



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633218E2DA433A10050K11

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Гузева М.В.

протокол № 9
от 12 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль(и) (направленность) «Начальное образование» и «Дополнительное образование»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2020

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования от «12» мая 2023 г. протокол №9

Автор (ы)-разработчик (и) Шумакова А.В., профессор, д.п.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

Гузева М.В., к.пед.наук, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Гузева М.В., канд.пед.наук, доцент

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись



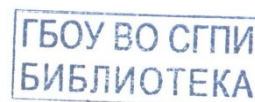
«12» мая 2023 г.

«12» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заведующим выпускающей кафедрой
Шумаковой А.В. д.пед.наук, профессор

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«12» мая 2023 г.

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	6
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	7
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	8
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	9
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	10
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	10
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	30
4. Лист изменений программы государственной итоговой аттестации.....	31

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО. **Итоговая государственная аттестация реализуется в форме практической подготовки.**

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и профиль «Дополнительное образование» включает:

-
- а) государственный экзамен;
 - б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей

здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профиль «Начальное образование» и профиль «Дополнительное образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная;
- в) культурно-просветительская.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

В области культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности

- педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

- проектная деятельность: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

- культурно-просветительская деятельность: ПК-9, ПК-10.

1.6.3.4 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование» и «Дополнительное образование»: ПК-11, ПК-12.

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и предоставляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института.

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Категория (группа) общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--	---

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (обязательной)
---------------------------	-----------	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
---	---	---

числе индивидуальные	предметы	
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам
	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции (рекомендуемой)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего выполнение, защиту

комплексного компетентностно-ориентированного задания и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи, их теоретическое обоснование.

Комплексное компетентностно-ориентированное задание выдается студенту накануне государственного экзамена. Объем задания соответствует ориентировочно среднему времени, необходимому для его выполнения, 8 часов.

В ходе государственного экзамена студент представляет результат выполнения компетентностно-ориентированного задания и решает предметную компетентностно-ориентированную задачу.

Компетентностно-ориентированные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций, так как компетенции формируются и развиваются только через усвоение содержания образовательных программ (уровни знания, понимания) и проявляются в деятельности (умение - практическое применение знаний при решении компетентностно-ориентированной задачи). Компетентностно-ориентированные задачи позволяют контролировать знания высоких уровней иерархии: причинно-следственные, сравнительные, системные (анализ).

2.1.3 Компетентностно-ориентированное задание

Компетентностно-ориентированное задание представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Задания ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

Перечень компетентностно-ориентированных заданий по профилю «Начальное образование»

Педагогическая задача 1.

«Ура – а – а – а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?
- Классный час отменили!
- И вам не жалко?
- Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

Вопросы для разбора ситуации:

- Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися. В чём секреты успеха классного часа?
- Классный час – это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе?
- Каковы же основные требования к организации внеклассной работы?
- Какова роль учащихся в подготовке классного часа?

Педагогическая задача 2.

- Кому я тут понадобился? - высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? - навстречу ему поднялась пожилая женщина. - Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы - учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика - это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

- А я могу? Вы работаете по три - четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

Вопросы для разбора ситуации:

- Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?

- Каковы задачи родителей в воспитании детей?

- Как бы вы ответили занятому отцу?

Педагогическая задача 3.

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

- Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.

- Или вы называете мне имя ловкача, или все получают двойки.

- Сегодня после уроков повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.

Ваш вариант.

Педагогическая задача 4.

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике - автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» - А.А.Плешакова).

Вопросы для разбора ситуации:

- О какой образовательной программе идет речь?

- Каковы основные положения, на которых строится программа, и кто является ее руководителем?

- К какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную

программу и почему?

- Как будущий педагог вы бы рекомендовали обратившемуся к вам за помощью учителю (родителю) выбрать именно эту образовательную программу?

Педагогическая задача 5.

Известно, что в традиционной отметочной системе одинаковую отметку должны получить все ученики, правильно выполнившие определенное задание. Между тем совершенно ясно, что два ученика, одинаково правильно выполнившие одно и то же задание, могли произвести при этом совершенно разный объем учебной работы и достигнуть различного учебного эффекта.

