



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D163321 «Ставропольский государственный педагогический институт»

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
доцент Гузева М.В.

«12» мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль(и) «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала подготовки – 2023

Ставрополь, 2023 г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	4
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	4
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	6
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	6
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	8
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	8
2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом.....	35
2.3 Критерии и показатели оценивания ВКР.....	38
3.ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- б) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются

Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная;
- в) культурно-просветительская.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В области проектной деятельности

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области культурно-просветительской деятельности

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10 .

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9.

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности

-педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

-проектная деятельность: ПК-6, ПК-7, ПК-8.

- культурно-просветительская деятельность: ПК-9, ПК-10.

1.6.3.4 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направленности (профилю) программы бакалавриата «Дошкольное образование» и «Начальное образование»: ПК-11, ПК-12, ПК-13

1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1. Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;

- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и

жизнедеятельности	в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>

	информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ной деятельности	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Информационно-коммуникационные технологии	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует понимание основных принципов и особенностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью цифровых технологий и представления результатов в виде цифрового продукта.</p>

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и индикаторы их достижения

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и

			анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки); ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.	
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов	

	технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.
	Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.
	Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в

			соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.
	Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,	Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности	ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
	Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

Профессиональные компетенции, установленные образовательной организацией по направленности (профилю) программы бакалавриата «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Объект или область знания	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального общего образования детей;</p> <p>ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального общего образования детей;</p> <p>ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;</p> <p>ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального общего образования детей;</p> <p>ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.</p>
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),	<p>ПК-12.1. выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального общего образования детей;</p> <p>ПК-12.2. анализирует структурные элементы учебного процесса,</p>

	проблемам образования и науки.	анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального общего образования детей.
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования	ПК-13. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-13.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей дошкольного, начального общего образования детей; ПК-13.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей дошкольного, начального общего образования детей; ПК-13.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей дошкольного, начального общего образования детей.

2.1.2. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего ответы на компетентностно-ориентированные вопросы и решение предметной компетентностно-ориентированной задачи.

2.1.3. Компетентностно-ориентированная задача

Компетентностно-ориентированные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Пример компетентностно-ориентированной задачи по профилю «Дошкольное образование».

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.
2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.
3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Пример компетентностно-ориентированной задачи по профилю «Начальное образование».

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.
3. Спрогнозируйте предполагаемые последствия в развитии личности ребенка в ситуации применения выбранных педагогом установок.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.1.4. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

- возможных путей и алгоритмов решения задачи;

-
- места и роли человека в историческом процессе;
 - основ историко-культурного развития человека и человечества;
 - основных способов математической обработки информации;
 - понятийного аппарата, основных идей, теоретических основ и методов фундаментальных положений классических разделов информатики;
 - правовых норм педагогической деятельности и образования;
 - правовых норм педагогической деятельности в образовании, руководствуется ими при решении профессиональных задач;
 - принципов социального взаимодействия и диалога с учетом культурных различий участников образовательного процесса;
 - роли духовно-нравственного развития и воспитания как фактора развития личности современного человека, принципы и закономерности функционирования духовно-нравственного компонента культуры в обществе;
 - содержания школьного образования в области начального образования и информатики;
 - специфики применения форм, методов и средств обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников);
 - сущности и основных характеристик педагогической деятельности; виды педагогической деятельности, основные отличия функционала и содержания;
 - сущности и характеристики процессов обучения, воспитания и развития;
 - сущности построения индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста;
 - тезауруса предметной области;
 - теоретических основ организации практической деятельности художественно-эстетического образования младших школьников;
 - теоретических психолого-педагогических основ формирования, развития и поддержки инициативности и самостоятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
 - теоретических основ решения задачи;
 - форм, методов и средств обучения информатике в школе;
 - ценностных основ образования и своей будущей профессиональной деятельности;

Демонстрирует умения:

- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности;
- вычленять проблемную ситуацию и выстраивать профессиональную деятельность с ее учетом;
- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда;
- использовать полученные знания для формирования здорового образа жизни;
- использовать различные формы и виды устной и письменной речи для формирования у учащихся начальных классов читательской самостоятельности;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста посредством интегративного подхода и комплексно-тематического принципа планирования по ФГОС ДОВ каждой возрастной категории;
- на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;
- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию;
- организовывать педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития в системе государственного дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными

-
- партнерами с учетом профессиональных задач;
- осуществлять диагностику достижений обучающихся;
 - пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей (при ответе на экзамене);
 - понимать и анализировать особенности и общие направления развития личности детей в условиях и содержании дошкольного и начального образования;
 - понимать содержательную характеристику образования детей раннего и дошкольного возраста в современной основной образовательной программе по ФГОС ДО;
 - понимать содержательную характеристику отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
 - правильно организовать режим времени, способствующий здоровому образу жизни;
 - применять методы, модели, приемы, алгоритмы при решении прикладных задач информатики различного уровня сложности (при решении компетентностно-ориентированной задачи);
 - применять полученные теоретические знания основ методики обучения русскому языку учащихся начальных классов;
 - проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей по современным методикам;
 - проектировать различные формы учебной деятельности в области естественнонаучного образования со школьниками;
 - проектировать различные формы учебной деятельности в области математического образования со школьниками;
 - разрабатывать программы воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности с учетом тенденций развития современного общества;
 - реализации требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования;
 - решать педагогические задачи;
 - решить задачу;
 - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
 - системно руководствоваться основными законодательно правовыми актами в своей профессиональной деятельности;
 - уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 - уметь организовать и проводить тренинги, собеседования, консультации, профориентационные игры с учащимися, опираясь на их возрастные особенности;
 - учитывать особенности (социальные, возрастные психологические, психофизиологические) обучающихся (воспитанников) в профессиональной деятельности;
 - учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

Демонстрирует владения:

- информационной культурой (основными законами естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, способами и средствами получения, хранения, переработки информации);
- методами и технологиями организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей

- обучающихся;
- навыками анализа результата решения задачи;
 - навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
 - навыками комплексного использования методов обучения;
 - навыками проектирования процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
 - навыками производить самостоятельное проектирование, организацию, реализацию и рефлексию перспективных направлений развития педагогической деятельности;
 - навыками профессионального взаимодействия в представлении образовательных результатов;
 - навыками создания как устных, так и письменных высказываний в зависимости от особенностей коммуникативной ситуации и поставленных задач;
 - основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности.
 - педагогическими формами, методами и средствами в профессиональной деятельности для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
 - различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками создания письменных и устных высказываний в различных ситуациях общения;
 - современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия, технологиями общения, рациональными приемами организации взаимодействия, навыками совершенствования собственной речи как способа и средства выражения личности.

Шкала оценивания-«Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

Категорийный аппарат

«Не соответствует» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«Частично соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБ_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

2.1.6. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной

комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных компетентностно-ориентированных вопросов и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГАК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГАК в установленном порядке.

ГАК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированного вопроса и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от ответа на вопрос и решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных вопросов и задачи.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются

секретарю ГАК.

2.1.7. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Педагогика

Перечень вопросов

1. Учебный процесс как сложный процесс взаимодействия педагога, обучаемого, учебного материала.
2. Основные законы обучения.
3. Функции обучения.
4. Современные дидактические концепции.
5. Методы и приемы обучения.
6. Типология уроков и их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
7. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе
8. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке
9. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога
10. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.
11. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса
12. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник. – Москва: Питер, 2011. – 211. – 299. – // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: нэб.рф/catalog/000199_000009_004907414/
2. Мандель, Б. Р. Педагогика / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 227 с. // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа. – http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000011913/
3. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов пед. вузов / В. Д. Симоненко. – Москва, Издательство: Вентана-Граф. –2005. – 365с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_002709929/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002709929/)
4. Смирнова А.Г. Педагогика: учебник. – Кемерово. : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2010. – 122 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_007563257/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_007563257/)
5. Столяренко А.М. Общая педагогика. – Москва, Издательство: ЮНИТИ.– 2006. – 479 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_002812798/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002812798/)

Актуальные проблемы педагогики

Перечень вопросов

1. Становление и развитие научной педагогики.
2. Методология как учение о принципах организации, формах и способах научной и практической деятельности.
3. Методы и методика педагогического исследования.
4. Критерии методологической культуры педагога-ученого.
5. Развитие свободы человека в соответствии с его возрастными этапами.
6. Основные направления развития гуманистической педагогики России: абстрактный, практический, универсальный и социальный гуманизм.
7. Обобщенная характеристика гуманистической педагогики.

