



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633210E20A483A100050311

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

И.В. Буркина

«27» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации

(подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)

студентов – выпускников ГБОУ ВО СГПИ на соответствие их

подготовки ожидаемым результатам образования

компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Информатика»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2019 г.

Принята на заседании кафедры

математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Протокол № 9 от «27» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  К.А. Киричек

Принята на заседании кафедры

дошкольного и начального образования

Протокол № 8 от «27» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой  М.В. Гузева

Ставрополь, 2023

Автор (ы)-разработчик (и) Киричек К.А., доцент, к.пед.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание

Красильников В.В., доцент, к.тех.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125

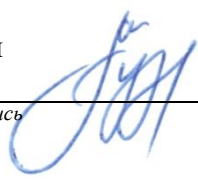
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий

от «27» апреля 2023 г. протокол №8.

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Гузева М.В., доцент, к.пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» апреля 2023 г.

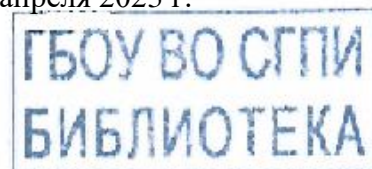
«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись



«27» апреля 2023 г.



«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Киричек К.А., доцент, к.пед.н.

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«27» апреля 2023 г.

Оглавление

1 Общие положения государственной итоговой аттестации.....	4
1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации	5
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации	6
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников	7
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации	8
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	9
2 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом	10
2.1 Цель и задачи государственного экзамена	10
2.2 Форма проведения государственного экзамена	11
2.3 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата сдачи государственного экзамена	13
2.4 Порядок проведения сдачи государственного экзамена	16
2.5 Рекомендации обучающимся и перечень рекомендованной литературы по подготовке к сдаче государственного экзамена.....	18
Приложения	35

1 Общие положения государственной итоговой аттестации

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Информатика», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 ч., в том числе в форме практической подготовки 324 ч.) от общей трудоемкости ОПОП ВО, в том числе: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетные единицы (108 ч. в форме практической подготовки), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 ч. в форме практической подготовки).

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и профиль «Информатика» включает:

- а) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»;
- б) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом педагогического факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответственного государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), профиль «Начальное образование» и профиль «Информатика» предусматривается подготовка выпускников к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно-просветительский.

1.6.2 Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
 - проектный:*
 - проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
 - проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
 - проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
 - культурно-просветительский:*
 - изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
 - организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими типу задач профессиональной деятельности:

педагогический: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14,

проектный: ПК-6, ПК-7, ПК-8,

культурно-просветительский: ПК-9, ПК-10.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом

замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Начальное образование» и «Информатика», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) (ПК)	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Профессиональные компетенции (тип задач профессиональной деятельности: проектный) (ПК)	
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

2.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего два теоретических вопроса – по методике преподавания информатики и начального образования и решение предметной задачи.

2.2.1 Теоретические вопросы по методике преподавания информатики и начального образования

Теоретические вопросы представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Вопросы ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

Примеры теоретических вопросов

1. Практические методы обучения в курсе «Окружающий мир»: наблюдения, опыты, исследовательский эксперимент, метод распознавания и определения признаков.
2. Развитие речи на уроках литературного чтения.
3. Методика обучения решению текстовых задач (анализ задачи, моделиро-

вание, поиск и составление плана решения, осуществление плана, проверка решения задачи, ответ) в курсе математики начальной школы.

4. Понятие педагогического мониторинга. ИКТ в организации и обработке результатов мониторинга в образовании.
5. Методы интерактивного обучения информатике и ИКТ.
6. Методика содержательной линии «Информация и информационные процессы». Понятие информации. Информационные процессы. Виды и свойства информации. Способы кодирования и измерения информации.

2.2.2 Предметная задача

Предметные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Предметные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций.

Примеры предметных задач по профилю «Информатика».

1. Из теоремы Хаффмана о редукции вытекает следующий способ построения кода с минимальной избыточностью для произвольного набора вероятностей. Пусть дан набор $p_1 \dots p_{n-1} p_n$. «Склеим» в этом наборе две наименьших частоты p_{n-1} и p_n , получим новый набор частот $p_1, \dots, p_{n-2}, p_{n-1}p_n$. В полученном наборе чисел опять сложим два наименьших, придя к набору из $(n - 2)$ чисел.

Так будем действовать, пока не придем к набору из двух чисел. Для такого набора кода с минимальной избыточностью, очевидно, состоит из двух слов длины 1 каждое: слова «0» и «1». Остаётся вернуться к исходному набору p_1, \dots, p_n , «расклеивая» частоты обратно и пользуясь теоремой о редукции. Пользуясь описанными выше соображениями, постройте код с минимальной избыточностью для набора частот

- a) {0.6; 0.1; 0.08; 0.08; 0.04; 0.04; 0.03; 0.03},
- b) {0.3; 0.2; 0.2; 0.08; 0.08; 0.08; 0.06},
- c) {0.4; 0.1; 0.1; 0.1; 0.1; 0.1; 0.1}.

2. По представленной матрице результатов тестирования построить распределение в виде гистограммы или графика. Провести педагогический анализ.

Рассчитать статистические характеристики теста. Провести педагогическую интерпретацию результатов. Сформулировать рекомендации по коррекции блока тестовых заданий.

Примеры предметных задач по профилю «Начальное образование».

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У

Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.
3. Спрогнозируйте предполагаемые последствия в развитии личности ребенка в ситуации применения выбранных педагогом установок.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.3 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата сдачи государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование» и «Информатика» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников);

правовых норм педагогической деятельности в образовании, руководствуясь ими при решении профессиональных задач;

содержания школьного образования в области начального образования и информатики;

форм, методов и средств обучения информатике в школе;

понятийного аппарата, основных идей, теоретических основ и методов фундаментальных положений классических разделов информатики;

основных способов математической обработки информации;

тезауруса предметной области;

теоретических основ решения задачи;

возможных путей и алгоритмов решения задачи;

Демонстрирует умения:

учитывать особенности (социальные, возрастные психологические, психофизиологические) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности;

вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом;

пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей;

решать педагогические задачи;

применять методы, модели, приемы, алгоритмы при решении прикладных задач информатики различного уровня сложности;

реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования;

выбрать путь и алгоритм решения задачи;

решить задачу;

Демонстрирует владения:

навыками профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов;

различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения;

различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности;

навыками комплексного использования методов обучения;

современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;

методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

навыками анализа результата решения задачи;

педагогическими формами, методами и средствами в профессиональной деятельности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

информационной культурой (основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способами и средствами получения, хранения, переработки информации).

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
----------------------------	------------------	---------------------------	--------------------------	----------------------------

Оценка	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении 1.

2.4 Порядок проведения сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок,

независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к ответу на вопросы и задачу билета. Продолжительность ответа до 10 минут.

В случае отказа студента от билета (после ознакомления с его содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билету ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме билета.

Оформленные документально ответы на вопросы и решения задачи после окончания экзамена сдаются секретарю ГЭК.

2.5 Рекомендации обучающимся и перечень рекомендованной литературы по подготовке к сдаче государственного экзамена

Педагогика начального образования

Перечень вопросов

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы.
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования в начальной школе в парадигме ФГОС НОО.
3. Сущность и специфика организации учебного (дидактического) процесса в начальной школе.
4. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
5. Сущность логики учебного процесса в традиционной практике обучения: от восприятия конкретных предметов и явления к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям.
6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
7. Формы обучения в начальной школе
8. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Литература

1. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.
3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>.

