



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.m@spgu.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика (инклюзивное образование)"

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), "Начальное образование" и "Специальная педагогика (инклюзивное образование)".

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических положений коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному языку;
- создание условий для понимания студентами особенностей формирования иноязычных речевых навыков (аудирование, говорение, чтение, письмо) на раннем этапе обучения;
- овладение технологиями обучения каждому виду речевой деятельности в отдельности и во взаимосвязи в начальной школе;
- обучение планированию урока русского языка как иностранного и внеклассных мероприятий;
- обучение умению использования лингвокультурологической информации в практике обучения русскому языку как иностранному в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе" входит в Предметно-методический модуль по профилю "Специальная педагогика (инклюзивное образование)", код: Б1.О.08.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "Технологии обучения русскому языку как иностранному в начальной школе" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Структура дисциплины

| |
|--|
| Общая трудоемкость дисциплины. |
| 4 зачетные (-ых) единиц (-ы) (144 ч.), включая промежуточную аттестацию. |
| Формы контроля. |
| Экзамен |
| Содержание дисциплины. |
| Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Характеристика интенсивных методов |
| Экзамен |
| Цели обучения русскому языку как иностранному в начальной школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении русскому языку как иностранному. Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку как иностранному |
| Грамматико-переводной метод. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители метода. |
| Метод Т.А. Китайгородской. Натуральный подход. |
| Текстуально-переводной или лексико-переводной метод. Критический анализ. |
| Технология работы по формированию произносительных навыков. Этапы работы при коммуникативном подходе к обучению русскому языку как иностранному. Роль слуховой наглядности и технических средств обучения в формировании произносительных навыков. Фонетическая транскрипция и время её введения при изучении русского языка как иностранного. Упражнения, направленные на формирование произносительных навыков. Виды контроля |
| Технология формирования лексических навыков. Упражнения, обучающие школьников пользованию словарем в начальной школе. |
| Прямой метод. Психолингвистические основы метода. Отличительные черты метода. Технология обучения. Основные представители прямого метода. Критический анализ. |
| Лексический подход М.Льюиса. Метод опоры на физические действия -TPR |
| Метод Гарольда Пальмера. Основные положения метода Г. Пальмера. Критический анализ. Интенсивные методики. |
| Технология формирования грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала. Последовательность видов работ над экспрессивными и рецептивными грамматическими навыками. |
| Метод коммуникативных заданий - TBL, Методы, основанные на ИК-TCALL, DDL. Метод общины - CBL, Dogme |
| Метод Майкла Уэста. Отличительные особенности метода. Технология обучения. Сопоставительный анализ методов Г.Пальмера и М.Уэста. Аудиолингвальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с привлечением технических средств обучения. Критический анализ. Аудиовизуальный метод. Происхождение метода. Отличительные особенности метода. Технология обучения с применением аудиовизуальных средств. Критический анализ |
| Технология формирования навыков монологической речи. Критерии оценки. Технология обучения чтению с непосредственным пониманием: дотекстовый этап (снятие языковых трудностей, прогнозирование содержания текста, постановка коммуникативной задачи), чтение про себя, контроль понимания прочитанного. Развитие навыков говорения на базе прочитанного. Создание единого образовательного пространства. Роль внеурочной деятельности в индивидуализации и дифференциации обучения. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному в начальной школе. |