



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕВАЛИДИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1032  
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 19.05.2023  
Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждена  
Проректор по учебной работе  
  
И.В.Буркина  
(подпись)  
протокол №10 от «06» мая 2023 г

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
студентов-выпускников ГБОУ ВО СГПИ на соответствие их  
подготовки ожидаемым результатам образования  
компетентностно-ориентированной ОПОП ВО

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
**«География» и «Экология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма и сроки обучения  
**Очная (5 лет)**

Год начала подготовки – **2021**

Ставрополь, 2023

---

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программы бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

«Согласовано»

Врио зав. выпускающей кафедрой

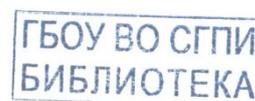
Бондаренко В.С., к.психол.н., доцент  
ФИО, ученая степень, звание, подпись  
«20» апреля 2023 г.



«Согласовано»

Заведующий библиотекой

Фролова Т.А.   
ФИО,  
«20» апреля 2023 г.



---

## Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	4
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	5
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	5
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	5
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	6
1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	10
1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	10
2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	11
2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	11
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «География» и «Экология», разработанной на основе ФГОС ВО.

**Задачи** государственной итоговой аттестации:

– оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

– оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - 9 зачетных единиц (324 час) от общей трудоемкости ОПОП ВО.

## 1.2. Виды и формы государственных аттестационных испытаний

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экология» включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, которая выполняется в форме бакалаврской работы.

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работе.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой

институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

**Итоговый государственный экзамен** по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экология», проводится в форме устного ответа студента на вопросы экзаменационного билета, состоящего из двух теоретических вопросов по географии и экологии, самоанализа урока географии или экологии, апробированного в процессе прохождения производственной и/или преддипломной практики в общеобразовательной организации и дополнительных вопросов государственной аттестационной комиссии в рамках экзаменационного билета.

### **1.3 Результаты государственной итоговой аттестации**

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

### **1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации**

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

### **1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;
- по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;
- обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

## 1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профиль «География» и «Экология» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектная.

### 1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

Трудовые функции выпускников, освоивших программу бакалавриата, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

В	организациях основного общего, среднего общего образования Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	6			
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

– профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Обобщенная трудовая функция			Трудовая функция		
код	наименование	уровень квалифи кации	наименование	код	уровень квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
			Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
			Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения	А/04.6	6.1

			дополнительной общеобразовательной программы		
--	--	--	--	--	--

*Объекты профессиональной деятельности (или области знания)*

Объекты профессиональной деятельности соотнесены с областью профессиональной деятельности, трудовыми функциями и типом задач профессиональной деятельности:

Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
Социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.	01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</li> <li>– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;</li> <li>– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</li> <li>– постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;</li> <li>– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;</li> <li>– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;</li> </ul>

			–обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	01 Образование и наука	Проектный	– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; – проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры

**1.6.3** Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

**1.6.3.1** Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации,

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей

системного и критического мышления и

применять системный подход для решения

поставленных задач готовность к нему.

УК-1 Способен осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения

поставленных задач УК-1.2 Применяет логические формы и

процедуры, способен к рефлексии по поводу

собственной и чужой мыслительной

деятельности.

УК-1.3 Анализирует источник информации с

точки зрения временных и пространственных

условий его возникновения.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке

оценки информации.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники

информации с целью выявления их противоречий

и поиска достоверных суждений.

УК-1.6 Аргументированно формирует

собственное суждение и оценку информации,

принимает обоснованное решение.

УК-1.7 Определяет практические последствия

предложенного решения задачи.

УК-2.1 Определяет совокупность

взаимосвязанных задач,обеспечивающих

достижение поставленной цели, исходя из

действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для

достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и

---

ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

---

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в

---

обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности:

ПК-11.1 Объясняет сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенаучных, географических и экологических учений (теорий, концепций, гипотез)

ПК-11.2 Применяет географические и экологические знания и методы для изучения и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, установления закономерностей и причинно-следственных связей

ПК-11.3 Использует картографический материал для выявления особенностей, закономерностей и тенденций развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений

ПК-11.4 Использует приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

ПК-11.5 Применяет навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных

баз данных

ПК-11.6 Интерпретирует социальные явления и процессы в контексте экологической культуры

ПК-12.1 Определяет географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях и устанавливает их пространственно-временные и экологические параметры.