Образовательные программы начального образования

Перечень вопросов

1. Сущностная характеристика образовательной программы: «Школа России».
2. Сущностная характеристика образовательной программы: «Гармония».
3. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспективная начальная школа».

4. Сущностная характеристика образовательной программы: «Планета знаний».
5. Сущностная характеристика образовательной программы: «Перспектива».
6. Сущностная характеристика образовательной программы: «РИТМ».
7. Сущностная характеристика образовательной программы: «Начальная инновационная школа».
8. Сущностная характеристика развивающей системы Л.В. Занкова.
9. Сущностная характеристика образовательной системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>.

Методика обучения и воспитания в области начального образования

Перечень вопросов

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий
2. Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
3. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Воспитательная работа с коллективом детей.
6. Социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста
7. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
8. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Литература

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489974>.
2. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>.
 3. Информационные технологии в работе учителя начальных классов : монография / под редакцией Н. В. Кузнецовой, С. В. Масловой. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-8156-1083-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163515>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493717>.
 5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>.
 6. Мусс, Г. Н. Некоторые вопросы педагогики начального образование : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143520>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Безопасность жизнедеятельности

Перечень вопросов

1. Техногенные угрозы жизни и здоровья гражданам РФ.
2. Источники чрезвычайных ситуаций в Ставропольском крае.
3. Основные виды чрезвычайных ситуаций в СКФО.
4. Обеспечение безопасности учащихся в образовательных учреждениях.
5. Система мер по противодействию терроризма в России.
6. Правила поведения при угрозе и во время землетрясения.
7. Правила поведения при угрозе и во время наводнения.

Литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). —

- ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489504>.
2. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447908>.
 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492040>.

Психология

Перечень вопросов

1. Психоаналитические теории детского развития.
2. Понятие возраста, возрастных норм. Проблема возрастной периодизации.
3. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте.
4. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
5. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
6. Общая характеристика развития психики в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Учебная деятельность младшего школьного возраста.
8. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в младшем школьном возрасте.
9. Общая характеристика подросткового возраста. Сущность кризиса подросткового возраста.
10. Особенности общения со сверстниками и со взрослыми в подростковом возрасте.
11. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка.
12. Периодизация психического развития детей Л.С. Выготского.
13. Периодизация психического развития детей по Д.Б. Эльконину.

Литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489235>.
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924>.

3. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925>.

Педагогика

Перечень вопросов

1. Учебный процесс как сложный процесс взаимодействия педагога, обучаемого, учебного материала.
2. Основные законы обучения.
3. Функции обучения.
4. Современные дидактические концепции.
5. Методы и приемы обучения.
6. Типология уроков и их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Литература

1. Мухамедвалеева, Е. А. Педагогика : учебное пособие / Е. А. Мухамедвалеева. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195161>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 227 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824>.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Перечень вопросов

1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах.
2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
3. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку младших школьников. Базисные категории методики, её терминологический аппарат (общие понятия).
4. Методика обучения грамоте.
5. Методика орфоэпии, фонетики, графики.
6. Изучение лексики и фразеологии младшими школьниками.
7. Изучение морфемики и словообразования.
8. Место грамматики при изучении русского языка.
9. Методика изучения морфологии и синтаксиса.
10. Методика правописания: орфография и пунктуация.
11. Речевые аспекты обучения русскому языку.

Литература

1. Методика обучения русскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Гаврилова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192200>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе : учебное пособие / Н. Т. Соян. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175186>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192197>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Хопренинова, В. А. Современные подходы к обучению грамоте в начальной школе : учебное пособие / В. А. Хопренинова, Г. Х. Агапова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179910>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 81 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156080>. —
Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности

Перечень вопросов

1. Общие вопросы методики обучения литературному чтению в начальных классах
2. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе.
3. Методика литературного чтения и работы с детской книгой
4. Современная система обучения чтению и литературе в школе.
5. Рассказы А.П. Чехова для детей: художественный смысл, особенности поэтики, ее эволюция.
6. Творчество М.М.Пришвина и В.В.Бианки. Стремление соединить полноту знания окружающей жизни и природе с увлекательностью.
7. Жанр литературной сказки. Эволюция литературной сказки.
8. Зарубежная детская литература в детском чтении. Творчество Ш. Перро, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена.
9. Методика чтения и анализа художественного произведения в школе: работа с детской книгой, введение в технику литературоведческой работы.

Литература

1. Искужиева, Ж. С. Теория и практика анализа художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе : учебное пособие / Ж. С. Искужиева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179909>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина. — Севастополь : СевГУ, 2020. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164925>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального литературного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-1413-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140126>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методика обучения математике в начальной школе

Перечень вопросов

1. Методика обучения решению текстовых задач (анализ задачи, моделирование, поиск и составление плана решения, осуществление плана, проверка решения задачи, ответ) в курсе математики начальной школы.
2. Методика изучения геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг) и тел (куб, параллелепипед, пирамида, шар, цилиндр, конус) в курсе математики начальной школы.
3. Методика изучения величин (длина, масса, площадь, время) и единиц измерения в курсе математики начальной школы.
4. Методика изучения алгебраического материала (числовые выражения, буквенные выражения, неравенства, уравнения) в курсе математики начальной школы.
5. Методика изучения арифметических действий по концентрам (десятки, сотни, тысячи, многозначные числа).

Литература

1. Мендыгалиева, А. К. Общие вопросы методики преподавания математики в начальной школе : учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130562>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171046>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шмакова, А. П. Методика преподавания геометрии в начальной школе : учебно-методическое пособие / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196782>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мендыгалиева, А. К. Теория и методика изучения математики в начальной школе (изучение величины «длина») : учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174762>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мендыгалиева, А. К. Теория и методика изучения математики в начальной школе (изучение геометрического материала) : учебное пособие / А. К. Мендыгалиева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174763>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Швецова, Р. Ф. Теория и методика изучения математики в начальной школе (изучение величины «площадь») : учебно-методическое пособие / Р. Ф. Швецова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174764>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Тигрова, И. В. Величины и их изучение в начальной школе : учебное пособие / И. В. Тигрова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-907168-65-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146728>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Перечень вопросов

1. Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения.
3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.
4. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
5. Специфика методов и средств изучения окружающего мира.
6. Специфические особенности уроков «Окружающий мир».
7. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательной работы по окружающему миру.
8. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Литература

1. Горбунова, Т. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Т. В. Горбунова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192294>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>.
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14895-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>.

4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>.

Методика обучения информатике в начальной школе

Перечень вопросов

1. Нормативная база для преподавания информатики в начальной школе.
2. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.
3. Стандарт школьного обучения по информатике и содержание обучения образовательной области «информатика» на пропедевтическом уровне.
4. Учебно-методическое обеспечение пропедевтического курса информатики.
5. Авторские курсы раннего обучения информатике.
6. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Содержательные линии пропедевтического курса информатики.
7. Методика обучения школьников информатике без применения ЭВМ.
8. Методика обучения школьников информатике с использованием ЭВМ.
9. Нетрадиционные уроки в пропедевтическом курсе информатики.
10. Интерактивные технологии обучения информатике.
11. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов для использования в пропедевтическом курсе информатики.
12. Коллекция электронных образовательных ресурсов для преподавания пропедевтического курса информатики.
13. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе пропедевтического курса информатики.

Литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492641>.
2. Бельчусов, А. А. Цифровизация неурочной деятельности школьников по информатике : монография / А. А. Бельчусов, Н. В. Софронова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192203>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Асхабов, Х. И. Методические основы использования информационных технологий в диагностической деятельности педагога : монография / Х. И. Асхабов, Б. С. Садулаева, Р. С. Хатаева. — Грозный : ЧГПУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-00128-397-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. Л. Соболева. — Москва : МПГУ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125124>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гербеков, Х. А. Подготовка учителя для работы в условиях информационно-образовательной среды : монография / Х. А. Гербеков, М. А. Сурхаев, А. А. Эльдарова. — Карачаевск : КЧГУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8307-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162004>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Социально-гуманитарные основы преподавания религиозной культуры

Перечень вопросов

1. Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в курсе начальной школы
2. Организация проектной деятельности в преподавании курса ОРКСЭ
3. Методика проблемно-диалогового обучения в преподавании курса ОРКСЭ
4. Методика работы с наглядно-иллюстративным и музыкальным материалом в рамках курса ОРКСЭ
5. Особенности работы над художественными произведениями в курсе ОРКСЭ
6. Работа с учебно-познавательными текстами в курсе ОРКСЭ
7. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ

Литература

1. Истомина, О. Б. Основы религиозных культур и светской этики : учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. И. Четвертаков. — Иркутск : ИГУ, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-6044424-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155029>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» : учебное пособие / составитель Н. Д. Глизерина. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-907280-22-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/180387>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498840>.

Компьютер и программное обеспечение

Перечень вопросов

1. Понятие и классификация программного обеспечения.
2. Характеристика системного программного обеспечения.
3. Характеристика инструментального программного обеспечения.
4. Характеристика прикладного программного обеспечения.
5. Общая характеристика текстовых редакторов и процессоров.
6. Общие принципы работы текстовых редакторов и процессоров.
7. Общие сведения о текстовом процессоре Microsoft Office Word. Назначение и основные возможности Microsoft Word.
8. Особенности интерфейса программ Microsoft Word 2007 – 2010.
9. Общая характеристика табличных процессоров.
10. Общая характеристика табличного процессора Microsoft Excel.
11. Интерфейс программы Microsoft Excel.
12. Адресация в электронной таблице, ввод и редактирование данных в ячейке таблицы Microsoft Excel.
13. Предназначение редактора формул Microsoft Equation, характеристика его интерфейса.
14. Общие понятия системы компьютерной графики и вида компьютерной графики.
15. Характеристика приложений компьютерной графики: растровые графические редакторы и форматы.
16. Назначение и основные возможности растрового графического редактора Paint for Windows.
17. Основные характерные особенности и направления использования мультимедиа технологий.
18. Характеристика программы подготовки презентаций Microsoft PowerPoint и ее интерфейса.
19. Основные понятия баз данных.
20. Характеристика СУБД Microsoft Office Access. Порядок создания базы данных.

Литература

1. Дронова, Е. Н. Программное обеспечение ЭВМ и технологии обработки информации : учебное пособие / Е. Н. Дронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-88210-911-9. — Текст : электронный // Лань

- : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112161>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Трофименко, В. Н. Вычислительная техника и информационные технологии : учебное пособие / В. Н. Трофименко. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-88814-885-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140609>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Гришин, В. А. Теоретические основы информатики. Программное и аппаратное обеспечение : учебно-методическое пособие / В. А. Гришин, М. С. Тихов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144952>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Клашанов, Ф. К. Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие / Ф. К. Клашанов. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-2187-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145093>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Компьютерные сети и веб-технологии

Перечень вопросов

1. Общие принципы построения сетей.
2. Классификация компьютерных сетей.
3. Локальные вычислительные сети.
4. Модель OSI.
5. Стандарты и протоколы компьютерных сетей.
6. Адресация в сети Интернет.
7. Сервисы Интернет.
8. Технологии WWW.
9. Коммуникационное оборудование в современных вычислительных системах.
10. Адресация в сети Интернет.
11. Цифровая адресация компьютеров. IP – адресация.
12. Доменная адресация компьютеров. DNS – адресация.
13. Маска сети. Правила адресации.
14. Сервисы Интернет.
15. Технологии WWW.

Литература

1. Сети ЭВМ и средства коммуникаций : учебное пособие / составители В. Г. Брежнев, Е. В. Беляева. — Ульяновск : УИ ГА, 2019. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

-
- <https://e.lanbook.com/book/162527>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Львович, И. Я. Основы информатики : учебное пособие / И. Я. Львович, Ю. П. Преображенский, В. В. Ермолова. — Воронеж : ВИБТ, 2019. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 3. Клашанов, Ф. К. Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие / Ф. К. Клашанов. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-7264-2187-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145093>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Методика преподавания информатики

Перечень вопросов

1. Стандарт обучения информатике в основной школе: основные содержательные линии, результаты обучения.
2. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы. Стандарт обучения информатике на профильном уровне. Профильные и элективные курсы по информатике: цели и назначение. Методика составления программ элективных курсов.
3. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Структура современного урока информатики.
4. Формы и методы обучения информатике. Классификация методов обучения. Классификация уроков по различным критериям. Современные требования к уроку в условиях ФГОС второго поколения.
5. Задача как средство обучения информатике. Этапы решения практических задач с помощью ЭВМ.
6. Основные формы организации внеклассной и дополнительной работы по информатике.
7. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике. Формы контроля знаний по информатике. Функции проверки и оценки результатов обучения в учебном процессе.
8. Образовательная линия «Моделирование и формализация» в школьном курсе информатики и методика её изучения.
9. Образовательная линия «Информационные и коммуникационные технологии» в школьном курсе информатики и методика её изучения.
10. Образовательная линия «Алгоритмизация и программирование» в школьном курсе информатики и методика её изучения.
11. Образовательная линия «Информация и информационные процессы» в школьном курсе информатики и методика её изучения.
12. Математические аспекты школьного курса информатики. Логика и системы счисления в курсе информатики.

13. Методические особенности изучения темы «Массивы и строковые величины».
14. Разработка электронных учебно-методического комплексов (ЭУМК) по различным предметам средствами ИКТ.
15. Разработка и использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ЭОР: определение, классификация, особенности применения при обучении информатике.

Литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492641>.
2. Бельчусов, А. А. Цифровизация неурочной деятельности школьников по информатике : монография / А. А. Бельчусов, Н. В. Софронова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192203>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Асхабов, Х. И. Методические основы использования информационных технологий в диагностической деятельности педагога : монография / Х. И. Асхабов, Б. С. Садулаева, Р. С. Хатаева. — Грозный : ЧГПУ, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-00128-397-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139413>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : учебное пособие / М. Л. Соболева. — Москва : МПГУ, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0706-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125124>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гербеков, Х. А. Подготовка учителя для работы в условиях информационно-образовательной среды : монография / Х. А. Гербеков, М. А. Сурхаев, А. А. Эльдарова. — Карачаевск : КЧГУ, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8307-0606-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162004>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Кочеткова, О. А. Подготовка будущих учителей информатики к обучению школьников машинно-ориентированному программированию : учебное пособие / О. А. Кочеткова. — Пенза : ПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907185-04-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162279>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теоретические основы информатики (с практикумом)

Перечень вопросов

1. Информация и информатика, их место и роль в современном обществе.
2. Предмет информатики.
3. Понятие информации.
4. Информационные меры.
5. Количество информации и неопределенность.
6. Энтропия как мера неопределенности.
7. Правила определения энтропии по Шеннону и по Хартли.
8. Основные свойства энтропии.
9. Основы кодирования информации.
10. Виды кодирования.
11. Префиксные коды.
12. Оптимальные коды.
13. Метод Хаффмана.
14. Метод Шеннона-Фано.
15. Самокорректирующиеся коды.
16. Коды Хэмминга.
17. Правила кодирования и декодирования.
18. Понятие алгоритм.
19. Машина Поста.
20. Машина Тьюринга.

Литература

1. Лазарева, Т. И. Теоретические основы информатики : учебное пособие / Т. И. Лазарева, И. В. Мартынова, И. К. Ракова ; под редакцией И. К. Раковой. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157070>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Практикум по учебной дисциплине «Теоретические основы информатики» : учебное пособие. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177847>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гришин, В. А. Теоретические основы информатики. Программное и аппаратное обеспечение : учебно-методическое пособие / В. А. Гришин, М. С. Тихов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144952>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дудаков, С. М. Математическое введение в информатику : учебник / С. М. Дудаков, Б. Н. Карлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Тверь : ТвГУ, 2020. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная си-

стема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165734>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Львович, И. Я. Основы информатики : учебное пособие / И. Я. Львович, Ю. П. Преображенский, В. В. Ермолова. — Воронеж : ВИБТ, 2019. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157487>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Приложения

Приложение 1

Таблица результатов сдачи государственного экзамена

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

Критерии оценки		ФГОС	Степень соответствия			
		Компетенции	НС (0)	ЧС (6)	ЦС (8)	ПС (10)
Оценка готовности к предстоящей профессиональной деятельности (методический аспект)						
<i>Демонстрирует знания</i>						
1	базовых правовых знаний и правовых норм педагогической деятельности в образовании и руководствуется ими при решении профессиональных задач методы и приемы построения взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе	УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7				
2	содержания образования в соответствии объектом профессиональной деятельности по профилю подготовки основных понятий прикладной информатики, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики и основных способов математической обработки информации	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3, ПК-4				
3	принципы отбора технологического обеспечения образовательного процесса специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников)	УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-6				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
4	учитывать особенности (социальные, возрастные, психологические, психофизиологические) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности воспринимать культурные и личностные различия участников образовательного процесса	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7				
5	вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-3				

	осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации					
6	формами, методами и средствами профессиональной деятельности при решении задач воспитания и обучения терминологией предметной области и корректно применять в учебной деятельности технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-3, ПК-11, ПК-12				
Оценка готовности к предстоящей профессиональной деятельности (предметный аспект)						
<i>Демонстрирует знания</i>						
7	тезауруса предметной области	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8				
8	теоретических основ решения задачи	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8				
9	возможных путей и алгоритмов решения задачи	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8				
<i>Демонстрирует умения и владение</i>						
10	выбрать путь и алгоритм решения задачи	ОПК-5, ОПК-8				
11	решить задачу	ОПК-5, ОПК-8				
12	анализировать результаты решения задачи	ОПК-5, ОПК-8				
13	оценка умений и владений профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов	УК-3, ОПК-7, ОПК-8				
Сумма баллов:						

Среднее значение баллов: _____

Член ГЭК _____
(подпись)

Теоретические вопросы по профилю «Информатика»

1. Информатика как наука и вид практической деятельности. Структура современной информатики. Место информатики в системе наук.
2. Документы, регламентирующие изучение информатики в российской школе, их статус и содержание. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: функции, структура, основные компоненты.
3. Цели обучения информатике в общеобразовательной школе как требования к образовательным результатам изучения информатики (личностным, метапредметным, предметным). Планируемые образовательные результаты изучения информатики в школе как конкретизация заданных ФГОС общего образования требований к образовательным результатам.
4. Место курса информатики в системе учебных дисциплин. Базисные учебные планы. Анализ рабочих программ по информатике.
5. Методическая система и организация обучения информатике в школе: урок как основная форма обучения информатике. Подготовка к уроку информатики. Дидактические особенности учебных занятий по информатике.
6. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики; система программных средств в поддержку школьного курса информатики.
7. Место и значение внеурочных форм организации образовательного процесса по информатике, краткая характеристика их. Дополнительное образование в области информатики. Подготовка к олимпиаде по информатике.
8. Основные содержательные линии и тематические блоки школьного курса информатики, их взаимосвязь и краткая характеристика.
9. Домашняя работа по информатике, ее суть и значение. Требования по СанПиН к организации домашней работы (его объема, времени выполнения). Классификация домашних заданий (по дидактическим целям, по видам учебной деятельности, по участию определенного количества обучающихся). Уровни домашнего задания (обязательный минимум, тренировочное и творческое).
10. Организация самостоятельной деятельности обучающихся в освоении курса информатики. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся (репродуктивный, продуктивный и творческий).
11. Информационная образовательная среда школы. Требования к оснащению образовательного процесса по курсу «Информатика» в общеобразовательных учреждениях. Оборудование школьного кабинета информатики. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере для различных возрастных категорий обучающихся.

12. Организация дистанционного обучения: понятие дистанционного обучения, модели дистанционного обучения, достоинства и недостатки.
13. Методы активного и интерактивного обучения информатике.
14. Анализ и обобщение отечественного опыта обучения информатике.
15. Анализ и обобщение зарубежного опыта обучения информатике.
16. Проверочно-оценочная деятельность учителя информатики: цели и функции проверки и оценки результатов обучения; виды и формы контроля; основные подходы к оценке результатов обучения: нормированные, критериально-ориентированный. ЕГЭ по информатике.
17. Экспертная оценка электронных образовательных ресурсов, используемых в курсе информатики. Основные требования к ЭОР: педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические.
18. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях с использованием ИКТ.
19. Компьютерное тестирование. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области. ИКТ в обработке и интерпретации результатов тестирования.
20. Использование социальных сетей, дистанционных технологий в повышении квалификации учителя информатики. Портфолио учителя информатики.
21. Использование прикладных программ и сетевых сервисов для создания презентационных материалов и учебных слайд-шоу.
22. Классификация технических средств информатизации образования, возможности периферийных устройств ПК для учебного процесса, средства информационных и коммуникационных технологий в образовании. Средства мультимедиа и телекоммуникационные средства в образовании.
23. Зарубежные и отечественные информационные ресурсы. Образовательные ресурсы сети Интернет. Internet-технологии в решении задач профессиональной деятельности преподавателя.
24. Модели предоставления облачных сервисов. Преимущества и недостатки использования облачных технологий. Основные свойства облачных технологий.
25. Методика преподавания содержательной линии «Информация и информационные процессы». Понятие информации. Информационные процессы. Виды и свойства информации. Способы кодирования и измерения информации.
26. Методика преподавания содержательной линии «Представление информации». Арифметические основы компьютера. Системы счисления.

Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

27. Методика преподавания содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». Алгоритм и его свойства. Исполнитель алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Основы структурного подхода в алгоритмизации. Приемы структурирования алгоритмов.

28. Методика преподавания содержательной линии «Алгоритмизация и программирование». Структурные языки программирования высокого уровня. Структура и синтаксис программ на языке Pascal. Арифметические операции и математические функции. Основные управляющие конструкции. Стандартные типы данных.

29. Методика преподавания содержательной линии «Моделирование и формализация». Понятие модели. Классификация моделей. Виды моделирования. Основные этапы математического моделирования. Понятие вычислительного эксперимента. Этапы вычислительного эксперимента. Компьютерное моделирование. Решение научных задач с использованием компьютерных моделей.

