



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633218E2DA438A10050K18

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Гузева М.В.

протокол № 9
от 12 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения: 2022 г.

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования от «12» мая 2023 г. протокол №9

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Гузева М.В., доцент, к.пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

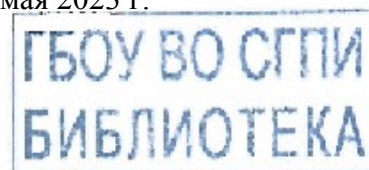
«12» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись

«12» мая 2023 г.



Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	5
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	7
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	7
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	8
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	8
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- б) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются

Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная;
- в) культурно-просветительская.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

– проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 .

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности

-педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

-проектная деятельность: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

- культурно-просветительская деятельность: ПК-9, ПК-10.

1.6.3.4 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направленности (профилю) программы бакалавриата «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»: ПК-11, ПК-12, ПК-13

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1. Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)», основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей. ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том

			числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>

	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-7.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-7.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-8. Способен проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с

			результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

2.1.2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего ответы на компетентностно-ориентированные вопросы и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи.

2.1.3. Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Пример компетентностно-ориентированной задачи по профилю «Дошкольное образование».

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает.

И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.
2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.
3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного

возраста.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

2.1.4. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Специальная педагогика (инклюзивное образование)» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

- структуры и требований к содержанию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);
- технологий контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с ОВЗ;
- психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- способов взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений;
- особенностей и закономерностей психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- требований к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ
- задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации;
- организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ;
- задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- методик для проведения психолого-педагогического обследования у детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей, методик психолого-педагогического обследования;
- алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- места и роли человека в историческом процессе;
- основ историко-культурного развития человека и человечества;
- основных способов математической обработки информации;
- правовых норм педагогической деятельности и образования;
- правовых норм педагогической деятельности в образовании, руководствуется ими при решении профессиональных задач;

-
- роли духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;
 - содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
 - специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития воспитанников;
 - сущности и основных характеристик педагогической деятельности; виды педагогической деятельности, основные отличия функционала и содержания;
 - сущности и характеристики процессов обучения, воспитания и развития;
 - сущности построения индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста;
 - тезауруса предметной области;
 - теоретических основ организации практической деятельности художественно-эстетического образования дошкольников;
 - теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - ценностных основ образования и своей будущей профессиональной деятельности;

Демонстрирует умения:

- отбора информационно-коммуникационных, компьютерных технологий, используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации;
- осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов дошкольников с ОВЗ;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;
- планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповые) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;
- использования технологий коррекции нарушений развития, формирования полноценных видов деятельности ребенка дошкольного возраста;
- разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и оказания коррекционной помощи;
- применения методов психолого-педагогического исследования;
- отбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей дошкольников с ОВЗ;
- выбора методик для психолого-педагогического обследования;
- разработки рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, социальной адаптации дошкольников с ОВЗ.
- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности;
- вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом;
- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа

-
- планирования по ФГОС ДО в каждой возрастной категории;
 - обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;
 - организовывать педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития в системе государственного дошкольного образования;
 - осуществлять взаимодействие с воспитанниками, родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом профессиональных задач;
 - пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей (при ответе на экзамене);
 - понимать и анализировать особенности и общие направления развития личности детей в условиях и содержании дошкольного образования;
 - понимать содержательную характеристику образования детей раннего и дошкольного возраста в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО;
 - понимать содержательную характеристику отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
 - проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей по современным методикам;
 - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития детей с учетом тенденций развития современного общества;
 - учитывать особенности (социальные, возрастные психологические, психофизиологические) обучающихся воспитанников в профессиональной деятельности;

Демонстрирует владения:

- научно-методическим обоснованием процесса образования дошкольников с ОВЗ;
- приемами организации коррекционной работы с дошкольниками, учитывающими их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности;
- методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- разработки рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений развития;
- навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений;
- навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ОВЗ.
- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками комплексного использования методов обучения;
- навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками производить самостоятельное проектирование, организацию,

- реализацию и рефлексию перспективных направлений развития педагогической деятельности;
- навыками профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов;
 - навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;
 - основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
 - педагогическими формами, методами и средствами в профессиональной деятельности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения;
 - современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности.