ПК-12.2 Проводит наблюдения за отдельными географическими и экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

ПК-13.2 Использует научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем

ПК-13.3 Применяет географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы

ПК-13.4 Определяет место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества

### **1.7 Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

### **1.8 Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и предоставляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

## **2 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

### **2.1 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом**

#### **2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена**

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «География» и «Экология», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность.

#### **2.1.2 Форма проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего два теоретических вопроса по методикам преподавания географии и экологии.

**2.1.3** Теоретические вопросы по методике преподавания географии и экологии представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Вопросы ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

#### **Примеры теоретических вопросов по профилю «География»**

1. Географическая карта и ее свойства. Основные элементы географической карты. Виды географических карт и другие картографические произведения
2. Методы проецирования в топографии. Горизонтальное, ортогональное и центральное проецирование.
3. Понятие о картографических проекциях. Проекции топографических карт и их характеристика.
4. Географические координаты и их начало. Широта и долгота. Параллели и меридианы. Плоские прямоугольные координаты. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Прямоугольные координаты на топографических картах.
5. Свойства топографической карты. Масштаб. Измерение расстояний и площадей.
6. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте.
7. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения на карте. Определение расстояния до недоступных предметов. Способы определения сторон горизонта.
8. Обзорные общегеографические карты и их характеристика.
9. Типы биогеографических карт. Флористические и фаунистические карты. Структура живого покрова и отражение ее на картах. Легенды биогеографических карт.
10. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт. Особенности школьных карт. Классификация школьных карт. Школьные топографические карты.
11. Школьные глобусы, их виды и возможное применение в обучении географии.
12. Понятие о космических съемках. Способы получения космических снимков. Дешифрирование материалов аэрофотокосмической съемки и составление

---

карт. Классификация космических съемок. Возможность использования космических снимков в учебной деятельности.

13. Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; виды и методы генерализации.

14. Виды наземных съемок и их характеристика. Аэрофототопографическая съемка и особенности ее проведения.

15. Методы изготовления географических карт. Основные этапы проектирования, составления и издания карт. Разработка программы карты и ее содержания. Составление карты и подготовка карты к изданию.

16. Создание Русского Географического Общества и его роль в изучении территории России во второй половине 19 в. Вклад В.В. Докучаева в исследование природы территории России. «Советский» период исследований территории России.

17. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России). Землетрясения и современный вулканизм на территории России. Меры по их предупреждению.

18. Радиационный фактор климатообразования на территории страны. Циркуляционный фактор образования климата России. Годовое количество осадков и соотношение тепла и влаги в пределах территории России.

19. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.

20. Основные ландшафты России и их характеристика. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов. История развития ландшафтов Русской равнины.

21. Физико-географическое районирование территории Кавказа.

22. Географическое положение Южных материков: расположение, размеры, площадь, крайние точки, амплитуды температур и высот, береговая линия. Общие особенности природы Южных материков. Освоенность и изученность. Большой Барьерный риф. История формирования южных материков и основные этапы развития их природы. Тектоника литосферных плит.

23. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Географические границы Антарктики. История открытия и основные этапы изучения Антарктиды. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.

24. Развитие Андийского орогенного пояса. Основные генетические группы полезных ископаемых Андийского металлогенетического пояса. Неметаллические полезные ископаемые, их генезис и закономерности размещения. Нефтегазоносные бассейны на континенте и шельфе.

25. Основные черты рельефа Африки (морфометрия, прямой и обращенный рельеф, поверхности выравнивания).

26. Африка. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Генезис и закономерности размещения черных, цветных, благородных и редких металлов. Коренные и россыпные месторождения алмазов. Нефтегазоносные бассейны, условия их образования.

27. Австралия. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Рельеф Австралии. Морфометрия, морфоструктура и морфоскульптура. Основные генетические группы полезных ископаемых Австралии.

28. История расселения человека по Южным материкам. Особенности расового и этнического состава населения, плотность населения. Особенности хозяйства, быта и культуры народов, населяющих регионы Южных материков.

29. Африка - родина человека. Олдувайский разрез. Появление человека в Австралии и Южной Америке.

30. Основные экологические проблемы Южных материков. Охрана природы и рациональное природопользование. Преобразование и охрана природы Южной Америки. Преобразование и охрана природы Африки. Преобразование и охрана природы Австралии.

