



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C87

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
образовательное учреждение высшего образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**Кафедра теории и методики лингвистического образования  
и межкультурной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ВО СГПИ

  
М.В. Смагина  
«22» апреля 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль(и) «Начальное образование» и «Иностранный язык»**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ОПОП 5 лет**

**Факультет дошкольного и начального образования**

**Год начала подготовки – 2020**

Ставрополь, 2023 г.

---

Программа государственной аттестации составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

**Авторы-разработчики:** Богданова О.Г., старший преподаватель кафедры теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Донцов А.В., к. филол. н., доцент

«22» апреля 2023 г.



«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А.

«22» апреля 2023 г.

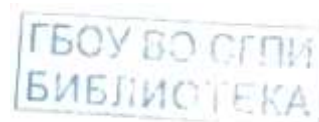


«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Гузева М.В., к. пед. н., доцент

«22» апреля 2023 г.



---

## Содержание

|   |  |
|---|--|
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.2 Формы государственной итоговой аттестации .....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.3 Результаты государственной итоговой аттестации .  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников .   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....   | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>   |
| 3.ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | <b>Ошибка! Закладка не определена.28</b> |

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», разработанной на основе ФГОС ВО.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

## 1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Начальное образование» и профиль «Иностранный язык» включает:

- а) государственный экзамен;

б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

### **1.3 Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

---

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

#### **1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации**

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

#### **1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**1.5.1** Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

**1.5.2** Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

**1.5.3** При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей

здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

**1.5.4** Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## **1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников**

**1.6.1** Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профиль «Начальное образование» и профиль «Иностранный язык» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная;
- в) культурно-просветительская.

### **1.6.2** Задачи профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

### *В области проектной деятельности*

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

### *В области культурно-просветительской деятельности*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**1.6.3** Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

**1.6.3.1** Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8 .

**1.6.3.2** Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

**1.6.3.3** Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности

- педагогическая деятельность: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

- проектная деятельность: ПК-6, ПК-7.

- культурно-просветительская деятельность: ПК-9, ПК-10.

**1.6.3.4** Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направленности (профилю) программы бакалавриата «Начальное образование» и «Иностранный язык»: ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-15.

## **1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

## **1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации**



---

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и предоставляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## 2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

### 2.1 Содержание государственного экзамена и его соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

#### 2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Начальное образование» и «Иностранный язык», основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

| Категория (группа) универсальных компетенций                    | Код и наименование универсальной компетенции  |
|---|---|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни       |
| Самоорганизация и саморазвитие (в                               | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и  |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| том числе здоровьесбережени<br>е) | профессиональной деятельности   |
| Безопасность жизнедеятельности    | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |

| <b>Категория (группа) общепрофессиональной компетенций</b>                    | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                        | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
| Научные основы педагогической деятельности                                    | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |

| <b>Объект или область знания</b> | <b>Задача ПД</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции (обязательной)</b> |
|----------------------------------|------------------|---|
|----------------------------------|------------------|---|

| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |   |
|--|--|---|
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения  |
|  | Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов   | ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  |
|  | Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей   | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
|  | Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                                     |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>  |  |   |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы                         | ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов   |
|  | Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся  | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>                                     |  |   |
| Социальная среда, обучение, воспитание, развитие,  | Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности  | ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп   |
|  | Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для  | ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями   |

|  | различных социальных групп.   | различных социальных групп  |
|--|---|---|
| <b>Объект или область знания</b>   | <b>Задача ПД</b>  | <b>Код и наименование профессиональной компетенции (рекомендуемой)</b>  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |   |   |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки   | ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования   |
|  | Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки. | ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций   |
|  | Постановка и решение профессиональных задач в области иностранного языка  | ПК-14. Способен применять знания о странах изучаемых языков, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языков области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)   |
|  |   | ПК-15. «Способен проводить лингвистический анализ текста с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-фонологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов» |

### 2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего два теоретических вопроса по методикам преподавания в начальной школе (методика преподавания литературы, русского языка, математики в начальной школе и др.) и

---

методики преподавания иностранного языка и решение предметной задачи.

**2.1.3** Теоретические вопросы по методике преподавания в начальной школе (методика преподавания литературы, русского языка, математики в начальной школе и др.) и методики преподавания иностранного языка

Теоретические вопросы представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Вопросы ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

**Примеры теоретических вопросов по профилю «Начальное образование».**

1. Методика обучения решению текстовых задач (анализ задачи, моделирование, поиск и составление плана решения, осуществление плана, проверка решения задачи, ответ) в курсе математики начальной школы.

2. Методика изучения геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг) и тел (куб, параллелепипед, пирамида, шар, цилиндр, конус) в курсе математики начальной школы.

3. Методика изучения величин (длина, масса, площадь, время) и единиц измерения в курсе математики начальной школы.

4. Методика изучения алгебраического материала (числовые выражения, буквенные выражения, неравенства, уравнения) в курсе математики начальной школы.

5. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку младших школьников.

6. Методика обучения грамоте.

7. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

8. Методика орфоэпии, фонетики, графики.