30. Методические аспекты обучения линии «Компьютер» в школьном курсе информатики. Основные понятия и планируемые предметные результаты изучения тем, составляющих линию «Компьютер», авторские подходы к раскрытию основных тем данной линии в различных учебниках и учебных пособиях.

31. Методика преподавания содержательной линии «Информационные технологии». Прикладное программное обеспечение общего назначения. Системы обработки текстовой информации. Назначение и функциональное наполнение табличного процессора. Понятие базы данных, системы управления базами данных. Современные технологии, используемые в работе с данными.

32. Методика преподавания содержательной линии «Информационные технологии». Принципы формирования компьютерных изображений, их виды. Цветовые модели. Программы обработки графических изображений. Форматы графических файлов.

33. Характеристика тематического блока «Математические основы информатики»; возможности формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, примеры.

34. Характеристика основного понятийного аппарата школьного курса информатики, методика формирования представлений о нем по ступеням школьного образования.

35. Методические аспекты обучения линии «Социальная информатика» в школьном курсе информатики. Основные понятия и планируемые

предметные результаты изучения тем, составляющих линию «Социальная информатика».

36. Характеристика тематического блока «Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы». Классификация. Методы и средства защиты компьютера от вредоносных программ. Обзор антивирусных пакетов.

37. Характеристика тематического блока «Прикладное программное обеспечение». Классификация. Программы для работы с текстом: функциональность, примеры. Программы для работы с электронными таблицами: функциональность, примеры. Обзор систем компьютерной математики.

38. Характеристика тематического блока «Компьютерные сети». Классификация. Физические компоненты компьютерных сетей.

39. Характеристика тематического блока «Представление данных в компьютере».

40. Характеристика тематического блока «Системное программное обеспечение». Назначение и функции операционной системы. Классификация операционных систем. Примеры.

Теоретические вопросы по профилю «Начальное образование»

1. Методика обучения решению текстовых задач (анализ задачи, моделирование, поиск и составление плана решения, осуществление плана, проверка решения задачи, ответ) в курсе математики начальной школы.
2. Методика изучения геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг) и тел (куб, параллелепипед, пирамида, шар, цилиндр, конус) в курсе математики начальной школы.
3. Методика изучения величин (длина, масса, площадь, время) и единиц измерения в курсе математики начальной школы.
4. Методика изучения алгебраического материала (числовые выражения, буквенные выражения, неравенства, уравнения) в курсе математики начальной школы.
5. Методика изучения арифметических действий по концентрам (десятки, сотни, тысячи, многозначные числа).
6. Функции обучения (образовательная, развивающая, воспитательная, социальная или функция социализации).
7. Методы и приемы обучения (методы обучения, функции методов, признаки педагогического метода, требования к методам обучения, выбор методов обучения, классификации методов, приемы обучения, выбор приема обучения, современные приемы обучения, применение приема).
8. Типология уроков и их структурные компоненты. Требования к современному уроку (типы уроков чтения и письма, структура этих уроков, требования к урокам обучения грамоте, технологии).
9. Сущность и специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы (сущность, виды, структура, направления педагогической деятельности, профессиональные знания и умения, профессиональная готовность и компетентность учителя начальной школы).
10. Сущность и специфика организации учебного (дидактического) процесса в начальной школе (основа, структура, признаки процесса обучения, задачи, элементы процесса обучения, компоненты организации обучения).
11. Закономерности и принципы обучения в начальной школе (основные законы и закономерности в обучении, принципы обучения, применение дидактических принципов обучения в начальной школе).
12. Формы обучения в начальной школе (общеклассные, групповые и индивидуальные формы обучения; классификация организационных форм обучения, формы организации обучения в начальной школе).
13. Современные педагогические технологии в начальной школе (понятие технологии обучения, современные педагогические технологии в начальной школе, проблема их отбора и эффективности, субъективность позиции учителя при реализации педагогической технологии).

14. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий (общая характеристика младшего школьного возраста: особенности развития, периоды развития, показатели, тип ведущей деятельности, новый социальный статус, новообразования младшего школьного возраста; особенности педагогического взаимодействия, стороны общения, личностно-ориентированный подход).

15. Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста (мотивы учения, пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов, формирование познавательной потребности и учебных мотивов).

16. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника (характеристика младшего школьника как участника воспитательного процесса, задачи воспитания в современных условиях, общечеловеческие ценности как ведущее направление воспитания и развития личности).

17. Воспитательная работа с коллективом детей (особенности формирования коллектива младших школьников, воспитательные функции, формы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом, методика организации коллективного творческого дела).

18. Социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста (поступление в 1 класс, социально-педагогические проблемы детей младшего школьного возраста: адаптация детей к школе, девиантное поведение, детско-родительские отношения; организация и реализация деятельности социального педагога; работа учителя начальной школы: требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер).

19. Фонетика как раздел языкознания (предмет и задачи фонетики, фонетика как наука, связь фонетики с другими науками, значение фонетики, устройство и работа речевого аппарата).

20. Лексикология как раздел науки о языке (понятие, задачи, основные разделы курса лексикологии (лексическая семантика, семасиология, ономазиология, словообразование, фразеология, этимология, лексикография), значение лексикологии, практическое значение, связь с другими разделами языкознания).

21. Части речи как наиболее общие категории слов (категориальное значение, признаки - по грамматическому значению, по морфологическим признакам, по синтаксическим признакам; выделение частей речи).

22. Понятие связной речи (понятие связной речи, значение для развития младших школьников, особенности развития связной речи младших школьников, основные методы и приемы развития связной речи младших школьников на уроках литературного чтения).

23. Сказки А.С. Пушкина как сочетание принципов построения народной сказки и романтической поэмы (художественные, поэтические

особенности сказок А.С. Пушкина; их педагогическая ценность; народность и реализм, фольклорность, связь с устным творчеством сказок и поэм, очарование сказок Пушкина).

24. Жанр литературной сказки. Эволюция литературной сказки (роль, специфика, принцип работы со сказками; виды работ при чтении сказок: подготовка к восприятию сказок, словарная работа, чтение, обмен мнениями о прочитанном, чтение сказки по частям и разбор, подготовка к рассказыванию и рассказывание, обобщающая беседа).

25. Методика чтения и анализа художественного произведения в школе: работа с детской книгой, введение в технику литературоведческой работы (методика работы над правильностью и беглостью чтения, сознательность как основной компонент чтения, методика работы над пониманием художественного произведения, средства выразительного чтения, методика обучения детей выразительному чтению).

26. Современная система обучения чтению и литературе в школе (существующие направления процесса обучения чтению и литературе, учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальной школе, роль взрослого в формировании ребенка-читателя, организация творческой деятельности детей в системе литературного образования).

27. Русский язык как учебный предмет в начальной школе (воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального образования, особенности предмета, задачи и содержание начального обучения русскому языку).

28. Методика обучения грамоте (цели и задачи подготовительного периода, создание предпосылок чтения: умение производить анализ и синтез, особенности предъявления материала в «Азбуке», содержание работы на безбуквенной ступени и ступени изучения первых пяти гласных букв).

29. Методика литературного чтения и работы с детской книгой (методика работы над правильностью и беглостью чтения, сознательность как основной компонент чтения, методика работы над пониманием художественного произведения, средства выразительного чтения, методика обучения детей выразительному чтению).