Шкала оценивания-«Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов

оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

2.1.6. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества

освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных вопросов и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГАК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГАК в установленном порядке.

ГАК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированного вопроса и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от ответа на вопрос и решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных вопросов и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

2.1.7 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ

- им. Г.Р.Державина, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137559>
2. Афонькина, Ю. А. Реабилитационный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью : монография / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. — Мурманск : МАГУ, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4222-0402-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140985>
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489997>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
7. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
8. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451742>
9. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472223>
10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492985>
11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498829>
12. Основы здорового образа жизни в образовательной организации : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12606-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496333>

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468533>

14. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471273>

15. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498836>

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471229>

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473231>

3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472267>

4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475702>

5. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с. // Педагогическая библиотека. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0174/5_0174-1.shtml

6. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473056>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>

8. Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учебно-практическое пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Т. А. Яньшина, Л. Д. Могучая. – М. : Просвещение, 1985. – 19 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0049/3_0049-1.shtml
9. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472866>
10. Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии : книга для педагогов / под ред. Е.А. Стребелевой, Г. А. Мишиной. – М. : Полиграфсервис, 2002. – 128 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0083/3_0083-1.shtml
11. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682>
12. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476488>
13. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с. // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0049/2_0049-1.shtml
14. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
15. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327>
16. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06315-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474126>
17. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
18. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472378>
19. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473521>

20. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47022>

21. Теория и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11911-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476459>

22. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453947>

23. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628>

24. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474559>

Периодические издания

1. Всероссийский журнал «Дошкольник.рф». — Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2003-2004. - № 1-6; 2005. - № 1-5; 2007. - № 4-6; 2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011-2015. - № 1-8; 2016. - № 1-4
3. Дефектология. - 1993. - № 3-5; 1994-1995. - № 2-6; 1996. - № 5, 6; 1997-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-5; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-4, 6; 2012-2020. - № 1-6.
4. Коррекционная педагогика. 2004-2005. - № 1-4; 2006-2008. - № 1-6; 2009. - № 1-3; 2010. - № 4-6; 2011. - № 1-5; 2012. - № 1-6; 2013-2020. - № 1-4
5. Коррекционная педагогика: теория и практика. 2004-2020. - № 1-6.
6. Логопед. - 2004-2006. - № 1-6; 2007. - № 1-3, 6.
7. Логопед. 2004. - № 1-2
8. Практическая психология и логопедия. 2004. - № 1-4; 2005-2008. - № 1-6; 2009.- № 1-2; 2010. - № 4
9. Практический психолог и логопед в школе и ДООУ. 2010. - № 3; 2011-2014. - № 1-4
10. Журнал Психолого-педагогические исследования. Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36318213>
11. Научно-теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/contacts/>
12. Новое в психолого-педагогических исследованиях. Режим доступа: https://mpsu.ru/mag_novoe_content
13. Журнал «Педагогика и психология образования» Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

1. ЭБС «Лань». <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС Бук он лайм. <http://book-online.com.ua/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). <https://нэб.рф>

ЭОР

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
2. Словари и энциклопедии. <https://dic.academic.ru/>
3. Педагогическая мастерская «Первое сентября». <https://fond.1sept.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
5. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. <https://elibrary.ru/>
7. «Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы открытого доступа. <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html>.
9. Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». <https://научныйархив.рф>
10. Электронная база данных Университетская информационная система Россия (УИС РОССИЯ)
11. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.
http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакеты ПО общего назначения (MS Microsoft Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам <https://may.alleng.org/edu/educ.htm>
5. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
6. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
8. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <https://ikp-rao.ru/>
9. Logopedia.by - <http://logopedia.by/>
10. Дефектолог - <http://www.defectolog.ru/>

**ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ
К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА (ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)»**