Литература

1. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – Москва, Издательство: Традиция. – 2004. – 559 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_002449694/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002449694/)
2. Суворов А. В. Совместная педагогика: курс лекций. – Москва: Изд-во УРАО. – 2001. –223 // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_214034/](http://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_214034/)
3. Щуркова Н.Е Нежная педагогика. – Москва, Издательство: Центр "Пед. поиск" . – 2005. –160с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_002773657/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002773657/)

Основы педагогического прогнозирования

Перечень вопросов

1. Предмет и сущность педагогической прогностики.
2. Развитие педагогической прогностики в России и зарубежных странах.
3. Основные категории педагогической прогностики: предвидение, предсказание, прогноз и т.д.
4. Принципы педагогического прогнозирования.
5. Значение прогностической деятельности в педагогической науке и практике.
6. Современные тенденции развития педагогической прогностики.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник. – Москва: Питер, 2011. – 211. – 299. – // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: нэб.рф/catalog/000199_000009_004907414/
2. Мандель, Б. Р. Педагогика / Б. Р. Мандель. – М. : Флинта, 2014. – 227 с. // Национальная электронная библиотека. – Режим доступа. – http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000011913/
3. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология. – Москва, Издательство: Традиция. – 2004. – 559 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: [//нэб.рф/catalog/000199_000009_002449694/](http://нэб.рф/catalog/000199_000009_002449694/)

Педагогика начального образования

Перечень вопросов

1. Сущность и специфика профессиональной деятельности учителя начальной школы.
2. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования в начальной школе в парадигме ФГОС НОО.
3. Сущность и специфика организации учебного (дидактического) процесса в начальной школе
4. Современные концепции педагогического процесса в начальной школе.
5. Сущность логики учебного процесса в традиционной практике обучения: от восприятия конкретных предметов и явления к образованию представлений и от обобщения конкретных представлений к понятиям.
6. Закономерности и принципы обучения в начальной школе.
7. Формы обучения в начальной школе
8. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Литература

1. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников : учебное пособие / Л. А. Зайцева .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 48 с. — ISBN 978-5879-54-858-7

2. Мусс, Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования» / М.Э. Шарычева, Г.Н. Мусс .— 2018 . — 65 с.
3. Прокина, Л.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС / И.В. Игнатушина, Л.П. Прокина .— 2015 .— 78 с.

Методика обучения и воспитания младших школьников

Перечень вопросов

1. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий
2. Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
3. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
4. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Воспитательная работа с коллективом детей.
6. Социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста
7. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
8. Современные педагогические технологии в начальной школе.

Литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник для студентов психолог. и педагог. специальностей / П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова, Южный федеральный ун-т, И.В. Абакумова .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2008 .— 224 с.
2. Акимова, Л.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ : учебное пособие / Л.А. Акимова .— 2017 .— 247 с.
3. Воспитание культуры здоровья средствами традиционной народной педагогики: игра как территория здорового детства / Е.В. Конькина .— Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2012 .— 57 с.
4. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников : учебное пособие / Л. А. Зайцева .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 48 с. — ISBN 978-5879-54-858-7
5. Ковалева, О.С. Коммуникативная культура учителя: учебное пособие / Е.В. Конькина, Н.М. Михайлова, О.С. Ковалева .— 2010 .— 71 с.
6. Мусс, Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования» / М.Э. Шарычева, Г.Н. Мусс .— 2018 . — 65 с.
7. Орлова, Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность» / Л.А. Орлова .— 2-е издание .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 .— 116 с. — ISBN 978-5-87954-924-9

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413

Русский язык

Перечень вопросов

1. Фонетика как раздел языкознания.
2. Артикуляционные характеристики звуков.
3. Принципы фонетической транскрипции.
4. Лексикология как раздел науки о языке.
5. Лексическое и грамматическое значение слова.
6. Роль человеческого фактора в формировании значения слова.
7. Многозначность слова в русском языке.
8. Типология лексических значений полисемантов.
9. Общие и дифференциальные смысловые признаки у основных и производных значений.
10. Пути возникновения основных и производных значений (метафора, метонимия, синекдоха; расширение \ сужение значений и др.)
11. Морфология как учение о частях речи, их парадигмах.
12. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.
13. Способы и средства выражения грамматических значений.
14. Словоформа как единица морфологии.
15. Части речи как наиболее общие категории слов.
16. Система частей речи.
17. Принципы классификации системы частей речи: семантические, морфологические, синтаксические.
18. Знаменательные и служебные части речи.
19. Предмет и задачи синтаксиса как науки о законах построения связной речи.
20. Понятие связной речи.
21. Основные понятия синтаксиса: синтаксическая связь, синтаксические отношения, синтаксическая функция, синтаксическое значение, синтаксическая структура.
22. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических значений.
23. Основные типы синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое.

Литература

1. Введенская, Л.А. Русский язык. Практикум: учеб.пособие / Л.А. Введенская. – М.: КНОРУС, 2006. – 352 с.
2. Калинин, А. В. Лексика русского языка: учеб.пособие / А. В. Калинин. – 5-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 320 с.
3. Скрипник, Я. Н. Фонетика современного русского языка: учебное пособие / Я. Н. Скрипник, Т. М. Смоленская. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. –152 с.
4. Долотова, Т.Н. Современные педагогические технологии филологического образования: русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие / Т.Н. Долотова. – Ставрополь СГПИ, 2010. – 320 с.
5. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для вузов/ Г.И. Кустова – М.: Академия, 2005. – 256 с.

6. Николенко, Л.В. Лексикология и фразеология современного русского языка: учебное пособие для студ. филол. факультета высших пед. учебных заведений /Л.В. Николенко – М.: Академия, 2005. – 144 с.
7. Николина, Н.А. Словообразование современного русского языка: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений /Н.А. Николина, Е.Фролова, М.М. Литвинова. – М.: Академия, 2005. – 160 с.
8. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 448с. – (От А до Я).

Литература с основами литературоведения

Перечень вопросов

1. Творчество и произведения крупнейших русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг чтения школьников. Поэзия.
2. Творчество А.С. Пушкина. Эволюция лирики А. С. Пушкина.
3. Сказки А.С.Пушкина как сочетание принципов построения народной сказки и романтической поэмы.
4. А.П. Чехов как прозаик и драматург: художественное мастерство и нравственные искания писателя.
5. Рассказы А.П. Чехова для детей: художественный смысл, особенности поэтики, ее эволюция.
6. Творчество М.М.Пришвина и В.В.Бианки. Стремление соединить полноту знания окружающей жизни и природе с увлекательностью.
7. Жанр литературно сказки. Эволюция литературной сказки.
8. Зарубежная детская литература в детском чтении. Творчество Ш. Перро, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена.
9. Методика чтения и анализа художественного произведения в школе: работа с детской книгой, введение в технику литературоведческой работы.
10. Современная система обучения чтению и литературе в школе.

Литература

1. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 60 с.
2. Ханинова, Р.М. Теория литературы / А.А. Фокин, Р.М. Ханинова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013. – 88 с.
3. Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж: Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. – 39 с.
4. Ханинова Р.М. Методика преподавания русской литературы / А.А. Фокин, И.Ю. Малыгина, Р.М. Ханинова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013. – 110 с.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Перечень вопросов

1. Общие вопросы методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах
2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
3. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку младших школьников. Базисные категории методики, её терминологический аппарат (общие понятия)
4. Методика обучения грамоте
5. Методика литературного чтения и работы с детской книгой
6. Методика орфоэпии, фонетики, графики
7. Изучение лексики и фразеологии младшими школьниками

8. Изучение морфемики и словообразования
9. Место грамматики при изучении русского языка.
10. Методика изучения морфологии и синтаксиса
11. Методика правописания: орфография и пунктуация
12. Речевые аспекты обучения русскому языку

Литература

1. Методика преподавания русского языка / М.Ю. Барабанова. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. – 64 с.
2. Хопренинова В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе. – Оренбург, 2018. – 87 с.
3. Аюшова Ц.Н. Тесты по русскому языку: пособие для учащихся 3 класса инновац. образоват. учреждений Республики Калмыкия. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2008. – 97 с.
4. Аюшова Ц.Н. Дидактические материалы по русскому языку. 3 класс: пособие для учащихся 3 класса инновац. образоват. учреждений Республики Калмыкия. – Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 2008. – 179 с.
5. Аюшова Ц.Н. Дидактические материалы по русскому языку. 4 класс: пособие для учащихся 4 класса инновац. образоват. учреждений Республики Калмыкия / Ц.Н. Аюшова. – Элиста: Издательский дом "Герел", 2008. – 309 с.
6. Занимательное литературоведение / Н.И. Копылова. – Воронеж : Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014. – 40 с. – 39 с.
7. Литературоведение: Литературное творчество. Литературное произведение / Л.А. Богданова. – Глазов: ГГПИ, 2010. – 60 с.
8. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе : метод. рекомендации / С.В. Скоморохова, Орский гуманитарно-технолог. ин-т. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2013. – 84 с.
9. Ханинова Р.М. Методика преподавания русской литературы / А.А. Фокин, И.Ю. Малыгина, Р.М. Ханинова. – Элиста: Калмыцкий государственный университет, 2013. – 110 с.