30. Методика правописания: орфография и пунктуация (место работы по орфографии и пунктуации в начальной школе, методы и приемы обучения правописанию, диктант как орфографическое упражнение (виды диктантов), формирование орфографической зоркости, изучение пунктуации в начальной школе, особенности методики преподавания пунктуации).

31. Экологическое образование и воспитание младших школьников (задачи, аспекты, принципы, модели экологического образования подрастающего поколения; готовность младших школьников к экологически обоснованному взаимодействию с окружающей средой; законодательная база охраны природы России; анализ содержания современных УМК с точки зрения отбора экологического материала; экологические игры; формы организации внеурочной работы).

32. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательной работы по окружающему миру: организации и проведению учебной экскурсии, подготовка учителя к экскурсии, этапы проведения экскурсии в природу и на производство, как использовать экскурсионный материал в учебной и внеклассной работе.

33. Организация уроков технологии в начальной школе: культура и организация работы обучающихся; инструменты, материалы, технологии; предварительная подготовка учителя к уроку, составление технологической карты урока.

34. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте: общее понятие об орфографической пропедевтике, ее задачи в период обучения грамоте, развитие у обучающихся орфографической зоркости, упражнения на развитие орфографической зоркости при зрительном восприятии материала, обучение списыванию, упражнения на развитие орфографической зоркости при восприятии материала на слух, обучающие диктанты.

35. Творческие работы на уроках литературного чтения: характеристика понятий «творчество», «творческая деятельность», «творческие работы»; методики выполнения творческих работ на уроках чтения; процесс подготовки и выполнения творческой работы.

36. Особенность развития речи и мышления первоклассников: работа над словом, предложением, текстом (уровни, условия развития речи и мышления в период обучения грамоте, типичные ошибки первоклассников и пути их исправления, методика работы над лексикой на уроках обучения грамоте).

37. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью (методика работы над правильностью и беглостью чтения, сознательность как основной компонент чтения, методика работы над пониманием художественного произведения, средства выразительного чтения, методика обучения детей выразительному чтению).

38. Организация самостоятельной работы на уроке литературного чтения (специфика, особенности организации разных видов самостоятельной работы; роль и значение, основные виды самостоятельной работы; роль памяток в организации различных видов самостоятельной работы).

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, примерная основная образовательная программа начального общего образования, учебная программа (программа учебного предмета), учебники и учебные пособия для начальной школы.

40. Система формирования учебной деятельности младших школьников Г.И. Вергелес (предметные, метапредметные и личностные компетенции и проблема формирования УУД), мотивы учения, пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов у младших школьников.

Предметные задачи по профилю «Информатика»

I. Дисциплина «Теоретические основы информатики (с практикумом)»

1. Источник генерирует $\{a,b,c\}$ с вероятностями появления $\{0,5;0,4;0,1\}$ Построить эффективные коды Шенно-Фано и Хаффмана для последовательностей из трех символов алфавита. Определить среднее число символов на знак. Сравнить энтропию кода с энтропией источника.

2. Докажите, что энтропия сложного опыта, состоящего из нескольких зависимых, меньше суммы энтропий отдельных опытов.

3. Примером нелинейного кода является код Бергера, у которого проверочные символы представляют двоичную запись числа единиц в последовательности информационных символов. Например, таким является код: 00000, 00101, 01001, 01110, 10001, 10110, 11010, 11111. Коды Бергера применяют, как правило, в асимметричных каналах. В симметричных каналах они обнаруживают все единичные ошибки и некоторую часть многократных. Определите разрядность исправляемых ошибок для информационного двоичного кода длительностью четыре символа.

4. Закодировать методом Шеннона-Фано символы алфавита $\{a,b,c,d\}$ с вероятностями появления $\{0,2;0,4;0,1;0,3\}$ и показать, что данный метод удовлетворяет условиям первой теоремы Шеннона.

5. Докажите следующее утверждение Чтобы код обладал свойствами обнаруживать ошибки кратности r , необходимо ввести избыточность, которая обеспечивала бы минимальное расстояние между любыми двумя разрешенными комбинациями не менее $r+1$.

6. Задано сообщение, состоящее из букв алфавита $\{a, b, c, d, e, f, g, h, i\}$. Сообщение: aabbccdeeffghhi. Закодировать первые три символа сообщения кодом Шеннона-Фано и построить для полученного двоичного сообщения код Хемминга.

7. Докажите справедливость выражения «Исходный код сообщения и код Хемминга для этого сообщения будут содержать одинаковое количество информации».

8. Из теоремы Хаффмана о редукции вытекает следующий способ построения кода с минимальной избыточностью для произвольного набора вероятностей. Пусть дан набор $p_1 \dots p_{n-1} p_n$. «Склеим» в этом наборе две наименьших частоты p_{n-1} и p_n , получим новый набор частот $p_1, \dots, p_{n-2}, p_{n-1}p_n$. В полученном наборе чисел опять сложим два наименьших, придя к набору из $(n - 2)$ чисел. Так будем действовать, пока не придём к набору из двух чисел. Для такого набора кода с минимальной избыточностью, очевидно, состоит из двух слов длины 1 каждое: слова «0» и «1». Остаётся вернуться к исходному набору p_1, \dots, p_n , «расклеивая» частоты обратно и пользуясь теоремой о редукции. Пользуясь описанными выше соображениями, постройте код с минимальной избыточностью для набора частот $\{0.3; 0.2; 0.4;$

0,1}.

9. В заданном множестве M , состоящем из N элементов, выделен некоторый элемент x , о котором ничего более неизвестно. Определите количество бит информации, которое необходимо получить для определения этого элемента.

10. Существует способ построения кода для набора частот. Он состоит в следующем. Пусть задан набор частот p_1, \dots, p_n . Разобьем его на две части, так, чтобы сумма частот в одной из частей была максимально близка к сумме частот в другой части. Далее каждую из этих частей рекурсивно продолжим разбивать по тому же принципу. Получим дерево, вершинами которого являются поднаборы набора p_1, \dots, p_n , и при этом ребра идут из набора X в наборы Y и Z , если в ходе рекурсивных разбиений мы разбили X на Y и Z . Корнем этого бинарного дерева будет набор $\{p_1, \dots, p_n\}$, а листьями — одноэлементные наборы $\{p_1\}, \dots, \{p_n\}$. Условно будем считать, что у каждой нелистовой вершины есть «левое» и «правое» поддеревья (какое из них двух выбирается в качестве «левого», не играет роли). Теперь для каждой частоты соответствующее кодовое слово можно построить так: спускаемся от корня дерева к листу этой частоты, и каждый раз, идя в левое поддерево, пишем «0», а идя в правое — «1». Выписанная последовательность нулей и единиц и будет кодовым словом. Убедитесь, что для набора частот $\{0.35; 0.15; 0.15; 0.15; 0.2\}$ постройте код по заданному алгоритму.

11. Докажите справедливость выражения «Любое сообщение длины n в алфавите A_m будет содержать одинаковое количество информации».

12. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т.д.) можно закодировать, используя код Морзе длиной не менее трех и не более пяти сигналов (точек и тире).

13. В двоично-десятичном коде каждая цифра десятичного числа записывается в виде четырехразрядного двоичного числа. С помощью четырех разрядов можно образовать шестнадцать различных комбинаций, из которых любые десять могут составить двоично-десятичный код. Наиболее распространен код 8-4-2-1. Этот код относится к взвешенным кодам. Цифры в названии кода означают вес единиц в соответствующих двоичных разрядах. Он соответствует первым десяти комбинациям натурального двоичного кода. Показать соответствие числа в десятичном коде числу в двоично-десятичном коде 5-1-2-1.