1. Активизация познавательной деятельности детей в процессе экологического образования.
2. Ассистирующие устройства для лиц с интеллектуальными и речевыми нарушениями.
3. Ассистирующие устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения и слуха.
4. Детская литература, специфика, структура, ее роль в развитии детей дошкольного возраста.
5. Детская субкультура и мир ребенка.
6. Детский фольклор, его классификация; роль детского фольклора в развитии личности ребенка. Малые формы детского фольклора.
7. Дошкольная педагогика как наука.
8. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у разных категорий детей с отклонениями в развитии.
10. Значение праздников в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
11. Игра как метод и форма в образовательном процессе ДОО.
12. Использование здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном учреждении.
13. Классификация игр в дошкольной педагогике.
14. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель).
15. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей (специальной).
16. Методическая работа в ДОО, ее планирование.
17. Методическое сопровождение образовательного процесса ДОО в современном социокультурном и образовательном пространстве.
18. Методы и приёмы коррекционной работы, направленные на выявление индивидуально-типологических особенностей, формирование компенсаторной основы и оптимизацию социальной ситуации развития.
19. Методы обучения детей дошкольного возраста. Классификация методов.
20. Методы, формы и средства нравственного воспитания.
21. Методы, формы и средства трудового воспитания.
22. Методы, формы и средства физического воспитания.
23. Методы, формы и средства эстетического воспитания.
24. Музыкальная культура дошкольника и ее составные части.
25. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
26. Образовательные, коррекционные, воспитательные задачи работы по развитию речи детей с речевой патологией.
27. Организационно-методическая деятельность руководителя ДОО.
28. Организационные условия инклюзивного образования в ДОО.
29. Организация эколого-развивающей среды на участке ДОО.
30. Основные направления деятельности заведующего ДОО.

31. Основные показатели и принципы жизненной компетенции
32. Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
33. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением интеллекта и ОДА.
34. Особенности игровой деятельности у детей с нарушением речи и зрения.
35. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями слуха и РДА.
36. Особенности использования методов и приемов обучения математике в специальном дошкольном учреждении.
37. Особенности организации режима дня в ДОО.
38. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
39. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения дошкольников развитию речи в соответствии с ФГОС ДО.
40. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОО.
41. Понятие игры. Ценности и источники игровой деятельности дошкольном детстве.
42. Построение преемственности и единства требований ДОО и семьи в воспитании детей дошкольного возраста.
43. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
44. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях
45. Разновидности современных образовательных программ по обучению изобразительной деятельности.
46. Руководство педагогическим процессом в ДОО.
47. Русские народные сказки: классификация, проблема вымысла, антропоморфизм, бродячие сюжеты.
48. Связь продуктивной деятельности с психическим развитием ребёнка.
49. Современные образовательные технологии в практике работы педагога дошкольной образовательной организации.
50. Современные подходы к формированию жизненно важных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья.
51. Содержание коррекционной работы: развитие познавательной деятельности, пространственная ориентировка и мобильность, социально-бытовая ориентировка и др.
52. Средства, методы и формы работы по математическому развитию дошкольников.
53. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
54. Структура коррекционно-развивающих занятий.
55. Сущность и содержание речевой работы в ДОО.
56. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников.
57. Технологии поликультурного воспитания в дошкольном возрасте.
58. Технология проблемного обучения в работе с дошкольниками.
59. Технология художественно-эстетического образования в ДОО.
60. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
61. Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовании.
62. Управленческая культура руководителя и ее сущностная характеристика.
63. Условия успешной адаптации ребенка к ДОО
64. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (характеристика, формы, содержание).
65. Формы взаимодействия ДОО и семьи.
66. Формы организации обучения детей дошкольного возраста конструированию.

67. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
68. Характеристика программ дошкольного образования и современные требования к ним.
69. Характеристика физических упражнений как основного средства физического воспитания дошкольников.
70. Цели и задачи дошкольного образования.
71. Целостный педагогический процесс ДОО.
72. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
73. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
74. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

Приложение 2

Примерные компетентностно-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Специальная педагогика (инклюзивное образование)»

Педагогическая задача 1.