Методика преподавания математики

Перечень вопросов

1. Система дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
2. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость между величинами.
3. Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения.
4. Задачи и приемы изучения геометрического материала в начальных классах.
5. Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями.
6. Методика рассмотрения алгебраического материала в начальной школе.

Литература

1. Кузнецова В.А. Математика для студентов гуманитарных направлений/ В. А. Кузнецова, Л. Б. Медведева. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 297 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005576910

2. Математика. Математика для гуманитариев / К. В. Балдин [и др.]. – М.: Дашко и К, 2012. - 510 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). - Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_006734942/
3. Математика : сборник задач : учеб.пособие / Л. П. Стойлова [и др.]. - М. : Академия, 2012. - 240 с.
4. Баврин, И. И. Математика для гуманитариев : учебник / И. И. Баврин. - М. : Академия, 2011. - 320 с.
5. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений : учебник для бакалавров / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B5B2DFD7-AA4E-47D4-B90F-073C5F4AEF81.
6. Перельман, Я. И. Живая математика. Математические рассказы и головоломки / Я. И. Перельман. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FAB10DA1-CDBE-497F-A662-0A444E489A0D.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

Перечень вопросов

1. Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения.
3. Образование и развитие естественнонаучных и обществоведческих понятий.
4. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
5. Специфика методов и средств изучения окружающего мира.
6. Специфические особенности уроков «Окружающий мир».
7. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательной работы по окружающему миру.
8. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир».

Литература

1. Смирнова, О. М. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб.пособие для бакалавров / О. М. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с.
2. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М. : Академия, 2013. - 336 с.
3. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» / Л. Е. Куприна. – Тюмень Изд-во ТГУ, 2014. - 312 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_008629882/

Методика преподавания технологии

Перечень вопросов

1. Цель и задачи преподавания трудового обучения.
2. Психологическая подготовка учащихся к труду.
3. Учебно-воспитательные задачи урока технологии
4. Характеристика видов труда в начальных классах.
5. Содержание трудового обучения
6. Внеурочная работа по технологии в начальной школе
7. Виды работы с различными материалами
8. Оборудование уроков трудового обучения
9. Техника безопасности на уроках технологии

10. Проектная деятельность младших школьников в условиях технологического обучения
11. Творческие проекты младших школьников
12. Методические рекомендации по организации уроков трудового обучения в 1-4 классах по программе «Технология»

Литература

1. Бакушинский, А.В. Художественное творчество и воспитание. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/32052> — Загл. с экрана. СПб. : Лань, 2013. — 153 с.
2. Беляева, С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учеб.для учащихся нач. проф. учеб. Заведений. .М.: «Академия», 2006. — 208 с.
3. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника. [Электронный ресурс] — Электрон.дан.— Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30566> — Загл. с экрана. СПб. : Лань, 2013. — 3 с.
4. Бреусова, Т. А. «Методическая разработка уроков изобразительного искусства во классе по программе под редакцией б.м. неменского «изобразительное искусство и художественный труд», 70 с. : ил.
5. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф. Н. Зименкова. – М. : МПГУ, 2013. - 93 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006592946/
6. Злаказов, А. С. Уроки Лего-конструирования в школе : метод.пособие / А. С. Злаказов, Г. А. Горшков, С. Г. Шевалдина ; под науч. ред. В. В. Садырина, В. Н. Халамова. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2013. - 120 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_007488710/
7. Косов Г.В. Теория народной художественной культуры: учеб.пособие. Ставрополь: Изд-во: СГПИ, 2008. – 156 с.
8. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом : учеб.пособие / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2007. - 480 с.
9. Нугуманова, Л. Н. Концепция профильно-ориентированного трудового воспитания учащихся современной общеобразовательной школы / Л. Н. Нугуманова. - Казань : Познание, 2011. - 44 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006734866/

Методика преподавания изобразительного искусства

Перечень вопросов

1. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.
2. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
3. Организационные формы обучения изобразительному искусству в начальной школе.
4. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников.
5. Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства.
6. Педагогические условия развития изобразительного творчества школьников.
7. Пути развития изобразительного творчества школьников.

8. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.
9. Виды занятий по изобразительному искусству, их характеристика.
10. Урок как основная форма организации учащихся воспитательного процесса в школе. Структура урока, подготовка к уроку.
11. Объяснение учащимся нестандартных техник рисования.
12. Методика руководства декоративным рисованием.
13. Значение уроков-бесед по изобразительному искусству направленных на всестороннее развитие личности школьника.
14. Роль внеклассной работы для школьников по изобразительному искусству.
15. Формы проведения внеклассной и внешкольной работы учащихся в области изобразительного искусства.

Литература

1. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество : учеб.пособие / Н. А. Яковлева [и др.] ; под ред. Н. Я. Яковлевой. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2018. — 720 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107314>
2. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника / П. П. Блонский. - СПб.: Лань, 2013 // ЭБС «Лань». - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30566>
3. Вопросы истории, теории и методики преподавания изобразительного искусства. – М.: Прометей, 2012. – 440 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_005409557/
4. Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей: учебное пособие для вузов / С. Е. Игнатъев. – М. : Академический проект; Фонд «Мир», 2007. – 208 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_003418474/
5. Ломов, С.П. Методология художественного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Ломов, С.А. Аманжолов. — Электрон.дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2011. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3842>
6. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности / под ред. Ю. Ф. Катханова, Э. В. Подгорнева. - М. :МПГУ, 2011. – 202 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). — Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000199_000009_004906899/
7. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы / под ред. Е. А. Савельевой. —Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>
8. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 191 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>

Теория и методика физического воспитания детей

Перечень вопросов

- 1 Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.

Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.

- 2 Общая характеристика средств физического воспитания детей.
- 3 Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания.
- 4 Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.
- 5 Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
- 6 Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 7 Физкультминутки, их физиологическая сущность
- 8 Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка.

Литература

1. Бахтина, Т. Н., Физическая культура: учебное пособие / Т. Н. Бахтина, И. И. Александров, Н. В. Курова. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/45580>
2. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 424 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60707>
3. Князев, В. М. Физическая культура в высших учебных заведениях России: учебное пособие / В. М. Князев, С. С. Прокопчук. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 167 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71158>
4. Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссеббар. — М. : МПГУ, 2013. — 140 с. // ЭБС «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70052>

Дошкольная педагогика

Перечень вопросов

1. Дошкольная педагогика как отрасль современной педагогической науки.
2. Система дошкольного образования
3. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики в России.
5. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
6. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста
7. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
8. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка
9. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
10. Характеристика основных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.
11. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
12. Характерные черты и организация различных видов игр
13. Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
14. Физическое воспитание и обучение детей дошкольного возраста
15. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста
16. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
17. Трудовое воспитание детей раннего возраста.

18. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
19. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.

Литература

1. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте / А.В. Гилева .— 2007 .— 39 с.
2. Гилева, А.В. Инновации в управление ДОУ / А.В. Гилева .— 2009 .— 172 с.
3. Дошкольная педагогика и методики дошкольного образования / В.А. Зибзеева, Н.В. Михайлова, Н.И. Усова .— Оренбург : ОГПУ, 2014 .— 202 с.
4. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Н.С. Ежкова .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012 .— 143 с.
5. Ежкова, Н.С. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.С. Ежкова .— 2010 .— 86 с.
6. Зибзеева, В. А. Основные подходы к созданию современной модели дошкольного образования / В. А. Зибзеева .— 2011 .— 10 с.
7. Интегрированный подход в дошкольном образовании : учебно-методическое пособие / С.А. Лебедева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011 .— 61 с.
8. Интерактивная стратегия работы с родителями воспитанников ДОО в условиях ФГОС дошкольного образования (на примере МБДОУ № 57, г. Ангарска) / О.А. Мальцева .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 100 с.
9. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации как средство обеспечения качества условий социализации воспитанников / И.Г. Ганина .— Иркутск : ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2016 .— 113 с.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Перечень вопросов

1. Понятие здоровья, его аспекты.
2. Понятие нормы.
3. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
4. Понятие здорового образа жизни, его значение.
5. Факторы здорового образа жизни.
6. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.

Литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие для студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск :Сиб. университетское изд-во, 2010. - 212 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_004711768/
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. –М.: Академический Проект, 2008. – 560 с.
3. Вайнер, Э. Э. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Э. Э. Вайнер. – М. :КноРус, 2015. - 308 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000012850/
1. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб.пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд. стер. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
2. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, 2011. – 272с. – (Сер.Бакалавриат).
4. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний / Г. А. Матчин. — Оренбург : ОГПУ, 2010. — 225 с.