### **Примеры теоретических вопросов по профилю «Экология»**

1. Человек – биосоциальное существо. Сходство и отличия человека от животных. Экосоциальные связи в человеческой популяции.

2. Особенности влияния факторов среды на здоровье человека (абиотические, биотические, антропогенные).

3. Жизненная среда человека, подходы к ее классификации (Максимова, Реймерс, Маркович). Классификация компонентов жизненной среды.

4. Здоровье – характеристика понятия. Уровни и виды индивидуального здоровья, его основные показатели. Популяционное здоровье, критерии и показатели. Пять типов популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный, постмодерный. Группы здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Факторы риска.

5. Здоровый образ жизни – понятие, компонентный состав. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

6. Расы и адаптивные типы – характеристика основных групп и адаптивное значение. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов.

7. Конституциональные типы человека – понятие, классификация, характеристика групп. Взаимосвязь анатомо-морфологического строения и физиологии человека.

8. Стресс – характеристика, стадии, виды, причины и последствия стресса. Информационный и эмоциональный стресс, его влияние на адаптивные возможности человека.

9. Утомление и переутомление, причины, стадии, признаки, профилактика

10. Рациональное питание, характеристика, требования по подбору рациона. Заболевания, связанные с характером питания человека. Определение потребностей человека в микроэлементах. Потребляемая человеком энергия, расчет потребности. Сопоставление энергетического потребления и энергетических трат.

11. Адаптация человека. Биологическая адаптация человека к среде, ее основные виды (морфологическая, физиологическая, биохимическая, поведенческая). Акклиматизация. Показатели успешной биологической адаптации. Психологическая адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной психологической адаптации. Социальная адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной социальной адаптации

12. Геном человека. Характеристика генома человека. Основные механизмы изменения генома человека: мутации, их классификация. Методы изучения генома человека, их классификация и характеристика.

13. Проблема перенаселения планеты как определяющая для глобальных экологических проблем. Пути решения.

14. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса. Изменение энергетического баланса и круговорота веществ под влиянием деятельности человека.

15. Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом.

16. Население мира как геоэкологический фактор, демографическая стратегия. Геоэкологические элементы стратегии выживания человечества.

17. Геополитические проблемы геоэкологии. Геоэкологические особенности видов капитала и богатства стран.

18. Понятие устойчивого развития, особенности экологической устойчивости. Стратегия сокращения затрат природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

19. Геоэкологические особенности сельскохозяйственной деятельности. Экологические проблемы животноводства и скотоводства. Процессы деградации почв

России, изменение плодородия за последние 100 лет. Экологические проблемы орошения и осушения земель

20. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Геоэкологические аспекты энергетики. Структура производства и потребления энергии.

21. Стратегия устойчивого развития, её анализ. Цели устойчивого развития. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.

22. Геоэкологический мониторинг. Методы геоэкологического мониторинга.

23. Природные ресурсы: понятия и классификации. Пространственно-временная категория. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация по видам хозяйственного использования

24. Виды и типы природопользования. Классификации регионального природопользования. Фоновое, очаговое, дисперсное природопользование. Территориальные формы и уровни организации природопользования. Природно-зональный, регионально-зональный, фоново-узловой, локальный.

25. Пути оптимизации использования потенциала региона. Системность в решении экологических проблем регионов.

26. Популяция как биологическая система. Статические характеристики популяции.

27. Экосистема. Продуктивность экосистем (первичная и вторичная). Повышение продуктивности экосистем. Понятие энергии в экологии. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климатические экосистемы.

28. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.

29. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения.

30. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса. Понятие о ноосфере.

*Пример компетентносто-ориентированной задачи по профилю «География»*

Выявите черты сходства и различия в географическом положении Африки, Южной Америки и Австралии и определите его влияние на природу этих материков.

Вопросы к заданию:

1. По физическим картам отметьте черты сходства и различия в географическом положении южных материков.
2. Выявите черты различий в широтном положении материков и определите связанные с ними особенности их природы.
3. Сравните различия в географическом положении северных и южных материков, укажите географические следствия этих различий.
4. Отметьте распределение морских течений вдоль берегов южных материков, укажите следствия их влияния на климат континентов.
5. Определите влияние широтного положения материков на распределение на их поверхности гумидных и аридных ландшафтов.

