



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633204F20AC455A1AC0A4908C47

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 04.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Приложение 2

Оценочные материалы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Примерные теоретические вопросы к экзамену по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экология»

Примеры теоретических вопросов по профилю «География»

1. Географическая карта и ее свойства. Основные элементы географической карты. Виды географических карт и другие картографические произведения
2. Методы проецирования в топографии. Горизонтальное, ортогональное и центральное проецирование.
3. Понятие о картографических проекциях. Проекция топографических карт и их характеристика.
4. Географические координаты и их начало. Широта и долгота. Параллели и меридианы. Плоские прямоугольные координаты. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Прямоугольные координаты на топографических картах.
5. Свойства топографической карты. Масштаб. Измерение расстояний и площадей.
6. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте.
7. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения на карте. Определение расстояния до недоступных предметов. Способы определения сторон горизонта.
8. Обзорные общегеографические карты и их характеристика.
9. Типы биогеографических карт. Флористические и фаунистические карты. Структура живого покрова и отражение ее на картах. Легенды биогеографических карт.
10. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт. Особенности школьных карт. Классификация школьных карт. Школьные топографические карты.
11. Школьные глобусы, их виды и возможное применение в обучении географии.
12. Понятие о космических съемках. Способы получения космических снимков. Дешифрирование материалов аэрофотокосмической съемки и составление карт. Классификация космических съемок. Возможность использования космических снимков в учебной деятельности.
13. Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации.

Основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; виды и методы генерализации.

14. Виды наземных съемок и их характеристика. Аэрофототопографическая съемка и особенности ее проведения.

15. Методы изготовления географических карт. Основные этапы проектирования, составления и издания карт. Разработка программы карты и ее содержания. Составление карты и подготовка карты к изданию.

16. Создание Русского Географического Общества и его роль в изучении территории России во второй половине 19 в. Вклад В.В.Докучаева в исследование природы территории России. «Советский» период исследований территории России.

17. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России). Землетрясения и современный вулканизм на территории России. Меры по их предупреждению.

18. Радиационный фактор климатообразования на территории страны. Циркуляционный фактор образования климата России. Годовое количество осадков и соотношение тепла и влаги в пределах территории России.

19. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.

20. Основные ландшафты России и их характеристика. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов. История развития ландшафтов Русской равнины.

21. Физико-географическое районирование территории Кавказа.

22. Географическое положение Южных материков: расположение, размеры, площадь, крайние точки, амплитуды температур и высот, береговая линия. Общие особенности природы Южных материков. Освоенность и изученность. Большой Барьерный риф. История формирования южных материков и основные этапы развития их природы. Тектоника литосферных плит.

23. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Географические границы Антарктики. История открытия и основные этапы изучения Антарктиды. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.

24. Развитие Андийского орогенного пояса. Основные генетические группы полезных ископаемых Андийского металлогенетического пояса. Неметаллические полезные ископаемые, их генезис и закономерности размещения. Нефтегазоносные бассейны на континенте и шельфе.

25. Основные черты рельефа Африки (морфометрия, прямой и обращенный рельеф, поверхности выравнивания).

26. Африка. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Генезис и закономерности размещения черных, цветных, благородных и редких металлов. Коренные и россыпные месторождения алмазов. Нефтегазоносные бассейны, условия их образования.

27. Австралия. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Рельеф Австралии. Морфометрия, морфоструктура и морфоскульптура. Основные генетические группы полезных ископаемых Австралии.

28. История расселения человека по Южным материкам. Особенности расового и этнического состава населения, плотность населения. Особенности хозяйства, быта и культуры народов, населяющих регионы Южных материков.

29. Африка - родина человека. Олдувайский разрез. Появление человека в Австралии и Южной Америке.

30. Основные экологические проблемы Южных материков. Охрана природы и рациональное природопользование. Преобразование и охрана природы Южной Америки. Преобразование и охрана природы Африки. Преобразование и охрана природы Австралии.