3. Матчин, Г. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Г. А. Матчин .— Оренбург : ОГПУ, 2012. — 298 с.
4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. —М.: Юрайт, 2015. — 499 с.
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Т.В. Карасева, Е.В. Перевозчикова, А.М. Лошаков .— издание второе, исправленное и дополненное .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2008 .— 122 с.
6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов .— Кемерово : КемГУКИ, 2013 .— 183 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/278225>
5. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб.пособие / А. А. Щанкин. – М.-Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 97 с. // Национальная электронная библиотека (НЭБ). – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_02000022986/

2.2 Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) студента - выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

2.2.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Целью ВКР является комплексная оценка качества профессионального образования и проверка квалификационного уровня выпускника на соответствие требованиям ФГОС ВО, отражающего область профессиональной деятельности, объекты и виды будущей профессиональной деятельности. В то же время, ВКР, являясь этапом образовательного процесса, преследует цели пополнения, закрепления и развития знаний, умений и навыков, приобретенных на предшествующих этапах обучения.

Основные **задачи** ВКР:

систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

2.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.2.2.1. Вид выпускной квалификационной работы

ВКР бакалавра – самостоятельное и логически завершённое теоретическое и/или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера,

являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

2.2.2.2. Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой, утверждаются приказом ректора СГПИ. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном институтом, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Не допускаются закрепление за студентом темы ВКР, не соответствующей специализации выпускающей кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

2.2.3. Содержание и структура выпускной квалификационной работы

2.2.3.1. Содержание ВКР

Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования на основе анализа научной литературы (в том числе периодических научных изданий) и с учетом актуальных потребностей практики;

теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методологические основы, методики, методы и средства исследования;

анализ полученных результатов;

выводы и рекомендации;

список использованных источников.

Общими требованиями к ВКР являются:

четкость построения;

логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

2.2.3.2. Структура ВКР

ВКР, как правило, состоит из:

титульного листа;

оглавления;

введения, в котором обосновываются целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, определяются объект, предмет, гипотеза исследования, формулируются задачи исследования, проводится критический анализ историографии вопроса;

основной части, состоящей, как правило, из двух глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию по конкретным задачам работы, анализу поставленной проблемы. Каждая глава завершается выводами;

заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;

списка использованных источников и литературы;

приложений (если они имеются).

Объем ВКР определяется выпускающей кафедрой в пределах 60-70 страниц, исключая таблицы, рисунки, список используемой литературы, оглавление и приложения.

2.2.3.3. Оформление ВКР должно соответствовать требованиям нормативных документов:

ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие правила и требования .

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

2.2.4. Обязанности научного руководителя ВКР и студента-выпускника

За актуальность, соответствие тематики ВКР профилю направления подготовки, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет выпускающая кафедра и непосредственно научный руководитель ВКР. В обязанности научного руководителя ВКР входит:

оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР;

рекомендации в подборе необходимой литературы;

осуществление общего контроля деятельности студента и проведение регулярных консультаций по вопросам написания ВКР;

чтение представленного варианта ВКР (целиком или по главам);

подготовка студента к процедуре защиты ВКР и написание отзыва.

Студент-выпускник обязан:

вести систематическую работу по изучению научной литературы и широкого круга источников (документов, статистических данных) по теме исследования;

проводить сбор и обработку информации для выполнения экспериментального исследования объектов сферы профессиональной деятельности;

поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя его о ходе работы;

пройти процедуру предварительной защиты ВКР на выпускающей кафедре; подготовить доклад и демонстрационный материал к нему (результаты предварительной защиты фиксируются в протоколах заседаний выпускающих кафедр);

не позднее, чем за неделю до защиты представить на выпускающую кафедру (с отзывом научного руководителя, документальным подтверждением проверки на плагиат) готовый вариант сброшюрованной ВКР и копии ВКР на электронном носителе;

в назначенный срок явиться на защиту ВКР с подготовленным текстом выступления.

За все сведения, изложенные в выпускной квалификационной работе и за правильность всех данных, ответственность несет непосредственно студент – автор ВКР.

Кафедра принимает решение о допуске ВКР к защите, о чем делается запись заведующего кафедрой на титульном листе работы. Процедура допуска определяется выпускающей кафедрой.

2.2.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты-выпускники, успешно сдавшие государственный экзамен, при наличии полностью оформленной ВКР и решении выпускающей кафедры о допуске к защите.

Защита ВКР бакалавра проводится публично на заседании ГЭК. На защите ВКР имеют право присутствовать научный руководитель, другие студенты и представители

других организаций.

В начале каждой защиты секретарь ГЭК объявляет фамилию студента и зачитывает тему выпускной квалификационной работы и отзыв научного руководителя.

Защита начинается с доклада студента-выпускника по теме выпускной квалификационной работы. После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГЭК. В дискуссии могут принимать участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Общая продолжительность защиты не должна превышать 20-25 мин.

2.3. Критерии и показатели оценивания ВКР

Итоговая оценка за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы.

Соотнесение этапов подготовки ВКР и оцениваемых руководителем ВКР компетенций приведено в таблице:

№ п/п	Этапа подготовки ВКР	Оцениваемые компетенции	Оцениваемые индикаторы компетенций
1	Ознакомление с базовыми понятиями темы исследования: -изучение рекомендованной литературы; -поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы и систематизация знаний по проблеме исследования -изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей сферу применения ожидаемых результатов исследования.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4. ПК-8	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5. ПК-8.1; ПК-8.2
2	Осмысление темы и конкретизация содержания работы: - обоснование актуальности работы; - -формулирование цели исследования; -уточнение объекта и предмета исследования; формулировка гипотезы исследования; определение задач исследования; обоснование методов исследования; корректировка примерного содержания.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
3	Проведение исследований в соответствии с содержанием ВКР согласно календарно-тематического плана. Разработка основной части ВКР - теоретического раздела на основе структурированной информации по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-7	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2;

		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-8.	ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3;
4	Планирование, проведение, статистическая обработка данных, анализ результатов педагогического эксперимента.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-13	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-6.1; ПК-6.2 ПК-13.1; ПК-13.2
5	Разработка предложений и рекомендаций по результатам исследований. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-12	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-12.1; ПК-12.2
6	Подготовка и оформление текстовой части ВКР.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5;
7	Электронное оформление работы (работа с текстовыми, графическими редакторами, электронной таблицей,	УК-1; УК-2; УК-3;	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-

	презентацией, антивирусными программами, проверка на плагиат)	УК-4.	2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5
8	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы: создание плана доклада; написание доклада; создание презентации; отработка доклада и презентации	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4. ПК-13	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; ПК-13.1; ПК-13.2; ПК-13.3; .

Руководитель ВКР в отзыве в произвольной форме отражает уровень сформированности компетенций согласно шкале «Степень соответствия» и делает обобщающее заключение о соответствии требованиям: «Не соответствует», «Частично соответствует», «В целом соответствует» или, «Полностью соответствует».

Итоговая оценка $O_{ВКР}$ за ВКР выпускника основывается на оценках руководителя ВКР, членов ГЭК и выставляется по ряду критериев, основываясь на представленных к защите материалов – доклада студентов, текста ВКР, отзыва научного руководителя, ответов студента на вопросы:

$$O_{ВКР} = \frac{1}{3} (O_{член ГЭК} + O_{РУК} + O_{рец}) \quad (1)$$

$$\text{где } O_{член ГЭК} = \frac{1}{n} \sum_{j=1}^n O_{член ГЭК j} - \text{усредненная оценка всех членов ГЭК,} \quad (2)$$

$$O_{член ГЭК j} = \frac{1}{m} \sum_{i=1}^m k_i \times O_{соот i}, \quad (3)$$

$O_{соот i}$ – оценка j -м членом ГЭК i -й составляющей ВКР, являющейся степенью соответствия набору критериев 10-балльной шкале (0/ноль – составляющая компетенция полностью не продемонстрирована (отсутствует сформированность); 3 – составляющая частично сформирована; 7 – в основном сформирована; 10- полностью сформирована);

n – количество членов ГЭК; m – количество оцениваемых составляющих для всех компетенций;

Расчет $O_{РУК}$ и $O_{рец}$ производится аналогичным образом.

Полученный результат округляется до целого значения в большую сторону. Перевод значения $O_{вкр}$ из 10-балльной шкалы в 4-х балльную согласно таблице

10-балльная шкала	0 -3	4 - 5	6 - 7	8 -10
4-балльная шкала	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении 2.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец оформления титульного листа ВКР

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра дошкольного и начального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

Тема: «...»