Задание. Считаете ли вы, что такие важные составляющие процесса учения, как индивидуальный объем учебной работы и индивидуальный учебный эффект, на практике зачастую не оцениваются традиционной отметкой? Оказывает ли это влияние на отношение младшего школьника к обучению? Попробуйте аргументировать свою позицию.

Педагогическая задача 6.

В отзывах на образовательную программу «Начальная школа XXI в.» часто обращается внимание на то, что она направлена на обеспечение мягкой адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни.

Задание. Какова ваша позиция относительно этого утверждения? Попробуйте обосновать ваши «за» и «против».

Педагогическая задача 7.

Родители, чьи дети в этом году собираются в 1 класс, озадачены вопросом, какую образовательную программу им выбрать для своего ребенка. Действительно, важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу.

Задание. Какие рекомендации вы бы дали родителям? На что вы обратили бы особое внимание?

Педагогическая задача 8.

Мы предполагаем, что среди условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, наиболее важными являются следующие:

- учитель понимает важность формирования универсальных учебных действий у школьников, хорошо представляет себе сущность и виды универсальных умений, а также способы их формирования;

- учитель умеет отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования этих действий.

Мы сомневаемся в необходимости соблюдения следующих условий:

- важности использования диагностического инструментария для успешности формирования универсальных учебных действий школьников;

- необходимости (и возможности) привлечения родителей к совместному решению этой проблемы.

Задание. Попробуйте сформулировать свою аргументированную позицию относительно представленной выше гипотезы.

Педагогическая задача 9.

Многие педагоги спрашивают: насколько система Занкова развивает ребенка? И ответ получают в ходе дискуссии, так как специалистами отмечено, что основополагающие возможности к творчеству у человека образуются уже в раннем возрасте, и школа в этом смысле получает, как ни странно, уже готовую личность. Педагогам предлагается научить учеников мыслить критически, творчески, хотя это тоже вопрос: можно ли в школе развить творческое и критическое мышление?

Задание. Попробуйте дать свои ответы на волнующие педагогов дискуссионные вопросы.

Педагогическая задача 10.

«Учительница IV класса вошла в класс и сказала, что занятий не будет, так как пойдем на прогулку. Для этого необходимо быстренько отнести книги домой и собраться возле школы. Саша К. выпрыгнул в окно. (Ведь надо быстро.) Учительница вернула мальчика и долго, терпеливо объясняла неуместность его выходки. На глазах у Саши появились слезы. Учительница решила, что это слезы раскаяния, а мальчику просто стало жаль себя. Она же, решив закрепить воспитательный эффект, сказала напоследок:

- Саша! Твой дед - герой войны! Когда ты придешь домой, спроси у бабушки, прыгал ли когда-нибудь он из окна.

На другой день Саша поднимает руку.

- Что тебе, Саша?
- Мария Васильевна, вы велели узнать, прыгал ли мой дед из окна.
- Так я спросил.
- Ну?
- Нет, не прыгал.
- Вот видите, дети...— начала победно учительница.
- Но бабушка сказала, что с ним был другой случай. Однажды его оставили в классе после уроков и, чтобы не убежал, закрыли на ключ дверь. Так он через дымоход вылез на крышу и спрыгнул.

Эффект в классе колоссальный. Все с восторгом смотрят на портрет деда. Теперь понятно, почему он герой».

Вопросы для разбора ситуации:

Проанализируйте ошибки, допущенные учительницей в руководстве самовоспитанием детей.

Педагогическая задача 11.

Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классная руководительница Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей,

Антонина Сергевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил?

— Нет, это мама давно купила. Копилка.

Учительница попробовала поднять. Тяжело. Видно, много денег туда набросали.

— И много уже собрали? Всей семьей?

— Уже много, — с радостью заговорил Петя. — Это мои с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

— Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

— Как это?

— Если получаю пятерку, то 10 рублей дают, и я бросаю в копилку.

— А за четверку?

— 5 рублей. Если получу тройку, то только 2 рубля. За хорошее поведение сразу 50 рублей в конце недели.

— Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна. — А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

— Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте данную педагогическую ситуацию с точки зрения использования методов воспитания.

2. Какой метод воспитания в данном случае используют родители и как вы относитесь к нему?

3. Что бы вы посоветовали родителям?

Педагогическая задача 12.

Учебный год в школе-интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 35 первоклассников. На третий день воспитательница Нина Васильевна вместе со своей помощницей повела детей на представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна и Алла Л. начали выстраивать ребят по двое. Пересчитали. Двоих детей не было.

— Ребята, — обратилась Нина Васильевна к детям, — кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

— А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение воспитательницы дети не реагировали.

Вопросы для разбора ситуации:

1. На какой стадии развития находится данный коллектив?

2. Каковы основные направления работы воспитателя с таким коллективом?

Педагогическая задача 13.

В первом классе учитель использует следующий прием. В конце урока

он садится за парту и просит детей наблюдать за его действиями по уборке рабочего места. Сначала берет посуду с водой, идет к раковине, выливает воду, моет посуду, ставит на полку. Возвращается к парте, берет кисточку, идет к раковине, моет ее, ставит в стаканчик. Так ходит за каждым отдельным предметом (салфеткой, клеенкой, тряпочкой, красками, подставками для кисточек и т. д.). Затем спрашивает ребят, сколько раз пришлось ходить. Считают. Советуется с ребятами, как можно ускорить эту работу. Некоторые предлагают быстрее бегать. Тогда учитель просит еще раз проследить, как он будет действовать теперь. Он берет в правую руку посуду с водой и кисточку, а в левую — все остальные предметы в определенном порядке. По пути к раковине все раскладывает по местам, моет посуду и кисточку и садится на место. Делается вывод, как и почему второй прием работы быстрее, экономичнее. Дети тут же начинают упражняться в выполнении этих действий: хором проговаривают каждое свое действие, проделывают его, добиваются аккуратности, быстроты.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Какие общеучебные умения формируются у учащихся?
2. Дайте свои предложения или составьте упражнения по формированию у учащихся I класса организационно-режимных умений: умения по организации рабочего места; умения использовать различные учебные принадлежности.

Педагогическая задача 14.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?
- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)
- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?
- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?
- Как ты узнаешь главных героев сказки?

Вопросы для разбора ситуации:

- С какой целью учащимся задают такие вопросы?
- Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?
- Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений.

Педагогическая задача 15.

Ученикам начальных классов можно предложить игру «Телевизор».

Содержание игры: дети вместе с учителем знакомятся с программой телепередач на текущий или следующий день с целью отбора из них одной, самой интересной телепередачи. Условия игры:

- выбирается самая любимая для ученика передача только на один день;

- выбирается только одна самая любимая передача;
 - в течение дня можно смотреть только одну передачу.
- Так продолжается в течение 7 дней.

Кто выполняет все правила игры, у того воля «вырастает» на 1 см в день. У кого в течение недели (семи дней) воля «вырастает» на 7 см, тот победитель в борьбе с самим собой.

Вопросы для разбора ситуации:

- В чем вы видите воспитательный эффект подобных мероприятий?
- В чем состоит подготовительный этап игры?
- В чем заключается работа учителя с родителями учащихся?

Педагогическая задача 16.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

Ты что делаешь? — возмущенно вскрикнула мать мальчика. — Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

Разве можно так, мальчик? — послышалось со всех сторон.

А пусть не плюется на перемене! — с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

Видите, что получилось? — воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям: — Он защищался! — И тут же поощрительно ребенку: — Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

Вопросы для разбора ситуации:

- Дайте педагогическую оценку данной ситуации.
- Какие качества личности формируются у учащихся в данном случае?
- Как бы вы поступили на месте мамы мальчика?
- Как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка?

Педагогическая задача 17.

В семье Сережи высоко чтут культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Оцените педагогическую ситуацию.
2. Какие ошибки допущены в трудовом воспитании Сережи?
3. Что бы вы предприняли на месте учителя первого класса?

Педагогическая задача 18.

