



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332126F20A  
Владелец: Кулешин Максим Георгиевич  
Должность: И.о. ректора  
E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru  
Организация: ГБОУ ВО СГПИ  
Дата подписания: 01.05.2023  
Действителен с: 01.05.2023 до: 01.05.2024

# Приложение 1

## Методические рекомендации к подготовке и сдаче государственного экзамена

### Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

#### Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Иностранный язык» и «Цифровые технологии в образовании», основная цель которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными задачами итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена, отвечая на основные вопросы и решая проблемные ситуации, выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Контроль и оценка	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

формирования результатов образования	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
<b>ПС 01.001</b> <b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ТФ А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

<b>ПС 01.001</b> <b>ОТФ 3.2</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ПС 01.001</b> <b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки.	ПК-10 Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности
	Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11 Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

#### Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, включающего два теоретических вопроса по методикам преподавания информатики и методики преподавания иностранного языка и решение предметной задачи.

Теоретические вопросы представляют собой интегративную дидактическую единицу содержания, технологии и мониторинга качества подготовки выпускника. Вопросы ориентированы на моделирование отдельных фрагментов предметной деятельности выпускника, имеющей непосредственное отношение к предстоящей профессиональной деятельности.

#### Примеры теоретических вопросов по профилю «География»

1. Географическая карта и ее свойства. Основные элементы географической карты. Виды географических карт и другие картографические произведения
2. Методы проецирования в топографии. Горизонтальное, ортогональное и центральное проецирование.
3. Понятие о картографических проекциях. Проекция топографических карт и их характеристика.
4. Географические координаты и их начало. Широта и долгота. Параллели и меридианы. Плоские прямоугольные координаты. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Прямоугольные координаты на топографических картах.
5. Свойства топографической карты. Масштаб. Измерение расстояний и площадей.
6. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте.
7. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения на карте. Определение расстояния до недоступных предметов. Способы определения сторон горизонта.

8. Обзорные общегеографические карты и их характеристика.
9. Типы биогеографических карт. Флористические и фаунистические карты. Структура живого покрова и отражение ее на картах. Легенды биогеографических карт.
10. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт. Особенности школьных карт. Классификация школьных карт. Школьные топографические карты.
11. Школьные глобусы, их виды и возможное применение в обучении географии.
12. Понятие о космических съемках. Способы получения космических снимков. Дешифрирование материалов аэрофотокосмической съемки и составление карт. Классификация космических съемок. Возможность использования космических снимков в учебной деятельности.
13. Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; виды и методы генерализации.
14. Виды наземных съемок и их характеристика. Аэрофототопографическая съемка и особенности ее проведения.
15. Методы изготовления географических карт. Основные этапы проектирования, составления и издания карт. Разработка программы карты и ее содержания. Составление карты и подготовка карты к изданию.
16. Создание Русского Географического Общества и его роль в изучении территории России во второй половине 19 в. Вклад В.В. Докучаева в исследование природы территории России. «Советский» период исследований территории России.
17. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России). Землетрясения и современный вулканизм на территории России. Меры по их предупреждению.
18. Радиационный фактор климатообразования на территории страны. Циркуляционный фактор образования климата России. Годовое количество осадков и соотношение тепла и влаги в пределах территории России.
19. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.
20. Основные ландшафты России и их характеристика. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов. История развития ландшафтов Русской равнины.
21. Физико-географическое районирование территории Кавказа.
22. Географическое положение Южных материков: расположение, размеры, площадь, крайние точки, амплитуды температур и высот, береговая линия. Общие особенности природы Южных материков. Освоенность и изученность. Большой Барьерный риф. История формирования южных материков и основные этапы развития их природы. Тектоника литосферных плит.
23. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Географические границы Антарктики. История открытия и основные этапы изучения Антарктиды. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.
24. Развитие Андийского орогенного пояса. Основные генетические группы полезных ископаемых Андийского металлогенетического пояса. Неметаллические полезные ископаемые, их генезис и закономерности размещения. Нефтегазоносные бассейны на континенте и шельфе.
25. Основные черты рельефа Африки (морфометрия, прямой и обращенный рельеф, поверхности выравнивания).
26. Африка. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Генезис и закономерности размещения черных, цветных, благородных и редких металлов. Коренные и россыпные месторождения алмазов. Нефтегазоносные бассейны, условия их образования.
27. Австралия. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Рельеф Австралии. Морфометрия,

морфоструктура и морфоскульптура. Основные генетические группы полезных ископаемых Австралии.

28. История расселения человека по Южным материкам. Особенности расового и этнического состава населения, плотность населения. Особенности хозяйства, быта и культуры народов, населяющих регионы Южных материков.

29. Африка - родина человека. Олдувайский разрез. Появление человека в Австралии и Южной Америке.