студентки ___ курса группы _____
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профили «Дошкольное образование»
и «Начальное образование»

ФИО

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры дошкольного и начального
образования

ФИО

Работа допущена к защите
«_____» _____ 202__ г.
Зав. кафедрой _____

Дата защиты
«_____» _____ 202__ г.
Оценка «_____»

Ставрополь, 202__ г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

ОТЗЫВ

научного руководителя выпускной квалификационной работы

Ф.И.О. студента: _____

Факультет _____

Направление _____

подготовки, профиль _____

Название работы: _____

Научный руководитель:
(ученая степень, звание, Ф.И.О.) _____

Оценка уровня сформированности компетенций на этапе подготовки ВКР

№ п/п	Компетенции и показатели сформированности компетенций	НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	Изучение рекомендованной литературы.				
2	Поиск и изучение дополнительной литературы, включая интернет-ресурсы, и систематизация знаний по проблеме исследования				
3	Использование нормативно-правовой базы при решении задач ВКР				
4	Проведение исследований в соответствии с заданием и календарным планом-графиком				
5	Уровень методической и методологической подготовленности к решению задач ВКР: обоснование актуальности работы; формулирование проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы исследования; определение задач и обоснование методов исследования.				
6	Достаточность полноты и глубины теоретического обоснования решения задач ВКР				
7	Грамотность планирования и проведения педагогического эксперимента.				
8	Полнота и обоснованность выводов по материалам ВКР.				
9	Качество оформления текстовой части ВКР.				
10	Владение информационными технологиями при выполнении и оформлении ВКР.				
11	Подготовка материалов к защите выпускной квалификационной работы				
12	Соблюдение этических и профессиональных норм во взаимодействии с научным руководителем				
	Баллы по уровням сформированности элементов компетенций				
	ИТОГО:				

« » _____ 20 ____ г.

Руководитель работы _____

Таблица результатов защиты ВКР

Направление подготовки, профиль _____

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

№ п/п	Критерии оценки	Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (3)	ЦС (7)	ПС (10)
1	обоснованность представления элементов методологического аппарат исследования				
2	адекватность и грамотность использования категориального аппарата				
3	доказательность решения задач ВКР				
4	логичность, последовательность, аргументированность представления деятельности ВКР				
5	аргументированность представления практической значимости результатов ВКР				
6	полнота представления результатов ВКР				
7	обоснованность представленных выводов				
8	широта кругозора и эрудированность, продемонстрированные в ходе защиты ВКР				
9	рациональность использования медийного или иного сопровождения демонстрации материалов ВКР				
10	грамотность ведения профессиональной дискуссии в ходе защиты ВКР				
11	обоснованность и полнота ответов на поставленные в ходе защиты ВКР вопросы				
12	соблюдение этических и профессиональных норм с участниками процедуры защиты ВКР				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: _____

Член ГЭК _____

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК _____

Ф.И.О аттестуемого _____

	Критерии оценки	Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (6)	ЦС (8)	ПС (10)
1	социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения				
2	правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.				
3	форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.				
4	социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.				
5	форм самоорганизации и самообразования				
6	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи				
7	современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.				
8	использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/ для развития личности дошкольника.				
9	учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.				
10	решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности				
11	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся				
12	взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.				
13	Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: _____

Член ГЭК _____

(подпись)

*Примерная тематика ВКР по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»*

1. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников на уроках математики
2. Развитие самосознания детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей
3. Формирование интеллектуально-творческой сферы детей младшего школьного возраста на основе использования метода «фишбоун»
4. Педагогическое сопровождение формирования нравственных установок поведения младших школьников во внеурочной деятельности
5. Формирование навыков безопасного поведения младших школьников в процессе внеурочной деятельности в начальной школе
6. Педагогическая профилактика агрессивного поведения младших школьников
7. Влияние детско-родительских отношений на уровень тревожности детей младшего школьного возраста
8. Формирование толерантности обучающихся в начальной школе средствами народной педагогики
9. Формирование у детей младшего школьного возраста навыков сотрудничества посредством квест-игры
10. Проектная деятельность как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир»
11. Профилактика нарушений межличностных отношений младших школьников
12. Развитие экологической культуры у учащихся начальных классов в условиях современной школы
13. Педагогические условия формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте
14. Формирование поликультурной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности
15. Формирование личности младшего школьника средствами арт-педагогики
16. Психолого-педагогические условия развития социального интеллекта у детей младшего школьного возраста
17. Формирование нравственных представлений у детей младшего школьного возраста на материале народных сказок
18. Воспитание культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
19. Педагогические условия организации коллективных природоохранных проектов в начальной школе
20. Педагогические условия формирования навыков самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности
21. Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности
22. Формирование метапредметных компетенций младших школьников на интегративных уроках
23. Педагогические условия экологического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
24. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира»
25. Психолого-педагогические условия развития саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста
26. Формирование представлений о малой Родине у детей младшего школьного возраста средствами художественной выразительности
27. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках «Технологии»
28. Формирование стрессоустойчивости в младшем школьном возрасте

-
29. Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников на уроках литературного чтения
 30. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников в общении со сверстниками
 31. Формирование культуры безопасного поведения у детей младшего школьного возраста
 32. Развитие коммуникативных умений младших школьников средствами социально-психологического тренинга
 33. Интерактивное обучение различным видам чтения как условие формирования читательского интереса у младших школьников
 34. Педагогические условия использования средств арт-педагогики в физическом воспитании детей младшего школьного возраста
 35. Психолого-педагогические условия развития произвольного внимания у детей младшего школьного возраста

***Примерная тематика ВКР по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»***

1. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами эстетической деятельности
2. Психолого-педагогические условия развития нравственных представлений у старших дошкольников средствами народных сказок
3. Формирование культуры поведения старших дошкольников средствами этической беседы
4. Психолого-педагогические условия и методы развития творческих способностей у старших дошкольников
5. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социального опыта дошкольника
6. Поисково-педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста целостного представления о человеке
7. Игровая деятельность как средство формирования основ экономических знаний старших дошкольников
8. Психолого-педагогические условия преодоления детских страхов у старших дошкольников
9. Развитие эстетических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края
10. Формирование коммуникативных способностей старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре
11. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОО
12. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективной трудовой деятельности
13. Формирование навыков общения старших дошкольников со сверстниками средствами коммуникативных игр
14. Экологическая сказка как средство формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста
15. Педагогические условия формирования самостоятельности детей среднего дошкольного возраста Формирование основ патриотизма у старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации
16. Формирование социальной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО
17. Безоценочное обучение как условие повышения познавательной мотивации старших дошкольников
18. Развитие социальных мотивов у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
19. Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста

-
20. Психолого-педагогические условия развития у воспитанников ДОО культуры взаимодействия в детском коллективе
 21. Формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников средствами игровой деятельности
 22. Педагогические условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста
 23. Педагогические условия становления социокультурного опыта ребенка-дошкольника в театрализованной деятельности
 24. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
 25. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности
 26. Формирование познавательной активности детей дошкольного возраста средствами продуктивной деятельности
 27. Развитие социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
 28. Формирование познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте в процессе ознакомления с окружающим миром
 29. Развитие речи детей дошкольного возраста средствами дидактических игр
 30. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста средствами театрально-игровой деятельности
 31. Воспитание уважительного отношения дошкольников к семейным традициям средствами проектной деятельности

**ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ
К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ПРОФИЛИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования в начальной школе в парадигме ФГОС НОО.
2. Виды занятий по изобразительному искусству, их характеристика.
3. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
4. Воспитание основ экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
5. Дошкольная педагогика как отрасль современной педагогической науки.
6. Задачи и приемы изучения геометрического материала в начальных классах.
7. Зарубежная детская литература в детском чтении. Творчество Ш. Перро, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена.
8. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
9. Изобразительная деятельность как составная часть эстетического воспитания учащихся общеобразовательной школы.
10. Изучение лексики и фразеологии младшими школьниками .
11. Изучение морфемики и словообразования.
12. Лексикология как раздел науки о языке.
13. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.
14. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость между величинами.
15. Методика изучения морфологии и синтаксиса.
16. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.
17. Методика обучения грамоте.
18. Методика организации и проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп.
19. Методика правописания: орфография и пунктуация.
20. Методика рассмотрения алгебраического материала в начальной школе.
21. Методика руководства декоративным рисованием.
22. Методика чтения и анализа художественного произведения в школе: работа с детской книгой, введение в технику литературоведческой работы.
23. Методические рекомендации по организации уроков трудового обучения в 1-4 классах по программе «Технология».
24. Методы и методика педагогического исследования.
25. Морфология как учение о частях речи, их парадигмах.
26. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста.
27. Оборудование уроков трудового обучения.
28. Общая характеристика средств физического воспитания детей.
29. Общие вопросы методики ознакомления младших школьников с дробями.
30. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.