Студент пединститута был направлен для прохождения педагогической практики в сельскую школу. Сам он закончил городскую среднюю школу, села не знал. Практика прошла успешно, впечатлений было много, и Т. В. делился ими со своими однокурсниками.

Меня поразило,— рассказывал Т. В.,— как деревенские ребята тонко чувствуют красоту. У них особое эстетическое видение. Пригласили меня на работу. Вышли в 4 часа утра. Только занималась заря. Они любовались восходом солнца, пением птиц, приседали возле травинки и показывали мне на бусинки утренней росы. И вообще я был в восторге и от ребят, и красоты природы. Что ни говорите, а я свое мнение о сельских ребятах изменил. Не думал, что у них такой высокий уровень эстетического воспитания.

— Ты ошибаешься, — начала возражать Т. В. Лена. — Никакой это не показатель эстетического воспитания сельских учеников. А они разбираются в музыке, изобразительном искусстве, в театрах были?

— Не в этом суть, Лена,— отстаивал свою позицию Т. В.— Не только музыка, театр формируют чувство прекрасного.

Во всяком случае и не росинки-былинки,— не сдавалась Лена А.

Вопросы для разбора ситуации:

— Выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

— Считаете ли вы, что деревенские ребята достигли определенного уровня эстетического воспитания? Если да, то что способствовало этому?

Педагогическая задача 19.

Родители Саши Т. тщательно заботились о всестороннем развитии сына. Занятия в школе он сочетал с посещением художественной школы, спортивной секции при заводском Дворце культуры. Вечерами мать учила сына музыке. Все внушали Саше Т., что он одаренный, что у него прекрасное будущее. И действительно, он первые две четверти учился на отлично, в двенадцать лет имел неплохие спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но началось второе полугодие, и Саша начал «хандрить», как выражалась мама. Появились тройки, начал пропускать занятия в художественной школе, резко упали показатели в спортивной гимнастике. Появилось какое-то безразличие, нервозность. Мать сердилась, часто выходила из себя. Был даже случай, что в марте Саша на два дня сбежал к тете, которая жила за городом. Отец смотрел, смотрел на все это и сказал жене: «Хватит мучить ребенка. Навалили на него — так и лошадь упадет...» Но мать хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все.

Вопросы для разбора ситуации:

— Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации.

— Почему Саша оказывал сопротивление родителям в их намерениях?

— Где, на ваш взгляд, допущена ошибка в физическом воспитании Саши?

Педагогическая задача 20.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его

членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Вопросы для разбора ситуации:

— Чем интересна такая форма внеклассной работы?

— Почему она проводится с учениками младшего школьного возраста?

Педагогическая задача 21.

Из письма матери в журнал «Семья и школа»:

«Моя дочь в III классе. Все третьи классы в обязательном порядке заставляют посещать шахматную школу два раза в неделю. Не явившихся ругают, ставят по поведению «2» в дневники.

Моя дочь ходит четвертый год в музыкальную школу, и дни шахматных занятий совпадают с днями музыкальных занятий. Получается, надо бросить музыкальную школу?»

Если бы ребенок ходил в шахматную школу с желанием и от этих занятий была бы польза, я бы не возражала»,

И еще одно письмо:

«Моя дочь учится и музыкальной школе. По пению у нее «5», а потом учительница узнала, что дочь не ходит в школьный хор, и поставила ей по пению двойку, в четверти вышло «4». Я не против хора. Но ведь ребенок посещает музыкальные занятия в другом месте. Можно ли обязать ребенка заниматься в хоре и правильно ли снижать оценку за пение, если ребенок не посещает хоровой кружок?»

Вопросы для разбора ситуации:

— Что бы вы ответили на эти вопросы?

— Способствует ли таким образом организованная внешкольная и внеклассная работа всестороннему развитию детей?

Педагогическая задача 22.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал — «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут

своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

Вопросы для разбора ситуации:

— Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов?

— Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний?

— Как влияет такая работа на успешность семейного воспитания?

Педагогическая задача 23.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Вопросы для разбора ситуации:

Как вы отреагируете на это?

Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Педагогическая задача 24.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

— В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?

— Какие установки даёт педагог?