Примеры теоретических вопросов по профилю «Экология»

1. Человек – биосоциальное существо. Сходство и отличия человека от животных. Экосоциальные связи в человеческой популяции.

2. Особенности влияния факторов среды на здоровье человека (абиотические, биотические, антропогенные).

3. Жизненная среда человека, подходы к ее классификации (Максимова, Реймерс, Маркович). Классификация компонентов жизненной среды.

4. Здоровье – характеристика понятия. Уровни и виды индивидуального здоровья, его основные показатели. Популяционное здоровье, критерии и показатели. Пять типов популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный, постмодерный. Группы здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Факторы риска.

5. Здоровый образ жизни – понятие, компонентный состав. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

6. Расы и адаптивные типы – характеристика основных групп и адаптивное значение. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов.

7. Конституциональные типы человека – понятие, классификация, характеристика групп. Взаимосвязь анатомо-морфологического строения и физиологии человека.

8. Стресс – характеристика, стадии, виды, причины и последствия стресса. Информационный и эмоциональный стресс, его влияние на адаптивные возможности человека.

9. Утомление и переутомление, причины, стадии, признаки, профилактика

10. Рациональное питание, характеристика, требования по подбору рациона. Заболевания, связанные с характером питания человека.

Определение потребностей человека в микроэлементах. Потребляемая человеком энергия, расчет потребности. Сопоставление энергетического потребления и энергетических трат.

11. Адаптация человека. Биологическая адаптация человека к среде, ее основные виды (морфологическая, физиологическая, биохимическая, поведенческая). Акклиматизация. Показатели успешной биологической адаптации. Психологическая адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной психологической адаптации. Социальная адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной социальной адаптации

12. Геном человека. Характеристика генома человека. Основные механизмы изменения генома человека: мутации, их классификация. Методы изучения генома человека, их классификация и характеристика.

13. Проблема перенаселения планеты как определяющая для глобальных экологических проблем. Пути решения.

14. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса. Изменение энергетического баланса и круговорота веществ под влиянием деятельности человека.

15. Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом.

16. Население мира как геоэкологический фактор, демографическая стратегия. Геоэкологические элементы стратегии выживания человечества.

17. Геополитические проблемы геоэкологии. Геоэкологические особенности видов капитала и богатства стран.

18. Понятие устойчивого развития, особенности экологической устойчивости. Стратегия сокращения затрат природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

19. Геоэкологические особенности сельскохозяйственной деятельности Экологические проблемы животноводства и скотоводства. Процессы деградации почв России, изменение плодородия за последние 100 лет. Экологические проблемы орошения и осушения земель

20. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Геоэкологические аспекты энергетики. Структура производства и потребления энергии.

21. Стратегия устойчивого развития, её анализ. Цели устойчивого развития. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.

22. Геоэкологический мониторинг. Методы геоэкологического мониторинга.

23. Природные ресурсы: понятия и классификации. Пространственно-временная категория. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация по видам хозяйственного использования

24. Виды и типы природопользования. Классификации регионального природопользования. Фоновое, очаговое, дисперсное природопользование. Территориальные формы и уровни организации природопользования. Природно-зональный, регионально-зональный, фоново-узловой, локальный.

25. Пути оптимизации использования потенциала региона. Системность в решении экологических проблем регионов.

26. Популяция как биологическая система. Статические характеристики популяции.

27. Экосистема. Продуктивность экосистем (первичная и вторичная). Повышение продуктивности экосистем. Понятие энергии в экологии. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами. Потoki вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климаксовые экосистемы.

28. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.

29. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения.

30. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса. Понятие о ноосфере.

31. Цели и содержание экологического образования в школе.

32. Психолого-физиологические и методические основы формирования и развития экологических понятий и экологической культуры.

33. Методика воспитания учащихся при обучении экологии в школе.

34. Особенности применяемых методов и средств обучения экологии в связи со спецификой содержания.

35. Проектирование современного урока экологии.

36. Методика экологизации содержания учебных предметов и внеурочной деятельности.