-
31. Окружающий мир как предмет изучения в начальной школе. Функции и задачи преподавания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе.
 32. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей – важное условие своевременного общего развития ребенка.
 33. Основные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
 34. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе.
 35. Основные направления развития гуманистической педагогики России: абстрактный, практический, универсальный и социальный гуманизм.
 36. Основные типы синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое.
 37. Педагогика как наука, её место в системе наук о человеке.
 38. Педагогические условия развития изобразительного творчества школьников.
 39. Подвижные игры в физическом воспитании ребенка. Классификация подвижных игр.
 40. Понятие здорового образа жизни, его значение.
 41. Понятие здоровья, его аспекты.
 42. Понятие связной речи.
 43. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы.
 44. Преемственность в художественном творчестве дошкольников и младших школьников.
 45. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 46. Принципы классификации системы частей речи: семантические, морфологические, синтаксические.
 47. Рассказы А.П. Чехова для детей: художественный смысл, особенности поэтики, ее эволюция.
 48. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса.
 49. Речевые аспекты обучения русскому языку.
 50. Роль внеклассной работы для школьников по изобразительному искусству.
 51. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
 52. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда развития ребенка.
 53. Система дидактических игр на уроках математики в начальной школе.
 54. Система дошкольного образования
 55. Сказки А.С.Пушкина как сочетание принципов построения народной сказки и романтической поэмы.
 56. Современная система обучения чтению и литературе в школе.
 57. Современные дидактические концепции.
 58. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка.
 59. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность его усложнения.
 60. Содержание трудового обучения.
 61. Социально-педагогическая работа с детьми младшего школьного возраста.

-
62. Спортивные игры для детей дошкольного возраста, характеристика, техника, методика обучения дошкольников спортивным играм.
 63. Становление и развитие дошкольной педагогики в России.
 64. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом.
 65. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
 66. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
 67. Техника безопасности на уроках технологии.
 68. Типология уроков и их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
 69. Трудовое воспитание детей раннего возраста.
 70. Умственное воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
 71. Урок как основная форма организации учащихся воспитательного процесса в школе. Структура урока, подготовка к уроку.
 72. Учебно-воспитательные задачи урока технологии.
 73. Учебный процесс как сложный процесс взаимодействия педагога, обучаемого, учебного материала.
 74. Факторы здорового образа жизни.
 75. Физическое воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
 76. Фонетика как раздел языкознания.
 77. Формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья средствами физической культуры.
 78. Формы обучения в начальной школе.
 79. Характеристика общепедагогических методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания.
 80. Характеристика основных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.
 81. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования.
 82. Характерные черты и организация различных видов игр.
 83. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.
 84. Цель и задачи преподавания трудового обучения.
 85. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
 86. Экологическое образование и воспитание младших школьников.
 87. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательной работы по окружающему миру.
 88. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.
 89. Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства.
 90. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе

Примерные компетентностно-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

Педагогическая задача 1.

«Ура – а – а – а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?
- Классный час отменили!
- И вам не жалко?
- Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися, опираясь на такую нереализованную компетентность педагога как готовность к сопровождению социализации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Каковы же основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Классный час – это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.
4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению классных часов с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Педагогическая задача 2.

- Кому я тут понадобился? — высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.
- Вы, Андрей Иванович? — навстречу ему поднялась пожилая женщина.
- Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.
- Извините. Вы — учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика — это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.
- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...
- А я могу? Вы работаете по три — четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения способности родителя реализовывать базовые правовые знания как первого воспитывающего взрослого в отношении своего ребенка.
2. Опишите возможные последствия подобной позиции родителя в отношении сопровождения социализации и развития личности ребенка с учетом возрастных особенностей младших школьников.
3. Опишите применяемые приемы взаимодействия педагога и родителя как непосредственных участников образовательного процесса.
4. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 3.

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

- Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.
- Или вы называете мне имя ловкача, или все получают двойки.
- Сегодня после уроков повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте возможные мотивы и последствия сложившейся ситуации с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста
2. Спрогнозируйте результат возможных последствий каждого варианта реакции учителя с точки зрения реализации таких профессиональных компетенций как готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность.
3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 4.

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике — автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» — А.А.Плешакова).

Вопросы для разбора ситуации:

1. О какой образовательной программе идет речь? Дайте ее основную характеристику и отличительные особенности с точки зрения учета возрастных особенностей учащихся младших классов.
2. Проанализируйте, к какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную программу и почему.
3. Опишите наиболее часто просматриваемые методы обучения, на которые ориентировано содержание программы в 1 классе в контексте реализации психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности учащихся.
4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы и родителя при выборе именно этой образовательной программы с опорой на реализацию образовательного стандарта.

Педагогическая задача 5.

Известно, что в традиционной отметочной системе одинаковую отметку должны получить все ученики, правильно выполнившие определенное задание. Между тем совершенно ясно, что два ученика, одинаково правильно выполнившие одно и то же задание, могли произвести при этом совершенно разный объем учебной работы и достигнуть различного учебного эффекта.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию педагогической практики с позиции использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Считаете ли вы, что такие важные составляющие процесса учения, как индивидуальный объем учебной работы и индивидуальный учебный эффект, на практике зачастую не оцениваются традиционной отметкой?

3. Спрогнозируйте возможное влияние подобных ситуаций на отношение младшего школьника к обучению с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

4. Смоделируйте свой пример оценочной деятельности учителя начальной школы, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 6.

Родители, чьи дети в этом году собираются в 1 класс, озадачены вопросом, какую образовательную программу им выбрать для своего ребенка. Действительно, важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Спрогнозируйте возможное влияние неграмотно выбранных образовательной программы и школы на дальнейшее отношение ребенка к обучению с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей при выборе школы и образовательной программы обучения с опорой на реализацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Педагогическая задача 7.

Мы предполагаем, что среди условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, наиболее важными являются следующие:

—учитель понимает важность формирования универсальных учебных действий у школьников, хорошо представляет себе сущность и виды универсальных умений, а также способы их формирования;

—учитель умеет отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования этих действий.

Мы сомневаемся в необходимости соблюдения следующих условий:

— важности использования диагностического инструментария для успешности формирования универсальных учебных действий школьников;

—необходимости (и возможности) привлечения родителей к совместному решению этой проблемы.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Попытайтесь сформулировать свою аргументированную позицию относительно представленной выше гипотезы с опорой на такую профессиональную компетентность как способность решать задачи обучения и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Определите возможные мотивы и последствия того или иного выбора учителем каждого условия в контексте реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Смоделируйте свои варианты необходимых условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе

Педагогическая задача 8

Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классный руководитель Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей, Антонина Сергеевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил?

— Нет, это мама давно купила. Копилка. Учитель попробовала поднять. Тяжело. Видно, много денег туда набросали.

— И много уже собрали? Всей семьей?

— Уже много, — с радостью заговорил Петя. — Это мои, с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

— Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

— Как это?

— Если получаю пятерку, то 10 рублей дают, и я бросаю в копилку.

— А за четверку?

— 5 рублей. Если получу тройку, то только 2 рубля. За хорошее поведение сразу 50 рублей в конце недели.

— Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна. — А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

— Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

1. Какой метод воспитания в данном случае используют родители и как вы относитесь к нему в рамках психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 9.

Учебный год в школе-интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 35 первоклассников. На третий день педагог Нина Васильевна вместе со своей помощницей повела детей на представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна и Алла Л. начали выстраивать ребят по двое. Пересчитали. Двоих детей не было.

— Ребята, — обратилась Нина Васильевна к детям, — кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

— А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение педагога дети не реагировали.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины проявленной реакции детей, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
1. Раскройте основные направления работы педагога с детским коллективом поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.
2. Спрогнозируйте, какие методы и приемы следует использовать педагогу в первые месяцы работы с детским коллективом, почему?
3. Опишите возможные последствия подобной ситуации в отношении с учетом возрастных особенностей младших школьников.
4. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на функцию сопровождения социализации и развития личности детей.

Педагогическая задача 10.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

- Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?
- Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)
- Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?
- А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?
- Как ты узнаешь главных героев сказки?

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего вопросы такой направленности для работы с учащимися по содержанию сказки с опорой на возрастные особенности младших школьников.
2. Спрогнозируйте какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных ситуаций в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.
3. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 11.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

Ты что делаешь? — возмущенно вскрикнула мать мальчика.— Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

Разве можно так, мальчик? — послышалось со всех сторон.

А пусть не плюется на переменке! — с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

Видите, что получилось? — воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям:— Он защищался! — И тут же поощрительно ребенку:— Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отмщенная девочка.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации с опорой на готовность учителя начальных классов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
2. Дайте характеристику деятельности мамы мальчика с точки зрения ее выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.
3. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности обоих детей возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.
4. Смоделируйте, как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка с учетом педагогической компетенции психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности обучающихся.