14. Покажите справедливость следующего утверждения. «Для исправления одиночной ошибки каждой разрешенной кодовой комбинации необходимо сопоставить подмножество запрещенных кодовых комбинаций. Чтобы эти подмножества не пересекались, хэммингово расстояние должно быть не менее трех».

15. Представьте следующие десятичные числа в виде позиционной записи:

- а) 576; б) 842,3; в) 1924,803; г) 1000; д) 0100,0001; е) 0,002; ж) 25,75;
з) 89; и) 13,5; к) 0,25; л) 834,25; м) 34226; н) 236,14.

16. Сложить в дополнительном коде числа –34 и -15. Разрядная сетка – 8 бит.

II. Дисциплина «Компьютерные сети и веб-технологии»

1. В терминологии сетей TCP/IP маской называется 32-разрядная двоичная последовательность. Маска определяет, какая часть IP-адреса относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Для узла с IP-адресом 218.44.150.15 адрес сети равен 218.44.148.0. Чему равен третий слева байт маски?

2. В терминологии сетей TCP/IP маской называется 32-разрядная двоичная последовательность. Маска определяет, какая часть IP-адреса относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Определите номер компьютера в сети, если IP-адрес компьютера — 192.112.25.5, а маска подсети — 255.255.240.0.

3. В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес, – в виде четырёх байтов, причём каждый байт записывается в виде десятичного числа. При этом в маске сначала (в старших разрядах) стоят единицы, а затем с некоторого разряда – нули. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске. Например, если IP-адрес узла равен 231.32.255.131, а маска равна 255.255.240.0, то адрес сети равен 231.32.240.0.

Пример.

Для узла с IP-адресом 111.81.208.27 адрес сети равен 111.81.192.0. Чему равно наименьшее возможное значение третьего слева байта маски? Ответ запишите в виде десятичного числа.

4. Сколько различных хостов допускает маска подсети 255.255.254.0?

5. Петя записал IP-адрес школьного сервера на листке бумаги и положил его в карман куртки. Петина мама случайно постирала куртку вместе с запиской. После стирки Петя обнаружил в кармане четыре обрывка с фрагментами IP-адреса. Эти фрагменты обозначены буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.

.64	3.13	3.133	20
А	Б	В	Г

III. Дисциплина «Компьютер и программное обеспечение»

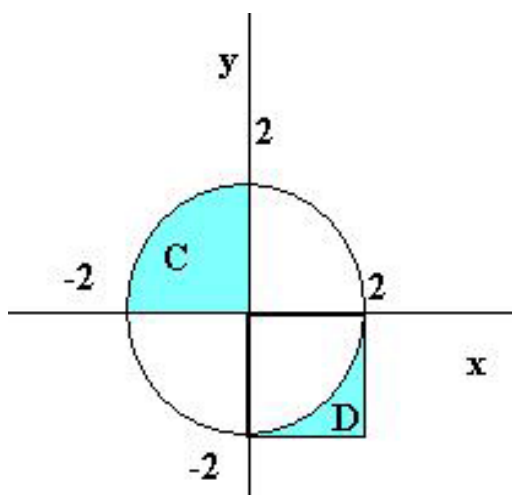
1. Вам необходимо подготовить и распечатать поздравительные письма директорам школ Вашего района. Список школ с указанием ФИО директоров находятся в файле Excel (список.xls). Текст поздравительного письма находится в файле Word (письмо.doc). Используя диспетчер слияния почты автоматически создать для каждого директора школы отдельное поздравительное письмо, куда будут подставлены ФИО директора и название школы, с тем чтобы потом эти письма вывести на печать.

2. Результаты промежуточной аттестации учеников основной школы по дисциплинам «Информатика и ИКТ» и «Математика» сведены в таблицу (Таблица 1), сформированную в текстовом редакторе Microsoft Word. Вам необходимо, используя возможности программы по проведению вычислений (формул) в таблицах, вычислить недостающие данные. Задача выполняется с использованием формул.

Таблица 1

Результаты промежуточной аттестации							
Класс	Средний балл	Всего сдавало	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.	Неявки
Информатика и ИКТ							
9А	3,88	32	12	10	6	3	1
9Б	?	?	7	9	6	3	2
9В	?	?	9	8	3	5	3
9Г	?	?	8	8	8	3	2
Итого	?	?	?	?	?	?	?
Алгебра							
9А	?	?	8	12	10	1	1
9Б	?	?	12	9	6	3	2
9В	?	?	12	8	3	5	3
9Г	?	?	7	8	8	3	2
Итого	?	?	?	?	?	?	?
Средние показатели	?	?	?	?	?	?	?

3. Определить, принадлежит ли точка с координатами (x,y) выделенной области (см. Рисунок 1).



Результат представить в виде таблицы

x	y	D_0 (принадлежит, не принадлежит)
1	-1	
3	5	
0	-1	
1	-1,8	
-1,7	1,7	
2	5	
5	-1,2	
-0,5	0,5	
2	2	
1,5	1,5	

4. Решить систему уравнений с помощью обратной матрицы и методом Крамера средствами Excel.

$$\begin{cases} 5x + 8y - z = -7 \\ x + 2y + 3z = 1 \\ 2x - 3y + 2z = 9 \end{cases}$$

После решения выполнить проверку.

5. Построить средствами Excel график функции заданной параметрически: $x = t \sin(t)$, $y = t \cos(t)$, $t \in [0; 5\pi]$.

Предметные задачи по профилю «Начальное образование»

Компетентностно-ориентированная задача 1.

Третьеклассники слушают рассказ Л.Н. Толстого «Лебеди». В классе - та напряженная тишина, которая возникает, когда дети захвачены единым переживанием, общим эмоциональным настроем. В тот момент, когда прозвучали слова о том, как тяжело было лебедю с подбитым крылом оставаться одному на волнах безбрежного моря, как невыразимо больно отстать от товарищей, девочки, сидящие на третьей парте в среднем ряду, громко всхлипли. Несколько ребят мгновенно сочувственно взглянули на них. Но учительница, прервав чтение, неожиданно холодно и наставительно сказала: «Таня и Оля! Перестаньте хлюпать носами и вытрите глаза. Не мешайте другим слушать. Надо уметь себя сдерживать. Ведь это же не на самом деле было».

Вопросы для разбора ситуации:

1. Уместно ли такое замечание учителя?
2. Не подрывается ли контакт доверия между педагогом и воспитанниками в этом случае?
3. Как следовало учителю поступить в этой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача 2.

— Кому я тут понадобился? — высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

— Вы, Андрей Иванович? — навстречу ему поднялась пожилая женщина.

— Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

— Извините. Вы — учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика — это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

— Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

— А я могу? Вы работаете по три — четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения способности родителя реализовывать базовые правовые знания как первого воспитывающего взрослого в отношении своего ребенка.
2. Опишите применяемые приемы взаимодействия педагога и родителя как непосредственных участников образовательного процесса.

3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Компетентностно-ориентированная задача 3.

«Ура – а – а – а!»

— Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?

— Классный час отменили!

— И вам не жалко?

— Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Сколько двоек получить успели? Почему толкались в гардеробе? Почему не вытираете с доски после урока? Кто это так кричал на прошлой перемене?» Надоело.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися, опираясь на такую нереализованную компетентность педагога как готовность к сопровождению социализации и профессионального самоопределения учащихся.

2. Каковы же основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению классных часов с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Компетентностно-ориентированная задача 4.

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике — автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» — А.А.Плешакова).