37. Технология проектного обучения экологии.

38. Специфика организации образовательного процесса по экологии в учреждениях дополнительного образования.

Компетентностно-ориентированные задания по профилю

«География»

ЗАДАНИЕ 1

<p>Характеристика задания</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «География морей»</p>
<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>Для побуждения интереса к географической культуре и расширение пространственного восприятия</p>
<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. - научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. <p>Задание: Составьте технологическую карту урока-игры по теме «География морей» с учетом следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию игры: представление темы, характеристика игры и ее особенности для заданной темы, определение хода и правил; - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать сценарий игры по заданной теме; - разработать структуру игры: общий ход игры, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: определение ролей, особенности исполнения ролей, процедуры управления игрой, раздаточный материал; - разработать план обсуждения игры: анализ положительных и отрицательных стороны хода игры, возникшие трудности, возможные совершенствования игры, в том числе изменения её правил. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Кузнецова А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний 2015. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа:</p>

<p>студента по выполнению задания)</p>	<p>https://lib.rucont.ru/efd/443573 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

	<ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
Задание 2.	
Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Зачем нам география и как мы будем ее изучать».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической культуре и определения места географии подготовить технологическую карту урок а «Зачем нам география и как мы будем ее изучать»
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <p>систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.</p> <p>Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

	<p>- научить устанавливать связи в системе географических знаний.</p> <p>Задание: В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 5 классе (авторская программа по линии учебников «Полярная звезда» Составьте технологическую карту урока по теме «Зачем нам география и как мы будем ее изучать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать сценарий игры по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

	<p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 3.	
Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Российские путешественники» линии учебников «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний. <p>Задание: В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 5 классе (авторская программа по линии учебников «Полярная звезда») Составьте технологическую карту урока по теме «Российские путешественники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. <p>Этап рефлексии деятельности.</p>
Источник (комплект)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

<p>документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии

	<p>ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 4

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	<p>Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты</p>
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот. <p>Задание:</p> <p>Согласно планированию в 6 классе изучение раздела «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» будет завершено на следующем уроке. Необходимо разработать в рамках урока развивающего контроля тестирования по всему разделу, с учетом разноуровневого подхода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировать сущность разноуровневого подхода при тестировании; - определить подходы к классификации тестовых заданий по уровням сложности;

	<ul style="list-style-type: none"> - перечислить основные виды тестовых заданий и их структуру; - привести примеры тестовых заданий различных видов по разделу «Технология хранения, поиска и сортировки информации»; - разработать технологическую карту. <p>Структура урока развивающего контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 8. Рефлексия деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий

	<p>дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 5

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Африка: географическое положение, история исследования»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка	Цели: - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток

<p>(указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>в градусной мере и в километрах. Задание: Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Африка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 9. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по

	<p>результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 6

<p>Характеристика задания</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Евразия: географическое положение, история исследования»</p>
-------------------------------	--

<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты</p>
<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Цели: - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p>Задание: Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Евразия: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. <p>10. Этап рефлексии деятельности.</p>
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего

образования);

- умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);
- умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«хорошо» выставляется студенту, показавшему:

- систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);
- умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);
- умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);
- умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:

- систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);
- умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);
- частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);
- частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:

- отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);
- отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);
- частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);
- частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания

	и терминологии заданий)
ЗАДАНИЕ 7	
Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Северная Америка: географическое положение, история исследования»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Северная Америка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <p>Самоопределение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 2. Постановка учебной задачи, целей урока. 3. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 4. Реализация выбранного проекта. 5. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. <p>11. Этап рефлексии деятельности.</p>
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

студента по выполнению задания)	2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 8

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Южная Америка: географическое положение, история исследования»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Южная Америка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

	<p>5. Реализация выбранного проекта.</p> <p>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p> <p>12. Этап рефлексии деятельности.</p>
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 9

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Россия на карте часовых поясов»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	<p>Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников</p>
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны. <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.)) Вам предстоит провести практическую работу «Россия на карте часовых поясов». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий

	<p>дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 10

<p>Характеристика задания</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Географическое положение России»</p>
<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников</p>

<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.») Вам предстоит провести практическую работу «географическое положение России». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в

	<p>содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 11

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»
------------------------	---

	5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Как и почему изменяется рельеф России».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны. <p>Задание</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Барина, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.») Вам предстоит провести практическую работу ««Как и почему изменяется рельеф России». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа

	<p>соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных
--	--

	понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 12

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Общая характеристика хозяйства России».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на пространственной карте мира, определить роль хозяйственного комплекса России в ее современном развитии <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 9 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: Алексеева и др. "География России. Хозяйство и географические районы") Вам предстоит провести урок «Общая характеристика хозяйства России». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929

успешной деятельности студента по выполнению задания)	Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам,

	<p>включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 13

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	<p>Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников</p>
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на пространственной карте мира, определить роль хозяйственного комплекса России в ее современном развитии <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 9 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: Алексеева и др. "География России. Хозяйство и географические районы") Вам предстоит провести урок «<i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i>». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным

	<p>результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 14

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Комбинированный урок. Составление технологической карты по теме: «Страны современного мира».
Формируемая компетенция и аспект, соотнесенные с соответствующим трудовым действием	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который	Цели: - Изучить современное состояние политической карты мира Задание: В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 10 классе (учебник: Е.М. Домогацких) Вам предстоит провести урок «Страны современного мира». Разработайте технологическую карту урока».

<p>необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); <p>- умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных</p>

	<p>профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 15

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Комбинированный урок. Составление технологической карты по теме: «Численность и динамика населения мира»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и	<p>Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников</p>

мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить современную динамику численности и особенности размещения населения <p>Задание</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 10 классе (учебник: Е.М. Домогацких) Вам предстоит провести урок «Численность и динамика населения мира». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в

	<p>предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

**Компетентностно-ориентированные задания по профилю
«Экология»**

Задание 1.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок-экскурсия. Составление конспекта (технологической карты) экскурсии по теме: «Изучение антропогенных нарушений почвы»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 11 классе (профильный уровень, авторская программа С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова) Вам предстоит провести экскурсию «Изучение антропогенных нарушений почвы».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте план-конспект (технологическую карту) исследовательской экскурсии. 2. Определите объекты для наблюдений, составьте задания для учащихся по изучению объектов и установлению причинно-следственных связей, существующих в природе 3. Предусмотрите выполнение обучающимися в ходе экскурсии практической работы «Исследование поедаемости растений на пастбище». 4. Представьте инструктивные карты для проведения практической работы в условиях природы.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных

	<p>профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 2.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты комбинированного урока по теме: «Саморегулирование плотности популяции»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 10 классе (профильный уровень, авторская программа С.В. Суматохин, Л.Г. Наумова) Вам предстоит провести урок «Саморегулирование плотности популяции».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Разработайте задания для проверки домашнего задания по теме «Структура популяции». 4. Предусмотрите на уроке решение задачи по формированию у обучающихся умений строить и интерпретировать графики экологических закономерностей.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);

	<p>- умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 3.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты урока изучения нового материала по теме: «Пути воздействия организмов на среду обитания»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 10 классе (базовый уровень, авторская программа Н.М.Чернова, В.М.Галушина, В.М.Константинов) Вам предстоит провести урок «Пути воздействия организмов на среду обитания».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Включите в урок демонстрацию опыта по осветлению воды фильтрующими животными 4.Опишите этапы подготовки учителя к демонстрации опыта. 5. Охарактеризуйте комплекс наглядных средств обучения, используемых на уроке, обоснуйте целесообразность их применения на уроке.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в

	<p>предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 4.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль
------------------------	--