Максим, 6 лет, воспитывался в полной семье, где, по всей видимости, нарушены эмоциональные контакты с ребенком. В группе «отверженный», у него нет друзей, его не любят дети, не принимают в свои игры. Внешняя причина -конфликтность, агрессивность. Он часто вступает в драку, может ударить и девочку. Он отказывается заниматься специально организованной деятельностью, похвала поощрения со стороны воспитателя иногда вызывают неадекватную реакцию. Отношения со сверстниками напряжены. В семье главный отец, он не бьет детей, но воспитывает окриками. А мать мальчика его не воспринимает и часто бьет. Все время в пример ставит сестру. Свою дочь она любит больше сына.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Назовите причины такого поведения.
2. Как найти подход к такому ребенку?
3. Какую работу с родителями вы бы провели?

Педагогическая задача 2.

Вова, 6 лет, мальчик довольно крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя есть отклонения. Он очень активный на занятиях по музыке и ИЗО. Его увлекают занятия изобразительного искусства. Он хорошо рисует, может заниматься рисованием, посмотреть на свой рисунок, любясь им, вносит исправления, но краски он выбирает темные. Гиперактивный, расторможен и эффективен. Повышенная веселость, активность может внезапно смениться слезами. Например, на занятии по музыке был активен, тянул руку, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально в пал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ребёнок взял его любимый инструмент -бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того, как педагог дала ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Его аффекты часто сопровождаются вспышками агрессии, поэтому мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На специально организованных занятиях ему необходима поддержка, одобрение, внимание и постоянный контроль.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Что необходимо использовать педагогу во избежание подобных ситуаций?
2. Как бы вы повели себя в подобной ситуации?
3. В каких условиях необходимо работать с Вовой?

Педагогическая задача 3.

Вовремя специально организованной деятельности воспитатель просит Марину Ц. делать задание. Она отказывается, тогда воспитатель настаивает на своем. Марина начала кричать, упала на пол и начала колотить кулаками по полу. Воспитатель с трудом успокоила Марину и больше не настаивала на своем.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Почему Марина так отреагировала на просьбу воспитателя?
2. Как вести себя педагогу?

Педагогическая задача 4.

Ребенок обладает значительным запасом знаний однако, неспособен или воспользоваться вследствие нарушения памяти, внимания, для него характерна общая двигательная расторможенность, возбудимость, недостаточность произвольного поведения.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Как называется эта патология в развитии ребенка?
2. При каких условиях она возникает?
3. К чему приводит?
4. Можно ли добиться компенсации дефекта?

Педагогическая задача 5.

Посещая детский сад, когда я показывала картинки, мое внимание привлек ребенок по имени Вася. Он не понимал основного смысла сюжетных картинок, не мог установить связей в серии последовательных картинок. Затем я рассказала детям рассказ, Вася никак не мог его понять, а потом вообще перестал реагировать на него. Я спросила почему Вася себя так ведет. В беседе с педагогом выяснила, что Вася не осознает поставленной перед ним задачи и чаще заменяет ее решение другими видами деятельности.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. О какой форме олигофрении по Певзнеру идет речь?
2. Укажите причины возникновения этой формы заболевания?
3. Какую роль играет ряд коррекционно - воспитательных мероприятий направленных на преодоление этого дефекта в развитии таких детей?

Педагогическая задача 6.

Проведенный анализ клинических фактов показал, что одним из определяющих симптомов у детей с задержкой развития является недоразвитие эмоционально-волевой сферы, по типу инфантилизма».

Задание по разбору педагогической ситуации:

Какие клинические варианты психофизического инфантилизма можно выделить?

Педагогическая задача 7.

Дефектологи в своих исследованиях показывают, что тяжесть детской инфантильности, а также степень ее обратимости находятся в прямой зависимости от причин, задерживающих темп созревания мозговых структур. В их работах содержится интересный конкретный материал, прежде всего, о негативных причинах биологического плана.

Задание по разбору педагогической ситуации:

Назовите причины первичного инфантилизма.

Педагогическая задача 8.

Е. Г. Сухарева, стремясь ограничить олигофрению от сходных состояний у детей, поддающихся компенсации, выделяет возможные группы этих состояний, представляющие не что иное, как формы проявления задержки психического развития.

Задание по разбору педагогической ситуации:

Назовите возможные группы этих состояний.

Педагогическая задача 9.

Психолог провел исследование развития устойчивости, распределения и переключения внимания у дошкольников с ОВЗ. В результате этого исследования психолог выявил практически у всех детей низкий уровень внимания.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Какие бы вы порекомендовали проводить игры, задания или упражнения по развитию устойчивости, распределения и переключения памяти.