Педагогическая задача 12.

В семье Сережи высоко чтут культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей в трудовом воспитании Сережи как первых воспитывающих взрослых в рамках выполнения правовых родительских обязанностей и реализации сопровождения социализации ребенка в семье.
2. Спрогнозируйте возможные последствия подобного воспитания ребенка, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
3. Смоделируйте, что бы вы предприняли на месте учителя первого класса для решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 13.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте предполагаемые цели учителя при организации подобной формы работы с учениками младшего школьного возраста с точки зрения такой его компетенции как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие

способности.

2. Чем интересна такая форма внеклассной работы младшим школьникам с учетом их возрастных особенностей.

3. Каковы основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению подобной внеклассной работы с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Педагогическая задача 14.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал — «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми, и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего подобную форму работы с детьми и родителями с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

2. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов в контексте обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса?

3. Спрогнозируйте какие методы и приемы следует использовать педагогу в реализации подобных форм с опорой на возрастные особенности младших школьников.

4. Составьте рекомендации педагогу по обеспечению жизни и здоровья обучающихся во время выездных экскурсий в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.

Педагогическая задача 15.

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

3. Спрогнозируйте предполагаемые последствия в развитии личности ребенка в ситуации применения выбранных педагогом установок.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Примерные компетентностно-ориентированные задания к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»

Педагогическая задача 1

Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упростила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Ее окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа. Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями. Но воспитатель ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции владения педагогом профессиональной этикой и речевой культурой.

2. Объясните причину возникшего конфликта в рамках реализации педагогом сопровождения социализации ребенка.

3. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать Маринка после такой встречи с воспитателем, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 2

В старшую группу пришел Володя, мальчик тихий, аккуратный, вежливый. Он ни с кем не дружил, любил играть один. Принесут новые игрушки, возьмет одну и сразу забьется с ней в уголок. Воспитатель задумалась: в чем дело? Познакомилась она с семьей ребенка, и оказалось, что у Володи дома мало игрушек. Не занимаются там этим, да и материальные возможности не позволяют. Вот мальчик и рад любой, какая попадется. Застенчив, играть привык в одиночестве.

Воспитатель начала поручать другим детям приглашать Володю играть, давала ему разнообразные поручения, назначала вожаком в играх. Заметив, что мальчик умеет мастерить, подключала его к ремонту игрушек. Всегда старалась отмечать перед детьми Володины успехи.

Задание по разбору педагогической ситуации

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Володей и группой в целом.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 3

В город приехали артисты цирка.

Многие дети старшей группы побывали на представлениях, а затем в детском саду делились впечатлениями. Коля всякий раз с завистью смотрел на детей, ловил каждое их слово. Так прошла неделя.

После выходного дня дети рассказывали о последнем представлении в цирке. Коля тоже принимал живое участие в разговоре, вставлял свои замечания, иногда поправлял детей, уточняя факты, рассказывал о каких-то интересных номерах, так как будто он там был.

Воспитатель подумала, что Коля и в самом деле был в цирке. Но потом оказалось, что он там не был. Коля каждый день просил мать сходить с ним в цирк.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть мотивы вымыслов Коли, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.
2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных ситуациях вымысла ребенка, почему?
3. В чем заключается положительное значение детских вымыслов, а в чем их опасность?
4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 4

Вова (3 года 6 мес.) охотно ходит в детский сад. Но однажды он закапризничал. Бабушка раздевает его в вестибюле, а он кричит, топает ногами. Воспитатель попробовала заговорить с мальчиком, но он даже не посмотрел в ее сторону. Она попросила бабушку уйти домой. Бабушка ушла, а Вова продолжал кричать. Тем, кто был в вестибюле, воспитатель сказала:

— Как это случилось, что вместо Вовы бабушка привела к нам другого мальчика? Вова так никогда не плакал и не кричал.

Тут Вова перестал плакать, посмотрел на всех и авторитетно заявил:

— Нет, я Вова.

— Если ты Вова,— сказала воспитатель,— то сейчас разденешься и придешь в группу.

Минут через десять он вошел в группу, и воспитатель послала его умываться.

— А теперь я Вова? — спросил мальчик.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с Вовой.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Педагогическая задача 5

— А это тебе — улыбается папа и протягивает двухлетнему Сереже небольшой плоский сверток. Мальчик, пытаясь от нетерпения, разворачивает сверток. Коробка с цветными карандашами.

— Сейчас мы будем заниматься интересным делом! — говорит папа и достает из портфеля книжку с картинками.— Вот видишь, здесь какая красивая зеленая елка, а на этой картинке бледная, бесцветная. Давай сделаем ее тоже красивой!

— Давай! — кивает Сережа.

Папа достает из коробки зеленый карандаш.

— Гляди... вот так, так... Теперь и эта елка красивая.

— Я сам, — говорит Сережа, отбирая карандаш у папы. Он крепко сжимает его в руке, но непослушный карандаш не хочет подчиниться. Уголки губ у Сережи опускаются. Сейчас начнется рев. Мама не выдерживает.

— Рано ему раскрашивать, — вмешивается она, но папа не сдается. Он снова вкладывает карандаш в Сережину руку и водит им по бумаге.

— Вот так, давай сначала вместе, а потом и у тебя, сын, получится. Теперь мальчик с нетерпением ждет папу с работы. Он полюбил коробку с цветными карандашами.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности раннего возраста.

3. Оцените эффективность используемых папой ребенка приемов в разговоре с сыном и мамой в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 6

Появление в семье второго ребенка принесло много огорчений старшей, пятилетней девочке. Мама, поглощенная новыми заботами, стала уделять ей меньше внимания, чем раньше.

Маринка возненавидела братика и при каждом удобном случае старалась исподтишка ткнуть коляску ногой.

Мама уговаривала девочку, объясняла, что мальчик еще маленький, слабенький, беспомощный, о нем надо заботиться, но дочка ничего не хотела знать!

— Унеси его обратно! — плакала она. Родители показали девочке диафильм о мальчишке, который заступился за своего младшего братишку, когда того обидели другие дети.

На Марину фильм произвел сильное впечатление. В этот вечер девочка была очень задумчива и молчалива. Мама с тревогой следила за поведением дочки. А утром Марина достала из шкафа свою любимую игрушку — медвежонка, — подошла к коляске и положила его рядом с братом.

— Пусть играет,— сказала она.

— Ты не будешь его обижать? — спросила мама.

— Нет! — покачала головой Марина и вздохнула.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите мотивы действия Маринки с учетом возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности этого возраста.

3. Дайте характеристику деятельности обоих родителей с точки зрения их роли воспитывающих взрослых в жизни ребенка.

4. Составьте педагогические рекомендации как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 7

Двухлетняя внучка откусила половину конфеты, а другую протянула бабушке.

— Ах, ты мое золотко,— умилилась та, целуя крошечную ручку. — Ты моя хорошая! Никогда не жадничай — все будут тебя любить. — Но конфетку не взяла:

— Я не маленькая, кушай сама.

Вечером, «играя для родителей», бабушка попросила лукаво:

— Дай мне кусочек яблока!

— Бери! — охотно согласилась малышка. Мама растрогалась:

— А меня угостишь?

Дочка с готовностью побежала и к ней.

— А меня? — вступил в игру папа. И все погладили ее по головке и похвалили, но яблоко никто не взял:

— Ладно уж, кушай сама.

Девочке понравилось быть щедрой: она угощала и соседей, и гостей, и те тоже улыбались ласково и говорили: «Добрая девочка!» Но все, как на подбор, были «не маленькие» и поэтому ничего не брали.

Но вот однажды, несколько месяцев спустя, кто-то из знакомых сказал: «Спасибо!» — и положил предложенное лакомство в рот. Малышка остолбенела. Потом личико ее плаксиво сморщилось, и она потребовала: «Отдай!»

— Как тебе не стыдно? — растерялась мать. — Такая всегда была добрая девочка... Ведь ты сама угостила дядю!

— А зачем он взял? — всхлипывая, пролепетала та.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей как первых воспитывающих взрослых в рамках реализации сопровождения социализации ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие чувства будет испытывать девочка после такой встречи с гостями, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Почему репутация «доброй девочки» не оправдалась?

4. Приведите возможные приемы решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 8

На занятии по развитию движений в младшей группе воспитатель объясняла новое упражнение, состоящее из нескольких элементов: вытянуть обе руки вперед, затем одну поднять вверх, другую отвести в сторону.

Когда было предложено детям выполнить это упражнение, то оказалось, что они не могли воспроизвести его.