	«География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты обобщающего урока по разделу: «Социальная экология и современный мир»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 10 классе (базовый уровень, авторская программа М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина) Вам предстоит провести обобщающий урок по разделу «Социальная экология и современный мир».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту обобщающего урока, организованного в форме читательской конференции «Будущее, которого мы хотим». 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Определите перечень литературных источников, на анализе содержания которых будет строиться урок 4. Опишите приемы организации учителем процесса подготовки обучающихся к уроку. 5. Укажите основные понятия, по которым осуществляется систематизация и обобщение знаний.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания

	<p>и терминологии заданий);</p> <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 5.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»
------------------------	---

	5 курс Урок биологии экологической направленности. Составление технологической карты комбинированного урока по теме: «Естественные и искусственные биоценозы»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Биология» в 7 классе (УМК под ред. В.В. Пасечника, раздел «Животные») Вам предстоит провести экологический урок «Естественные и искусственные биоценозы»
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Разработайте задания для проверки домашнего задания по теме «Ареалы обитания миграции». 4. При разработке урока учтите, что текущем учебном году школьники посещали ботанический сад. Включите в урок обращение к знаниям учащихся, полученным в ходе проведенной ранее экскурсии
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

	<p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 6.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс
------------------------	---

	Урок экологии. Составление технологической карты урока-практикума по теме: «Демографическая структура популяции»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 10 классе (базовый уровень, авторская программа Н.М. Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинов) Вам предстоит провести урок-практикум по решению экологических задач по теме «Демографическая структура популяции».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту урока-практикума по решению экологических задач. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Разработайте дифференцированные экологические задачи. 4. Опишите способы реализации на уроке дифференцированного подхода к обучению.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); «хорошо» выставляется студенту, показавшему: - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в

	<p>содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с использованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 7.

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок экологии. Составление технологической карты лабораторного урока по</p>
------------------------	---

	теме: «Изучение запыленности воздуха»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 11 классе (профильный уровень, авторская программа Н.М. Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинов) Вам предстоит провести лабораторный урок «Изучение запыленности воздуха».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту лабораторного урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Разработайте инструктивные карточки для обучающихся. 4. Покажите отличия проведения данного урока в зимний и весенне-летний период. 5. Охарактеризуйте этапы подготовки учителя к организации лабораторной работы
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); «хорошо» выставляется студенту, показавшему: - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием

	<p>содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 8.

<p>Характеристика задания</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты урока изучения нового материала по теме: «Основные среды жизни»</p>
-------------------------------	--

<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 10 классе (базовый уровень, авторская программа Н.М. Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинов) Вам предстоит провести урок «Основные среды жизни».</p>
<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Задание: 1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Предусмотрите реализацию междпредметных связей с химией и биологией. 4. Обоснуйте целесообразность использования на уроке выбранных методов обучения.</p>
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); «хорошо» выставляется студенту, показавшему: - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по</p>

	<p>результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 9.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты комбинированного урока по теме: «Охраняемые природные территории»
Стимул	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 11 классе (профильный уровень, авторская программа С.В. Суматохин, Л.Г.

(проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Наумова) Вам предстоит провести урок «Охраняемые природные территории».
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Задание: 1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Покажите реализацию на уроке регионального компонента. 4. Охарактеризуйте комплекс наглядных средств обучения, используемых на уроке, обоснуйте целесообразность их применения на уроке.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); «хорошо» выставляется студенту, показавшему: - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);

	<ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 10.

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Урок экологии. Составление технологической карты контрольно-обобщающего урока по разделу: «Окружающая среда и здоровье человека»
Стимул (проблемная)	В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 11 классе (базовый уровень, авторская программа Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника) Вам предстоит провести контрольно-обобщающий урок по

<p>ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>разделу «Окружающая среда и здоровье человека».</p>
<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Задание: 1. Разработайте технологическую карту контрольно-обобщающего урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Разработайте дифференцированные тестовые задания. Обоснуйте выбор различных типов заданий 4. Опишите способы реализации на уроке дифференцированного подхода к обучению. 5. Охарактеризуйте способы систематизации знаний, предшествующей проведению контроля</p>
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему: - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); «хорошо» выставляется студенту, показавшему: - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием</p>

	<p>содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 11.

