



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin@spu.ru

Организация: ГБОУ ВО СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

(наименование учебной дисциплины)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование")

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Формирование профессиональной компетентности бакалавров в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов целей, задач, содержания деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- развитие профессионально-педагогического мышления, умения выявлять феномены в области проектной деятельности, их обусловленность развитием систем дополнительного образования;
- освоение систематизированных знаний в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- овладение умениями и навыками в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании;
- формирование способности у студентов понимать сущность деятельности по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании, исходя из индивидуальных особенностей личности субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании" входит в Предметно-методический модуль (профиль "Дополнительное образование"), код: Б1.О.09.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании" направлено на формирование у обучающихся индикаторов

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-8 Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных

образовательных технологий, в том числе дистанционных
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Экзамен
Содержание дисциплины.
Парадигмальные основы отечественного дополнительного образования.
Классификация ценностей.
Виды учреждений дополнительного образования.
Развитие личности ребенка в учреждениях дополнительного образования.
Общая характеристика проектной деятельности в дополнительном образовании.
Связь проектной и исследовательской деятельности.
Индивидуальный образовательный маршрут: общая педагогическая характеристика явления.
Индивидуально-творческий подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Виды проектов в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от специфики учреждения дополнительного образования.
Общая характеристика традиционной образовательной парадигмы.
Методология педагогической науки: общая понятийная характеристика.
Общая характеристика личностно-ориентированной образовательной парадигмы.
Культурологический подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Культура самости личности.
Методологическое значение аксиологического подхода в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.
Культура социумности личности.
Личностно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании.