



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20AC455A1AC0A6900C67

Владелец: Кудешин Игорь Владимирович

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Утверждена
Проректор по учебной работе

И.В.Буркина
(подпись)
протокол №10 от «06» мая 2023 г

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«География» и «Экология»

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма и сроки обучения
Очная (5 лет)

Год начала подготовки – 2021

Ставрополь, 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе.

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программы бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

«Согласовано»

Врио зав. выпускающей кафедрой
Бондаренко В.С., к.психол.н., доцент



ФИО, ученая степень, звание, подпись
«20» апреля 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.



ФИО, подпись

«20» апреля 2023 г.



1.1 Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

1.2 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

В соответствии с ОПОП ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций

<p>ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных</p>

	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями детей, дидактическими задачами;</p> <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения, воспитания (в соответствии с профилем подготовки);</p> <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока (занятия) в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с профилем подготовки в рамках образовательных областей, урочной и внеурочной деятельности.</p>
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения;</p> <p>ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;</p> <p>ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности.</p>
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;</p> <p>ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;</p> <p>ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.</p>

<p>ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	<p>ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.</p>
<p>ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия в соответствии с профилем подготовки для обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся и воспитанников в образовательном процессе в соответствии с профилем подготовки.</p>
<p>ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>
<p>ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
<p>ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов и образовательных областей в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской</p>

	<p>деятельности</p> <p>ПК-10.3. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>
<p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) при разработке и реализации учебных предметов</p>	<p>ПК-11.1. Объясняет сущность и динамику природных, социально-экономических и экологических явлений и процессов на основе общенаучных, географических и экологических учений (теорий, концепций, гипотез);</p> <p>ПК-11.2. Применяет географические и экологические знания и методы для изучения и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических объектов, процессов и явлений, установления закономерностей и причинно-следственных связей;</p> <p>ПК-11.3. Использует картографический материал для выявления особенностей, закономерностей и тенденций развития природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений;</p> <p>ПК-11.4. Использует приборы и инструменты для определения количественных и качественных географической среды;</p> <p>ПК-11.5. Применяет навыки поиска, использования и презентации географической и экологической информации с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных;</p> <p>ПК-11.6. Интерпретирует социальные явления и процессы в контексте экологической культуры.</p>
<p>ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-12.1. Определяет географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях и устанавливает их пространственно-временные и экологические параметры;</p> <p>ПК-12.2. Проводит наблюдения за отдельными географическими и экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>ПК-12.3. Различает основные этапы географического освоения планеты Земля, особенности природы, жизни, культуры, хозяйственной деятельности</p>

	людей и экологических проблем на разных материках и в отдельных странах. ПК-12.4. Сравнивает развитие регионов мира и выявляет природные, социально-экономические, региональные и глобальные тенденции.
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<p>ПК-13.1. Определяет место географии и экологии в системе научных дисциплин и ее роль в решении современных проблем человечества;</p> <p>ПК-13.2. Соотносит основные этапы становления и развития научной картины мира с актуальными задачами, методами, концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития географии и экологии;</p> <p>ПК-13.3. Использует научные принципы и методы познания при формировании у обучающихся географической картины мира и анализе географических и экологических проблем;</p> <p>ПК-13.4. Применяет географические и экологические знания в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>

РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» и его филиалах.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

Структура, содержание и оформление ВКР определяются в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах и с учетом методических рекомендаций по написанию ВКР (при наличии) по каждому профилю.

2.3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Процедура защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1 Материал, выносимый на защиту выпускной квалификационной работы

- бакалаврская работа;
- доклад и презентация;
- раздаточный материал (при необходимости);
- отзыв руководителя.

3.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Описание оценочных средств для ГИА ВКР и критерии оценивания приведены в отдельном документе Фонд оценочных средств (приложение к РП ГИА ВКР).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

География

1. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе
2. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебнометодического комплекса «Полярная звезда»
3. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе
4. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
5. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
6. Интегративный подход к изучению регионального компонента школьной географии как средство развития интереса школьников к родному краю.
7. Формирование ключевых компетенций у школьников на примере изучения региональной географии.
8. Деятельностный подход в обучении географии в рамках «нелинейного расписания»
9. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся.
10. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии
11. Ставропольский край в системе школьного географического образования
12. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере Кавказского биосферного заповедника)
13. Формирование экологического мышления учащихся посредством организации школьной экскурсии.
14. Экология геологической среды в системе внеурочной деятельности школьников
15. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.
16. Роль современных педагогических технологий в обучении географии.
17. Изучение рекреационной нагрузки на заповедник «Столбы» в школьном курсе географии
18. Применение наглядных средств в инклюзивном обучении на уроках географии
19. Роль географической карты как основного средства обучения географии в школе.

20. Применение образовательной технологии опорных конспектов в изучении географии материков

21. Изучение особо охраняемых природных территорий в школьном курсе географии на примере Большемуртинского заказника

22. Экологическая тропа как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий

23. Использование школьной метеостанции в процессе обучения географии в школе

24. Реализация технологий проблемного обучения на уроках географии для развития познавательной мотивации школьников.

25. Формирование положительного образа своего региона в результате познавательной деятельности учащихся.

Экология

1. Методика формирования приемов умственной деятельности учащихся в процессе формирования экологических понятий.

2. Методика формирования приемов мыслительной деятельности учащихся в процессе формирования экологических понятий раздела «Экология животных».

3. Влияние вопросов и заданий на развитие мыслительной деятельности учащихся по экологии.

4. Влияние умения обобщать на развитие мыслительной деятельности учащихся на уроках экологии.

5. Развитие учебной самостоятельности учащихся в процессе изучения экологических понятий.

6. Развитие мыслительной деятельности учащихся средствами учебно-методического комплекта по экологии.

7. Развитие умения обобщать и делать выводы у старшеклассников при изучении экологии.

8. Формирование мыслительной деятельности учащихся на уроках экологии

9. Формирование приёмов логического мышления учащихся при изучении экологии.

10. Обучение учащихся сравнению средствами учебника экологии.

11. Учебные приёмы как способ формирования экологических знаний.

12. Развитие логического мышления учащихся средствами иллюстративного материала учебника экологии.

13. Развитие аналитико-синтетической деятельности учащихся по экологии средствами терминологической работы.

14. Методические условия формирования приемов мыслительной деятельности.

15. Вопросы по экологии как средство развития мышления учащихся.

16. Анализ и синтез – начальные логические приемы формирования мыслительной деятельности в ходе изучения экологии.

17. Преимущества реализации компетентного подхода к обучению экологии в общеобразовательной школе.

18. Основные виды диагностики и оценка уровня сформированности компетенций и компетентностей учащихся в учебном процессе при изучении экологии.

19. Элективный курс «Динамика ареалов палеарктических птиц в связи с глобальным потеплением и антропогенной трансформацией ландшафтов Ставропольского края».

20. Традиционный и инновационный подходы в преподавании экологии в общеобразовательных организациях.