Тогда педагог сам показал все элементы движения, но и при этом условии дети воспроизводили правильно только часть упражнения — начало или конец.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений детей в выполнении упражнения, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Дайте анализ приемов, используемых педагогом в обучении движениям детей младшей группы с точки зрения компетенции реализовывать образовательные программы в соответствии со стандартом и обеспечивать достижения воспитанниками положительных результатов обучения.

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, почему?

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 9

Утром я спрашиваю у детей старшей группы, что произошло ночью на участке. Дети смотрят вокруг, но затрудняются ответить. Я обращаю их внимание на то, что ночью шел дождь и под скамейкой остались узкие полоски

— углубления от падающих капель и струй воды.

Дети внимательно смотрят на песок и устанавливают, что утром здесь прошла женщина с ребенком — на песке видны следы больших и маленьких ботинок; что в саду были птички — под скамейкой обнаружены следы птичьих ног. Дети предполагают, что вечером на скамейке сидела девочка и ела булку

— упавшие крошки, видимо, привлекли птичек.

Продолжая свои наблюдения, дети обнаруживают недалеко от забора следы кошки и делают вывод, что кошка подкрадывалась к птичкам.

— Поймала ли кошка птичку? — спрашиваю я детей и предлагаю внимательно посмотреть кругом.

Дети ищут какие-либо признаки, доказывающие, что кошке удалось поймать птичку, но неожиданно находят редкие собачьи следы и делают вывод, что собака помешала кошке. Они заключают, что собака была крупная, так как следы крупные и редкие, что собака бросилась на кошку сильным прыжком, потому что чередование следов прервалось, но через промежуток следы появились опять.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения осуществления обучения, воспитания и развития с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды в достижении личностных и предметных результатов.

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе

с группой в целом.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников.

Педагогическая задача 10

В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из большой коробки, двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит. Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя.

В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д. На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите правильные методические приемы проведения подобного образовательного мероприятия с учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

2. Спрогнозируйте, какие последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возможности образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных и предметных достижений детей.

3. Дайте характеристику деятельности обоих педагогов с точки зрения их готовности к психолого-педагогическому сопровождению развития личности детей.

4. Составьте педагогические рекомендации, как можно было бы родителям предотвратить недоброжелательные чувства и отношение Марины к своему маленькому брату.

Педагогическая задача 11

Дети первой младшей группы слушают сказку. С интересом они ждут, что будет с колобком дальше. Только непоседу Максима не волнует судьба колобка: он усердно накручивает на палец свой чуб и смотрит по сторонам.

Сидеть спокойно для него пытка. Он утомлен бездеятельностью, потягивается, зевает. Строгий взгляд воспитателя, устремленный на Максима, не способен мобилизовать внимание мальчика. От этого воспитатель волнуется, и теперь сказка звучит примерно так:

— Катится колобок, а навстречу ему ... Максим, тебе не интересно? Не трогай соседа! ... А навстречу ему медведь... Тебе что, шнурки мешают? Оставь их в покое... И говорит медведь... Да уймешься ты, наконец, Максим? Иди сюда, сядь рядом, если не умеешь себя вести, как все дети... И говорит медведь колобку... Не сразу удастся детям узнать, что сказал медведь колобку: воспитательница занята Максимом. И вот интерес к сказке угасает, дети заражаются настроением Максима. Занятие не удалось.

Воспитатель раздосадована: все из-за Максима! Сладу нет с ним!

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть профессиональные ошибки воспитателя, опираясь на такую компетентность как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

2. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в подобных

образовательных мероприятиях с учетом возрастных особенностей раннего возраста?

3. В чем заключается нарушение педагогом реализации такой компетенции как владение профессиональной этикой и речевой культурой?

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу.

Педагогическая задача 12

Шестилетней Наташе задали такую задачу: «Летели четыре птички, сели на деревья. Сели по одной — птичка лишняя, сели по две — дерево лишнее. Сколько было деревьев?»

Наташа несколько раз повторила задачу, но не смогла ее решить. Тогда педагог дала девочке три плоскостных дерева и четыре плоскостных птички. С помощью этих шаблонов Наташа правильно и быстро решила задачу.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и назовите причины затруднений Наташи с учетом возрастных особенностей старшего дошкольного возраста.

2. Как следует учитывать эти особенности детей в процессе обучения и воспитания

3. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Педагогическая задача 13

Дети старшей группы играли до занятий. Вова (застенчивый ребенок, предпочитающий играть в одиночестве) подошел к любимой лошадке, взял ее, натянул поводья и стал катать по ковру.

Вдруг его позвал Петя: Вова бросил игрушку и пошел играть с Петром. «Что делать? — думает воспитатель. — Предложить Вове вернуться и поставить лошадку на место или не мешать установлению контакта между детьми?»

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений педагога, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

2. Не воспримет ли Вова замечание взрослого как наказание, что может повлечь возврат к одиночной игре?

3. Какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных задач, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

4. Составьте рекомендации для педагогов по этому вопросу с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 14

Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам,— говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет

руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности мамы и бабушки с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младшего дошкольного возраста.

3. Оцените эффективность используемых мамой ребенка приемов в разговоре с сыном в рамках решения задач социализации личности детей такого возраста.

4. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 15

Воспитатель старшей группы часто спрашивает у своих воспитанников, что интересного они видели, идя в детский сад.

Вот некоторые рассказы детей:

— Когда я шел,— говорит мальчик,— видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

— Я видела красивые деревья, на них иней.

— Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета и в тени это заметнее.

— Я видела, как красиво кружились и падали мягкие, пушистые хлопья снега,— говорит Лена.

— Молодец, Леночка,— сказала воспитатель,— красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните:

Белый снег, пушистый,
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится...

Многие дети повторяют слова стихотворения, вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Это очень красиво.

Задание по разбору педагогической ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности педагога с точки зрения организации сотрудничества между участниками образовательного процесса.

2. С какой целью воспитатель просила детей рассказывать о самом интересном, замеченном по пути в детский сад?

3. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми.

4. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности старшего дошкольного возраста.

5. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, _____,
обучающийся ____ курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на
тему:«_____»,
представленной в государственную аттестационную комиссию для публичной защиты, не
содержатся элементы плагиата, то есть использование в ней чужого текста,
опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе либо размещённого в
сети Internet без ссылки на автора и источник.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из
защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим в Институте Положением о размещении ВКР в
электронно-библиотечной системе вуза и проверке на объём заимствования, согласно
которому обнаружение плагиата является основанием для недопуска выпускной
квалификационной работы к защите и применения дисциплинарных мер вплоть до
отчисления обучающегося из Института.

(подпись)

(дата)

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждено:
на заседании кафедры
дошкольного и начального образования
протокол № _____
«__» _____ 20__ г.

**Календарный рабочий план
выполнения дипломной (бакалаврской) работы**

1. Факультет _____

2. Направление _____

3. Кафедра _____

4. Фамилия, имя, отчество студента _____

5. Тема дипломной работы _____

6. Руководитель работы _____

№ п/п	Этапы и содержание работы	Сроки выполнения

Подпись студента _____

Подпись руководителя работы _____

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра дошкольного и начального образования

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании кафедры дошкольного и
начального образования

«_____» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
ПО ДИПЛОМНОЙ (БАКАЛАВРСКОЙ) РАБОТЕ

Студенту _____ курса _____ группы

Фамилия, имя, отчество _____

Факультета _____

Направление подготовки _____

1. Тема: _____

2. Вопросы, подлежащие разработке:

3. Перечень наглядного материала:

4. Литература, пособия

5. Дата выдачи задания «_____» _____ 20__ г.

6. Промежуточный отчет (контроль)

7. Срок сдачи студентом ВКР (дипломной работы)

Руководитель _____

Дата и подпись руководителя _____

Задание принял (а) к исполнению _____

Дата и подпись студента _____

СПРАВКА

об апробации результатов

Выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) студентки
 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

_____ (Ф.И.О.)

Обучающейся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Дошкольное образование» и «Начальное образование»

Результаты выпускной квалификационной работы на тему:
 « _____ »

были апробированы в _____
 (название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. Первичный срез показал, что дети младшего школьного возраста имеют.....
2. На основе полученных данных была разработана серия уроков по
3. Вторичный срез показал эффективность данных уроков, по итогам реализации которых.....

Приняты к практическому использованию:

Разработаны и апробированы уроки по, а также рекомендованы для использования

Внедрены в ходе производственной (преддипломной) практики:

1. Методы обучения и воспитания младших школьников, направленные на
2. Серия уроков по развитию.....

Участие в конкурсах, конференциях и публикациях с представлением результатов дипломной работы /выпускной квалификационной работы:

Руководитель учреждения

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

М.П. учреждения

« _____ » _____ 202_ г.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений