительного образования.
Развитие личности ребенка в учреждениях дополнительного образования.
Общая характеристика проектной деятельности в дополнительном образовании.
Связь проектной и исследовательской деятельности.
Индивидуальный образовательный маршрут: общая педагогическая характеристика явления.
Индивидуально-творческий подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Виды проектов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от специфики учреждения дополнительного образования.
Общая характеристика традиционной образовательной парадигмы.
Методология педагогической науки: общая понятийная характеристика.
Общая характеристика личностно-ориентированной образовательной парадигмы.
Культурологический подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Культура самости личности.
Методологическое значение аксиологического подхода в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Культура социальности личности.
Личностно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.