



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633212

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования

(наименование учебной дисциплины)

Блок: базовый (Б1.О)

Предметно-методический модуль

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: Развитие педагогической культуры, формирование профессиональной направленности личности бакалавра на основе изучения историко-педагогического наследия прошлого, развитие его педагогического мышления, педагогических способностей, готовности к реализации прогностической функции истории педагогики в современной образовательной практике.

Задачи дисциплины:

- изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений;
- выработать у студентов систему педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;
- сформировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методов изучения и понимания педагогических процессов прошлого;
- сформировать целостное представление об образовании как составной части мирового культурно-исторического процесса;
- анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения и ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История педагогики и образования" входит в Предметно-методический модуль, код: Б1.О.05.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение дисциплины "История педагогики и образования" направлено на формирование у обучающихся индикаторов установленных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
4. Структура дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины.
2 зачетные (-ых) единиц (-ы) (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.
Формы контроля.
Зачет с оценкой
Содержание дисциплины.
Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства
Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций
История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания
Образовательные реформы Петра .и Екатерины II и педагогические идеи XVIII века
Воспитание и педагогическая мысль Античного мира
Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения
Становление научных основ отечественной педагогики. Педагогическая система К.Д. Ушинского. «Вопросы жизни» Н.И. Пирогова – программа развития российского образования
Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и новейшее время
Советская педагогика
Гуманистическая педагогика Я.А. Коменского и ее характеристика
Зачет с оценкой
Педагогические идеи И.Г. Песталоцци
Формирование теоретических основ педагогики на рубеже XVIII - XIX веков. Характеристика педагогических систем И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Ф. Фребеля, И. Спенсера. Реформаторская педагогика Западной Европы и Америки как отражение социально-экономических и культурных процессов рубежа XIX – XX столетий. Педагогические теории Э. Меймана, В.А. Лая, Д. Дьюи, А. Бине, М. Монтессори. И их влияние на развитие западной педагогики в XX столетии