Вопросы для разбора ситуации:

1. О какой образовательной программе идет речь? Дайте ее основную характеристику и отличительные особенности с точки зрения учета возрастных особенностей учащихся младших классов.

2. Проанализируйте, к какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную программу и почему.

3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы и родителя при выборе именно этой образовательной программы с опорой на реализацию образовательного стандарта.

Компетентностно-ориентированная задача 5.

Катя, ученица 4-го класса за лето очень выросла. Страдает оттого, что её рост уже сейчас 165 см. В классе она теперь намного выше всех. К доске выходит, сгорбившись, сутулится. Постоянно слышит реплики мальчишек: «Эй, каланча!». Учителя тоже постоянно делают замечания по поводу осанки. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда Катя отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. Успеваемость ученицы с начала года резко снизилась. По многим предметам у нее оценки только за письменные работы, а скоро конец четверти.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для Кати? Для класса?
2. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученицы при ответе у доски?
3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы.

Компетентностно-ориентированная задача 6.

В 4 классе новый ученик в середине учебного года. Алексей К. приехал в Волгоград из небольшого города, где размещалась военная часть его отца. Это уже 3-я школа для Алексея. В выписке текущих оценок в основном «4» и «5». В личном деле имеются грамоты за участие в школьных конкурсах по математике и несколько спортивных дипломов. Первые дни новый ученик держится замкнуто, первым на контакт не идет, от помощи одноклассников отказывается. Из расспросов педагогу удалось выяснить, что в предыдущей школе он серьезно занимался в авиамodelьном кружке. Однако узнав, что ничего похожего в новой школе нет, о других возможностях школы Алексей слушал невнимательно.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какие основные сложности адаптационного периода вы прогнозируете?
2. Необходимо ли встретиться с родителями Алексея?
3. Как можно использовать образовательную среду школы?

Компетентностно-ориентированная задача 7.

Учитель начальных классов обращается к завучу с жалобой на учеников. Он мотивирует свое обращение тем, что ему невозможно работать в таких условиях: в классе учится мальчик-инвалид, у которого неразборчивый почерк и девочка, родители которой приехали на работу из Средней Азии. Девочка старательная, но плохо говорит и понимает по-русски. Учитель просит перевести этих детей в другой класс.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Как вы оцениваете поступок учителя?
2. Проанализируйте документы. Какую стратегию поведения должен избрать завуч? Обоснуйте, опираясь на предложенные документы.

3. На основании нормативно-правовых документов предложите пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя.

Компетентностно-ориентированная задача 8

Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классный руководитель Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей, Антонина Сергеевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил?

— Нет, это мама давно купила. Копилка. Учитель попробовала поднять. Тяжело. Видно, много денег туда набросали.

— И много уже собрали? Всей семьей?

— Уже много,— с радостью заговорил Петя.— Это мои, с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

— Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

— Как это?

— Если получаю пятерку, то 10 рублей дают, и я бросаю в копилку.

— А за четверку?

— 5 рублей. Если получу тройку, то только 2 рубля. За хорошее поведение сразу 50 рублей в конце недели.

— Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна.— А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

— Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Компетентностно-ориентированная задача 9.

Учебный год в школе-интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 35 первоклассников. На третий день педагог Нина Васильевна вместе со своей помощницей повела детей на представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна и

Алла Львовна начали выстраивать ребят по двое. Пересчитали. Двоих детей не было.

— Ребята, — обратилась Нина Васильевна к детям, — кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

— А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение педагога дети не реагировали.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины проявленной реакции детей, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие методы и приемы следует использовать педагогу в первые месяцы работы с детским коллективом, почему?

3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на функцию сопровождения социализации и развития личности детей.

Компетентностно-ориентированная задача 10.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

— Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

— Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

— Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

— А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

— Как ты узнаешь главных героев сказки?

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего вопросы такой направленности для работы с учащимися по содержанию сказки с опорой на возрастные особенности младших школьников.

2. Спрогнозируйте какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных ситуаций в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.

3. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Компетентностно-ориентированная задача 11.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

Ты что делаешь? — возмущенно вскрикнула мать мальчика. — Ручка у

портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

Разве можно так, мальчик? — послышалось со всех сторон.

А пусть не плюется на перемене! — с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

Видите, что получилось? — воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: — Он защищался! — И тут же поощрительно ребенку: — Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации с опорой на готовность учителя начальных классов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Дайте характеристику деятельности мамы мальчика с точки зрения ее выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

3. Смоделируйте, как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка с учетом педагогической компетенции психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности обучающихся.

Компетентностно-ориентированная задача 12.

В семье Сережи высоко чтут культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках «Технология» имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей в трудовом воспитании Сережи как первых воспитывающих взрослых в рамках выполнения правовых родительских обязанностей и реализации сопровождения социализации ребенка в семье.

2. Спрогнозируйте возможные последствия подобного воспитания ребенка, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

3. Смоделируйте, что бы вы предприняли на месте учителя первого класса для решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Компетентностно-ориентированная задача 13.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте предполагаемые цели учителя при организации подобной формы работы с учениками младшего школьного возраста с точки зрения такой его компетенции как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Каковы основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению подобной внеклассной работы с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Компетентностно-ориентированная задача 14.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал — «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми, и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего подобную форму работы с детьми и родителями с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

2. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов в контексте обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса?

3. Составьте рекомендации педагогу по обеспечению жизни и здоровья обучающихся во время выездных экскурсий в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.

Компетентностно-ориентированная задача 15.

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

3. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Компетентностно-ориентированная задача 16.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы поступили на месте учителя?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Компетентностно-ориентированная задача 17.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какую личностно-ориентированную ситуацию можно смоделировать для обучающегося? Для класса?
2. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс ученика при ответе у доски?
3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы.

Компетентностно-ориентированная задача 18.

Учитель показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, одиннадцати лет, долго колебался, прежде чем ответить.

Учитель говорит: – У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть.

Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Уместно ли такое замечание учителя?
2. Не подрывается ли контакт доверия между педагогом и обучающимися в этом случае?
3. Как следовало учителю поступить в этой ситуации?

Компетентностно-ориентированная задача 19.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своей усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины проявленной реакции детей, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
2. Смоделируйте, как бы вы поступили, увидев данную ситуацию.
3. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению подобной работы.

Компетентностно-ориентированная задача 20.

Девочка, 8 лет. С четырех лет посещает хореографический кружок, с шести – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к учителю.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины проявленной реакции детей, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие методы и приемы следует использовать педагогу в работе с детским коллективом, почему?

3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на функцию сопровождения социализации и развития личности детей.

Компетентностно-ориентированная задача 21.

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжают.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины опозданий ученика.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Компетентностно-ориентированная задача 22.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Спрогнозируйте возможные последствия использования подобных форм работы.

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

Компетентностно-ориентированная задача 23.

В 4 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам,

ни с кем не делаясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика, класса.
2. Необходимо ли встретиться с родителями ученика?
3. Как можно использовать воспитательную среду школы?

Компетентностно-ориентированная задача 24.

В 4 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика, класса.
2. Какой стратегии должен придерживаться педагог, чтобы минимизировать стресс Димы?
3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Компетентностно-ориентированная задача 25.

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году.

На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков: – Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по

всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения способности родителя реализовывать базовые знания как первого воспитывающего взрослого в отношении своего ребенка.

2. Опишите возможные применяемые приемы взаимодействия педагога и родителя как непосредственных участников образовательного процесса.

3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.