2. Какие бы вы дали рекомендации воспитателю?

Педагогическая задача 10.

Чтобы снять у дошкольников с ОВЗ утомление во время специально организованной деятельности воспитатель использует различные приемы.

Задание по разбору педагогической ситуации:

Какие приемы может использовать педагог в таких ситуациях?

Примерные компетентностно-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Педагогическая задача 1

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа. Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями. Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.

2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.

3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 2

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожакom в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Задание по разбору педагогической ситуации

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володей и группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 3

В город приехали артисты цирка.

Многие дети старшей группы побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. Так прошла неделя.

После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля тоже принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах, так как будто он там был.

Воспитатель подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных ситуациях вымысла ребенка, почему?

3. В чем заключается положительное значение детских вымыслов, а в чем их опасность?

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом

педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 4

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами. Воспитатель попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитатель сказала:

— Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика?

Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

— Нет, я Вова.

— Если ты Вова,— сказала воспитатель,— то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитатель послала его умываться.

— А теперь я Вова? — спросил мальчик.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Вовой.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 5

— А это тебе — улыбается папа и протягивает двухлетнему Сереже небольшой плоский сверток. Мальчик, пыхтя от нетерпения, разворачивает сверток. Коробка с цветными карандашами.

— Сейчас мы будем заниматься интересным делом! — говорит папа и достает из портфеля книжку с картинками.— Вот видишь, здесь какая красивая зеленая елка, а на этой картинке бледная, бесцветная. Давай сделаем ее тоже красивой!

— Давай! — кивает Сережа.

Папа достает из коробки зеленый карандаш.

— Гляди... вот так, так... Теперь и эта елка красивая.

— Я сам, — говорит Сережа, отбирая карандаш у папы. Он крепко сжимает его в руке, но непослушный карандаш не хочет подчиниться. Уголки губ у Сережи опускаются. Сейчас начнется рев. Мама не выдерживает.

— Рано ему раскрашивать, — вмешивается она, но папа не сдается. Он снова вкладывает карандаш в Сережину руку и водит им по бумаге.

— Вот так, давай сначала вместе, а потом и у тебя, сын, получится. Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил коробку с цветными карандашами.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их

выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности раннего возраста.

3. Оцените эффективность используемых папой ребенка приемов в разговоре с сыном и мамой в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 6

Появление в семье второго ребенка принесло много огорчений старшей, пятилетней девочке. Мама, поглощенная новыми заботами, стала уделять ей меньше внимания, чем раньше.

Маринка возненавидела братика и при каждом удобном случае старалась исподтишка ткнуть коляску ногой.

Мама уговаривала девочку, объясняла, что мальчик еще маленький, слабенький, беспомощный, о нем надо заботиться, но дочка ничего не хотела знать!

— Унеси его обратно! — плакала она. Родители показали девочке диафильм о мальчишке, который заступился за своего младшего братишку, когда того обидели другие дети.

На Марину фильм произвел сильное впечатление. В этот вечер девочка была очень задумчива и молчалива. Мама с тревогой следила за поведением дочки. А утром Марина достала из шкафа свою любимую игрушку — медвежонка, — подошла к коляске и положила его рядом с братом.

— Пусть играет, — сказала она.

— Ты не будешь его обижать? — спросила мама.

— Нет! — покачала головой Марина и вздохнула.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите мотивы действия Маринки с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности этого возраста.

3. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их роли воспитывающих взрослых в жизни ребенка.

4. Составьте педагогические рекомендации как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 7

Двухлетняя внучка откусила половину конфеты, а другую протянула бабушке.

— Ах, ты мое золотко, — умилилась та, целуя крошечную ручку. — Ты моя хорошая! Никогда не жадничай — все будут тебя любить. — Но конфетку не взяла:

— Я не маленькая, кушай сама.

Вечером, «играя для родителей», бабушка попросила лукаво:

— Дай мне кусочек яблока!

— Бери! — охотно согласилась малышка. Мама растрогалась:

— А меня угостишь?

Дочка с готовностью побежала и к ней.

— А меня? — вступил в игру папа. И все погладили ее по головке и похвалили, но яблоко никто не взял:

— Ладно уж, кушай сама.

Девочке понравилось быть щедрой: она угощала и соседей, и гостей, и те тоже улыбались ласково и говорили: «Добрая девочка!» Но все, как на подбор, были «не маленькие» и поэтому ничего не брали.

Но вот однажды, несколько месяцев спустя, кто-то из знакомых сказал: «Спасибо!» — и положил предложенное лакомство в рот. Малышка остолбенела. Потом личико ее плаксиво сморщилось, и она потребовала: «Отдай!»

— Как тебе не стыдно? — растерялась мать. — Такая всегда была добрая девочка... Ведь ты сама угостила дядю!

— А зачем он взял? — всхлипывая, пролепетала та.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей как первых воспитывающих взрослых в рамках реализации сопровождения социализации ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать девочка после такой встречи с гостями, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Почему репутация «доброй девочки» не оправдалась?

4. Приведите возможные приемы решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 8

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 9

Утром я спрашиваю у детей старшей группы, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить. Я обращаю их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски

— углубления от падающих капель и струй воды.

Дети внимательно смотрят на песок и устанавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком — на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду

были птички — под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку

— упавшие крошки, видимо, привлекли птичек.

Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

— Поймала ли кошка птичку? — спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежутки следы появились опять.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды в достижении личностных и предметных результатов.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Педагогическая задача 10

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

3. Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.

4. Составьте педагогические рекомендации, как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 11

Дети первой младшей группы слушают сказку. С интересом они ждут, что будет с колобком дальше. Только непоседу Максима не волнует судьба колобка: он усердно накручивает на палец свой чуб и смотрит по сторонам.

Сидеть спокойно для него пытка. Он утомлен бездеятельностью, потягивается, зевает. Строгий взгляд воспитателя, устремленный на Максима, не способен мобилизовать внимание мальчика. От этого воспитатель волнуется, и теперь сказка звучит примерно так:

— Катится колобок, а навстречу ему ... Максим, тебе не интересно? Не трогай соседа! ... А навстречу ему медведь... Тебе что, шнурки мешают? Оставь их в покое... И говорит медведь... Да уймешься ты, наконец, Максим? Иди сюда, сядь рядом, если не умеешь себя вести, как все дети... И говорит медведь колобку... Не сразу удастся детям узнать, что сказал медведь колобку: воспитательница занята Максимом. И вот интерес к сказке угасает, дети заражаются настроением Максима. Занятие не удалось.

Воспитатель раздосадована: все из-за Максима! Сладу нет с ним!

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть профессиональные ошибки воспитателя, опираясь на такую компетентность как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных образовательных мероприятиях с учетом возрастных особенностей раннего возраста?

3. В чем заключается нарушение педагогом реализации такой компетенции как владение профессиональной этикой и речевой культурой?

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу.

Педагогическая задача 12

Шестилетней Наташе задали такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, сели по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?»

Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда педагог дала девочке три плоскостных дерева и четыре плоскостных птички. С помощью этих шаблонов Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите причины затруднений Наташи с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Как следует учитывать эти особенности детей в процессе обучения и воспитания?

3. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Педагогическая задача 13

Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру.

Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром. «Что делать? — думает воспитатель. — Предложить Вова вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?
3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.
4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 14

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам, — говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности мамы и бабушки с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых мамой ребенка приемов в разговоре с сыном в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 15

Воспитатель старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад.

Вот некоторые рассказы детей:

— Когда я шел, — говорит мальчик, — видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

— Я видела красивые деревья, на них иней.

— Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

— Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега, — говорит Лена.

— Молодец, Леночка, — сказала воспитатель, — красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните:

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится

И на землю тихо
Падает, ложится...

Многие дети повторяют слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между участниками образовательного процесса.
2. С какой целью воспитатель просила детей рассказывать о самом интересном, замеченном по пути в детский сад?
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми.
4. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
5. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «23» марта 2021 г. № 7	23.03.2021
3	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «26» апреля 2022 г. № 10	26.10.2022
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» мая 2023 г. № 9	12.05.2023