9. Изучение лексики и фразеологии младшими школьниками.

10. Изучение морфемики и словообразования

11. Место грамматики при изучении русского языка. Методика изучения морфологии и синтаксиса.

12. Методика правописания (орфография и пунктуация).

13. Развитие речи на уроках литературного чтения.

14. Экологическое образование младших школьников: цели, содержание, модели организации, методы и формы реализации.

15. Формирование природоведческих представлений и понятий в курсе «Окружающий мир»: характеристика и классификация природоведческих понятий, пути и условия их развития.

16. Практические методы обучения в курсе «Окружающий мир»: наблюдения, опыты, исследовательский эксперимент, метод распознавания и определения признаков.

---

17. Экскурсии как форма организации обучения в курсе «Окружающий мир». Методика организации и проведения экскурсии. Экскурсионно-краеведческая работа.

18. Методика организации и проведения предметных уроков в курсе «Окружающий мир».

19. Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Типология уроков в различных видах обучения.

20. Характеристика основных средств воспитания.

21. Методика формирования и развития детского коллектива

22. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания

23. Понятие о средствах обучения и их классификация.

24. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

25. Понятие о методах обучения и их классификация.

### **Примеры теоретических вопросов по профилю «Иностранный язык».**

1. Методика обучения иностранному языку как учебная, научная и практическая дисциплина.

2. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками.

3. Теоретические и практические методы исследования, применяемые в методике обучения иностранному языку.

4. Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта и способа обучения.

5. Понятие «цель обучения иностранному языку». Виды целей обучения: практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая.

6. Структура содержания обучения иностранному языку. Принципы отбора и содержания обучения. Содержание обучения: объект обучения, объект усвоения, результат обучения.

7. Компетенция как результат обучения иностранному языку. Коммуникативная компетенция и ее составляющие.

8. Принципы обучения иностранному языку: дидактические, лингвистические. Психологические и собственно методические.

9. Значение понятия «метод». Общеметодологические, общедидактические и частнодидактические (собственно методические) методы в обучении иностранному языку.

10. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения иностранному языку.

---

11. Система средств обучения иностранному языку. Средства обучения для преподавателя и для учащихся. Технические средства обучения (ТСО).

12. Понятие и структура учебного процесса. Участники учебного процесса по обучению иностранному языку. Структурная организация учебной деятельности.

13. Организационные формы обучения иностранному языку. Подходы к классификации типов уроков по иностранному языку. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока.

14. Планирование занятий по языку. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

15. Цели, особенности, функции и виды контроля в обучении иностранному языку. Требования к контролю. Средства, формы и объекты контроля в обучении иностранному языку.

16. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция при формировании языковых навыков.

17. Понятие «профиль обучения». Система профилей обучения иностранному языку.

18. Профессиональные требования к учителю иностранного языка.

19. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных уровнях обучения.

20. Определение лексического навыка. Сущность содержания обучения лексике. Семантическое поле и факторы, влияющие на его расширение. Способы семантизации лексических единиц. Система лексических упражнений.

21. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков. Формирование рецептивных и продуктивных грамматических навыков и контроль их сформированности.

22. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения. Цели обучения чтению. Техника чтения и способы ее формирования и контроля. Виды чтения, их развитие и контроль на уроках иностранного языка.

23. Аудирование как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство обучения. Механизмы аудирования. Этапы работы с текстом для аудирования. Контроль умений аудирования.

24. Цели обучения говорению. Показатели хорошего урока по говорению. Трудности в обучении говорению, приемы, возможные пути решения. Обучение монологу. Обучение диалогу. Контроль умений говорения.



25. Письмо как цель и как средство обучения. Содержание обучения письму. Этапы обучения письму. Способы контроля письма и письменной речи.

#### 2.1.4 Предметная задача

Предметные задачи представляют собой предметную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника.

Предметные задачи позволяют оценить степень сформированности когнитивной и деятельностной составляющих соответствующих компетенций.

#### Примеры предметных задач.

*Примеры компетентностно-ориентированных задач по профилю «Иностранный язык».*

***Look at the set of pictures and say what they have in common. Describe each of them briefly, then answer the following questions:***

- *Why can knowledge of traditions and customs of English speaking countries be useful?*
- *What traditions and customs of English speaking countries do you know?*
- *Which tradition would you like to follow and why?*



*Пример компетентностно-ориентированной задачи по профилю «Начальное образование».*

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

– Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

*Вопросы для разбора ситуации:*

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.
2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в

---

работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

3. Спрогнозируйте предполагаемые последствия в развитии личности ребенка в ситуации применения выбранных педагогом установок.
4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

### **2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках указанных видов деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения индикаторами вышеуказанных компетенций.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4.1.Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и

---

иностранным(ых)языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-

---

правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)

---

обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;

ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);

ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;

ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;

ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды

---

региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ;

ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей;

ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями;

ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки;

ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп;

ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности

ПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных (образовательных) областях дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;

ПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной (образовательной) области дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