### *Пример компетентно-ориентированной задачи по профилю «Экология»*

Информационные связи (обмен информацией с себе подобными) у большинства видов обеспечивают выживание и индивидов и вида в целом. Способность к взаимодействию со средой обитания в форме согласованных коллективных действий называется «экосоциальной связью». Используя для анализа сходство и отличие информационных связей внутри человеческого общества и в животном мире, постарайтесь ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте экосоциальные связи в человеческом обществе и их следствие;
2. Опишите специфику человеческих сигналов – что, по-Вашему, именно обеспечило прогресс человеческой цивилизации?
2. Каким именно образом и какому количеству особей передается сигнал в популяциях животных и в человеческом обществе?
3. Как Вы думаете, есть ли архивация информации (сигналов) у человечества и в животных популяциях?

### **2.1.5 Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена**

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «География» и «Экология» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках указанных видов деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения индикаторами вышеуказанных компетенций:

#### **1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации**

##### **1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:**

УК-1 Способен осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации,

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей

системного и критического мышления и

применять системный подход для решения поставленных задач      готовность к нему.

УК-1 Способен осуществлять поиск,

критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения

поставленных задач      УК-1.2 Применяет логические формы и

процедуры, способен к рефлексии по поводу

собственной и чужой мыслительной

деятельности.

УК-1.3 Анализирует источник информации с

точки зрения временных и пространственных

условий его возникновения.

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке

оценки информации.

УК-1.5 Сопоставляет разные источники

информации с целью выявления их противоречий

и поиска достоверных суждений.

УК-1.6 Аргументированно формирует

собственное суждение и оценку информации,

принимает обоснованное решение.

УК-1.7 Определяет практические последствия

предложенного решения задачи.

УК-2.1 Определяет совокупность

---

взаимосвязанных задач,обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого,общественного и личностного характера.

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов,регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

---

обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

---

оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знание основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями по направлению подготовки бакалавриата, соответствующими виду профессиональной деятельности:

ПК-11.1 Объясняет сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенаучных, географических и экологических учений (теорий, концепций, гипотез)

ПК-11.2 Применяет географические и экологические знания и методы для изучения и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, установления закономерностей и причинно-следственных связей

ПК-11.3 Использует картографический материал для выявления особенностей, закономерностей и тенденций развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений

ПК-11.4 Использует приборы и инструменты для

определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

ПК-11.5 Применяет навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных

ПК-11.6 Интерпретирует социальные явления и процессы в контексте экологической культуры

ПК-12.1 Определяет географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях и устанавливает их пространственно-временные и экологические параметры.

ПК-12.2 Проводит наблюдения за отдельными географическими и экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

ПК-13.2 Использует научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем

ПК-13.3 Применяет географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы

ПК-13.4 Определяет место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества

#### Шкала оценивания- «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
-----------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

#### Категорийный аппарат

*«Не соответствует»* - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

*«Частично соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее

представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«В целом соответствует» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«Полностью соответствует» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

#### **Математические значения по 10-балльной шкале**

«Не соответствует» - 0. «Частично соответствует» - 6. «В целом соответствует» - 8. «Полностью соответствует» - 10.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$  - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБ_k$  - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

#### **2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

- оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к ответу на вопросы и задачу билета. Продолжительность ответа до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме билета.

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГЭК.

### **2.1.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

*В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:*

Б1.О.07.04 Экология человека
Б1.О.07.05 Региональная экология
Б1.В.02.05 Геоэкология
Б1.О.07.01 Основы общей экологии
Б1.О.06.02 Картография
Б1.О.06.05 Физическая география материков и океанов
Б1.О.06.06 Физическая география России
Б1.О.06.07 Экономическая и социальная география России
Б1.О.06.08 Экономическая и социальная география мира
Б1.О.06.09 Методика преподавания географии
Б1.О.07.06 Методика преподавания экологии



Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Ф.И.О аттестуемого \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (6)	ЦС (8)	ПС (10)
1	социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения				
2	правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.				
3	форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.				
4	социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.				
5	форм самоорганизации и самообразования				
6	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи				
7	современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.				
8	использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/для развития личности дошкольника.				
9	учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.				
10	решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности				
11	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся				
12	взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.				
13	<b>Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов</b>				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: \_\_\_\_\_

Член ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)