



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО ССПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и история дополнительного образования**

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование")

**1. Цель и задачи дисциплины**

Цель: Формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования, её месте и роли в современной системе образования человека, выработка понимания специфических особенностей дополнительного образования и их использования в современной учебно-воспитательной работе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания дополнительного образования и методов их реализации;
- развитие педагогического мышления, умения выявлять педагогические феномены, их обусловленность развитием образовательных и социальных систем;
- освоение систематизированных знаний об истории развития отечественного дополнительного образования;
- овладение умениями и навыками дифференциации различных типов учреждений дополнительного образования, поиска и систематизации педагогической информации как основы решения педагогических задач;
- формирование способности понимать сущность дополнительного образования, его педагогических возможностей в удовлетворении и формировании культурных и образовательных запросов и потребностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина "Теория и история дополнительного образования" входит в Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование"), код: Б1.О.08.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение дисциплины "Теория и история дополнительного образования" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

**ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования**

**ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций**

**ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве**

содержания, формы и выполняемых функций
<b>ПК-13</b> Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
<b>ПК-3</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-4</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПК-6</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
<b>ПК-9</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>4. Структура дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины.</b>
9 зачетные (-ых) единиц (-ы) (324 ч.), включая промежуточную аттестацию.
<b>Формы контроля.</b>
Зачет
<b>Содержание дисциплины.</b>
Понятие о программах дополнительного образования. Их типология
Формирование теории внеурочной учебной работы с детьми на рубеже 19-20 веков
Кризис 90-х лет в образовании и развитии дополнительного образования этого периода
Понятие об учреждениях дополнительного образования и их типология
Понятие о дополнительном и основном образовании
Кружок как структурно-организационная форма реализации дополнительного образования
Основные этапы становления отечественного образования. Условный характер деления образования на дополнительное и основное
Педагогические итоги деятельности всесоюзной пионерской организации и причины её упразднения
Педагогический опыт С.Т. Шацкого и его влияние на развитие теории и практики дополнительного образования
Требования к программам дополнительного образования и их реализации
Многопрофильные и однопрофильные учреждения дополнительного образования и их педагогические возможности

Социальная направленность программ дополнительного образования и отражение в них принципов дополнительного образования
Развитие современной теории дополнительного образования
Реформы образования после революции 1917 г. и задачи развития внеурочной работы с детьми
Образовательные реформы 18 века и появление основного и дополнительного образования
Создание организации «Российское движение школьников» (РДШ). Цели, задачи и направления его деятельности
Специальные школы (музыкальные, художественные, спортивные) как учреждения дополнительного образования
Дополнительное образование в 19 веке, его трансформация под воздействием социального запроса
Развитие дополнительного образования в период 20-40-х гг.: успехи и проблемы
Понятие о системе дополнительного образования
Нормативная база современного дополнительного образования
Станции (технического творчества, натуралистические, туристско-краеведческие) и специфика их деятельности
Внеурочная работа с детьми в годы Великой отечественной войны
Развитие внеурочной работы с детьми в послевоенные годы (50-60-е)
Проблемы и перспективы развития дополнительного образования на рубеже веков
Детские клубы, студии, театры в структуре дополнительного образования
Дополнительное образование в 70-80-е гг.