ПК-12.1. Выделяет структурные элементы учебного процесса, входящие в

систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-12.2. Анализирует структурные элементы учебного процесса, входящие в систему предметных и образовательных областей дошкольного, начального, среднего и основного общего образования (в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки);

ПК-14.1. Владеет лингвострановедческой терминологией для правильного ее использования, сформированной системой фоновых знаний, включающую мировоззрение и взгляды, принятые в данном обществе, этические оценки и вкусы, нормы речевого и неречевого поведения;

ПК-14.2. Использует переводческие стратегии при воспроизведении устных и письменных текстов, содержащих страноведческую информацию;

ПК-15.1. Владеет основами теоретической фонетики (фонологии) и теоретической грамматики (морфология, синтаксис); основами семантики, стилистики и лингвострановедения;

ПК-15.3. Владеет общими навыками использования необходимой учебной, научной и справочной литературы.

#### **Шкала оценивания - «Степень соответствия»**

| <b>Критерий оценки</b> | Не соответствует | Частично соответствует | В целом соответствует | Полностью соответствует |
|------------------------|------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| <b>Оценка</b>          | 2                | 3                      | 4                     | 5                       |

#### **Категорийный аппарат**

*«Не соответствует»* - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

*«Частично соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных

закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

#### **Математические значения по 10-балльной шкале**

«*Не соответствует*» - 0. «*Частично соответствует*» - 6. «*В целом соответствует*» - 8. «*Полностью соответствует*» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$  - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБ_k$  - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.



### 2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно

находиться не менее одного члена ГАК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГАК в установленном порядке.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к ответу на вопросы и задачу билета. Продолжительность ответа до 10 минут.

В случае отказа студента от билета (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГАК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме билета.

Оформленные документально ответы на вопросы и решения задачи после окончания экзамена сдаются секретарю ГАК.

### **2.1.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:

|  |
|--|
| Педагогика начального образования  |
| Образовательные программы начального образования   |
| Методика обучения и воспитания в области начального образования                                |
| Методика обучения иностранному языку   |
| Теория и практика перевода   |
| Лингвострановедение и страноведение  |
| Социокультурные практики в начальном образовании   |
| Культурно-просветительская деятельность в системе начального образования                       |
| Иностранный язык   |
| Безопасность жизнедеятельности   |
| Психология   |
| Педагогика   |
| Методика обучения русскому языку в начальной школе   |
| Методика литературного чтения с практикумом читательской деятельности                          |
| Методика обучения математике в начальной школе   |
| Естествознание и методика преподавания предмета «Окружающий мир»                               |
| Основы религиозных культур и светской этики и методика преподавания предмета в начальной школе |

---

|                                   |
|-----------------------------------|
| Психология младшего школьника     |
| Практическая фонетика             |
| Практическая грамматика           |
| Практика устной и письменной речи |
| Теоретическая фонетика            |
| Теоретическая грамматика          |
| История языка                     |
| Лексикология                      |
| Стилистика английского языка      |

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение 1

#### Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Ф.И.О аттестуемого \_\_\_\_\_

| Критерии оценки |  | Степень соответствия |           |           |            |
|-----------------|--|----------------------|-----------|-----------|------------|
|                 |  | НС<br>(0)            | ЧС<br>(6) | ЦС<br>(8) | ПС<br>(10) |
| 1               | социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения  |                      |           |           |            |
| 2               | правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.   |                      |           |           |            |
| 3               | форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.   |                      |           |           |            |
| 4               | социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.  |                      |           |           |            |
| 5               | форм самоорганизации и самообразования   |                      |           |           |            |
| 6               | решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи   |                      |           |           |            |
| 7               | современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.                                      |                      |           |           |            |
| 8               | использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/<br>для развития личности дошкольника.  |                      |           |           |            |
| 9               | учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС. |                      |           |           |            |
| 10              | решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности   |                      |           |           |            |
| 11              | способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся   |                      |           |           |            |
| 12              | взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.  |                      |           |           |            |
| 13              | <b>Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов</b>  |                      |           |           |            |
| Сумма баллов:   |  |                      |           |           |            |

Среднее значение баллов: \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)

**Лист изменения рабочей программы дисциплины**

| № п/п | Содержание изменений  | Реквизиты документа об утверждении изменений            | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) № 125 от 22.02.2018 г.  | Протокол заседания кафедры от «14» сентября 2019 г. № 2 | 01.09.2019 г.           |
| 2.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.  | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. № 1  | 31.08.2020 г.           |
| 3.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.   | Протокол заседания кафедры от «19» апреля 2021 г. № 7/1 | 19.04.2021 г.           |
| 4.    | Актуализирована в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. N 1456 (зарегистрирован 27.05.2021 г.).<br>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2021 г. № 1  | 31.08.2021 г.           |
| 5.    | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.   | Протокол заседания кафедры от «21» апреля 2022 г. № 7   | 21.04.2022 г.           |

---

|    |   |   |               |
|----|---|---|---------------|
| 6. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.<br>Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «22» апреля 2023 г. № 9 | 22.04.2023 г. |
|----|---|---|---------------|