Педагогическая задача 25.

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, — он больше

всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Вопросы для разбора ситуации:

- Каков стиль обучения на уроке?
- Что служит критерием успеха на уроке?
- Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
- Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
- Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Педагогическая задача 26.

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду в замен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы для разбора ситуации:

- Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
- Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Педагогическая задача 27.

Таня примерная скромная ученица, она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

— Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь, дверь открывает встревоженная мать:

— Танечка, разве можно так стучать?

— А ты, что оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

— Опять платье не выстирала? — доносится оттуда её озлобленный, грубый голос.

— Не успела доченька, ты же знаешь, я больна.

— У тебя вечно так...

Вопросы для разбора ситуации:

— В чём вы видите просчёты в воспитании Тани?

— Как вы думаете, кто в этом виноват?

— Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать»

себя?

— Что бы вы посоветовали Тане и её маме?

Педагогическая задача 28.

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

— Ничего, — утешал отец. — Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

— Хорошо, — сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

— Папа, а ты тоже ябеда?

— Что ты мелешь?

— А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

Вопросы для разбора ситуации:

— Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?

— Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Пример формулировки компетентностно-ориентированного задания по профилю «Дополнительное образование»

Задача (задание) Представьте развёрнутый рассказ о способах осуществления социального воспитания детей в досуговой деятельности.

Задача (задание) Представьте несколько вариантов осуществления художественно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста средствами дополнительного образования

Задача (задание) Составьте модель различных детско-юношеских объединений и организаций.

Задача (задание) Представьте мотивированное заключение о роли и месте дополнительного образования в современной системе отечественного образования

Задача (задание) Представьте проект реализации принципа диверсификации образования в структурах обязательного и дополнительного образования.

Задача (задание) Каковы актуальные проблемы развития дополнительного образования (выполняется на основе педагогической

практике в учреждениях дополнительного образования).

Задача (задание) Подготовка эссе по теме «Задачи развития РДШ в современных социально-педагогических условиях»

2.1.4 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Дополнительное образование» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках указанных видов деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения индикаторами вышеуказанных компетенций.

Шкала оценивания- «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат:

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать

педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
 p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить

единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Вовремя подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных заданий и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП. 50% задач и заданий имеют педагогическую направленности 50%задач и заданий имеют практико-ориентированную направленность. Количество заданий и задач на 10% больше количества аттестуемых.

За сутки до начала государственного экзамена аттестуемым выдаются

компетентностно-ориентированные задания. Выполнение задания студентом осуществляется самостоятельно. Разрешается использовать все доступные информационные ресурсы. Результат выполнения задания аттестуемым оформляется в виде комплекта необходимых методических, дидактических и других материалов, представляемых членам ГАК на экзамене с учетом дополнительной вводной, с которой студент знакомится непосредственно на государственном экзамене.

В день экзамена аттестуемый получает компетентностно-ориентированную задачу. Задача имеет педагогическую направленность, если выполнялось задание практико-ориентированной направленности и наоборот. Решение задачи осуществляется вовремя, отведенное на подготовку (до 45 минут).

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированного задания и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГАК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений, компетентностно-ориентированных задания и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

Критерии оценки	Степень соответствия			
	НС (0)	ЧС (6)	ЦС (8)	ПС (10)
1	социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения			
2	правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.			
3	форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.			
4	социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.			
5	форм самоорганизации и самообразования			
6	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи			
7	современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.			
8	использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/ для развития личности дошкольника.			
9	учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.			
10	решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности			
11	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся			
12	взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.			
13	Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов			
Сумма баллов:				

Среднее значение баллов: _____

Член ГЭК _____

(подпись)

Лист изменений программы государственной итоговой аттестации

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от «22» февраля 2018 г. №125	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 1	31.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1	31.08.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №10	19.04.2021 г.
4.	Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.)	Протокол заседания кафедры от «25» июня 2021 г. № 12	25.06.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «06» мая 2022 г. № 10	06.05.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.	Протокол заседания кафедры от «12» мая 2023 г. № 9	12.05.2023 г.

	Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.		
--	---	--	--