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок биологии экологической направленности. Составление технологической карты комбинированного урока по теме: «Многообразие жизненных форм растений»</p>
Стимул (проблемная)	<p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Биология» в 6 классе (УМК И.Н. Пономаревой и др., раздел «Растения») Вам предстоит провести экологический урок «Многообразие жизненных форм растений».</p>

ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту комбинированного урока. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Предусмотрите на уроке решение задачи по формированию у обучающихся умений работать со справочной литературой (ботаническими справочниками). 4. Опишите организацию работы учащихся на уроке с натуральными объектами.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием

	<p>содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 12.

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Внеклассное мероприятие экологической направленности. Составление конспекта внеклассного мероприятия по теме: «Царь ли природы человек?»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая	<p>В рамках недели экологии Вам предстоит провести внеклассное мероприятие для учащихся 9-х классов «Царь ли природы человек?».</p>

погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия. Самостоятельно определите форму его проведения. 2. Разработайте задания для учащихся с учетом возрастных особенностей подростков. 3. Опишите формы организации групповой работы учащихся в ходе подготовки к внеклассному мероприятию. 4. Покажите связи внеклассного мероприятия с содержанием курсов биологии и экологии. 5. Охарактеризуйте комплекс воспитательных задач, решаемых в ходе разработанного Вами мероприятия, и используемые методы для их решения.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия

	<p>разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 13.

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок биологии экологической направленности. Составление технологической карты урока изучения нового материала по теме: «Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая	<p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Биология» в 6 классе (УМК И.Н. Пономаревой и др., раздел «Растения») Вам предстоит провести экологический урок «Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме».</p>

погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. 2. Представьте содержание деятельности учителя и обучающихся на всех этапах урока в соответствии со структурой урока заданного типа. 3. Представьте этапы формирования экологических понятий с учетом содержания курса начальной школы «Окружающий мир», покажите понятийную гроздь формирования основных понятий урока. 4. Покажите реализацию на уроке регионального компонента. 5. Охарактеризуйте комплекс наглядных средств обучения, используемых на уроке, обоснуйте целесообразность их применения на уроке.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия

	<p>разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

Задание 14.

<p>Характеристика задания</p>	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология» 5 курс Внеклассное мероприятие экологической направленности. Составление конспекта внеклассного мероприятия по теме: «Экологическое ассорти»</p>
<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в</p>	<p>В рамках недели экологии Вам предстоит провести внеклассное мероприятие для учащихся 8-х классов «Экологическое ассорти».</p>

контекст задания и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте конспект внеклассного мероприятия, предусматривающего использование различных типов экологических игр. 2. Разработайте игры и задания для учащихся с учетом возрастных особенностей подростков. 3. Опишите формы организации групповой работы учащихся в ходе подготовки к внеклассному мероприятию. 4. Покажите связи внеклассного мероприятия с содержанием курсов биологии и экологии. 5. Охарактеризуйте комплекс воспитательных задач, решаемых в ходе разработанного Вами мероприятия, и используемые методы для их решения.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения

	<p>базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

Задание 15.

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экология»</p> <p>5 курс</p> <p>Урок экологии. Составление технологической карты урока изучения нового материала по теме: «Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения»</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в	<p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «Экология» в 11 классе (профильный уровень, авторская программа Н.М. Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинов) Вам предстоит провести урок «Социально-экологические предпосылки стабилизации мирового населения».</p>

контекст задания и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала. 2. Постройте урок на основе технологии проблемного обучения. 3. Охарактеризуйте комплекс наглядных средств обучения, используемых на уроке, обоснуйте целесообразность их применения на уроке. 4. Покажите работу на уроке с одаренными учащимися
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452510 2) Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449080 . 3) Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456319 4) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения

	<p>базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образовании);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса экологии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения базового и углубленного курса экологии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--