30. Основные экологические проблемы Южных материков. Охрана природы и рациональное природопользование. Преобразование и охрана природы Южной Америки. Преобразование и охрана природы Африки. Преобразование и охрана природы Австралии.

### **Примеры теоретических вопросов по профилю «Экология»**

1. Человек – биосоциальное существо. Сходство и отличия человека от животных. Экосоциальные связи в человеческой популяции.

2. Особенности влияния факторов среды на здоровье человека (абиотические, биотические, антропогенные).

3. Жизненная среда человека, подходы к ее классификации (Максимова, Реймерс, Маркович). Классификация компонентов жизненной среды.

4. Здоровье – характеристика понятия. Уровни и виды индивидуального здоровья, его основные показатели. Популяционное здоровье, критерии и показатели. Пять типов популяционного здоровья: примитивный, постпримитивный, квазимодерный, модерный, постмодерный. Группы здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Факторы риска.

5. Здоровый образ жизни – понятие, компонентный состав. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

6. Расы и адаптивные типы – характеристика основных групп и адаптивное значение. Закономерности географической изменчивости черт строения тела и обменных процессов.

7. Конституциональные типы человека – понятие, классификация, характеристика групп. Взаимосвязь анатомо-морфологического строения и физиологии человека.

8. Стресс – характеристика, стадии, виды, причины и последствия стресса. Информационный и эмоциональный стресс, его влияние на адаптивные возможности человека.

9. Утомление и переутомление, причины, стадии, признаки, профилактика

10. Рациональное питание, характеристика, требования по подбору рациона. Заболевания, связанные с характером питания человека. Определение потребностей человека в микроэлементах. Потребляемая человеком энергия, расчет потребности. Сопоставление энергетического потребления и энергических трат.

11. Адаптация человека. Биологическая адаптация человека к среде, ее основные виды (морфологическая, физиологическая, биохимическая, поведенческая). Акклиматизация. Показатели успешной биологической адаптации. Психологическая адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной психологической адаптации. Социальная адаптация человека к среде, ее основные виды. Показатели успешной социальной адаптации

12. Геном человека. Характеристика генома человека. Основные механизмы изменения генома человека: мутации, их классификация. Методы изучения генома человека, их классификация и характеристика.

13. Проблема перенаселения планеты как определяющая для глобальных экологических проблем. Пути решения.

14. Геоэкологическая роль научно-технического прогресса. Изменение энергетического баланса и круговорота веществ под влиянием деятельности человека.

15. Режим и баланс углекислого газа и других газов с парниковым эффектом.

16. Население мира как геоэкологический фактор, демографическая стратегия. Геоэкологические элементы стратегии выживания человечества.

17. Геополитические проблемы геоэкологии. Геоэкологические особенности видов капитала и богатства стран.

18. Понятие устойчивого развития, особенности экологической устойчивости. Стратегия сокращения затрат природных ресурсов и загрязнения окружающей среды. Индикаторы геоэкологического состояния и устойчивого развития.

19. Геоэкологические особенности сельскохозяйственной деятельности. Экологические проблемы животноводства и скотоводства. Процессы деградации почв России, изменение плодородия за последние 100 лет. Экологические проблемы орошения и осушения земель

20. Экологические проблемы различных видов производства и потребления энергии. Геоэкологические аспекты энергетики. Структура производства и потребления энергии.

21. Стратегия устойчивого развития, её анализ. Цели устойчивого развития. Современные международные программы, исследующие глобальные изменения в экосфере, их научные результаты.

22. Геоэкологический мониторинг. Методы геоэкологического мониторинга.

23. Природные ресурсы: понятия и классификации. Пространственно-временная категория. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация по видам хозяйственного использования

24. Виды и типы природопользования. Классификации регионального природопользования. Фоновое, очаговое, дисперсное природопользование. Территориальные формы и уровни организации природопользования. Природно-зональный, регионально-зональный, фоновый-узловой, локальный.

25. Пути оптимизации использования потенциала региона. Системность в решении экологических проблем регионов.

26. Популяция как биологическая система. Статические характеристики популяции.

27. Экосистема. Продуктивность экосистем (первичная и вторичная). Повышение продуктивности экосистем. Понятие энергии в экологии. Отличие и сходство между природными и искусственными экосистемами. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания. Динамика экосистем. Экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии. Климатические экосистемы.

28. Классификация экологических факторов. Природные и антропогенные факторы. Биотические и абиотические факторы. Совместное действие факторов. Закон ограничивающего фактора.

29. Глобальные проблемы человечества (озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, деградация почв, сокращение биоразнообразия, и т.д.) и пути их решения.

30. Положение человека в биосфере. Нарушения экологических законов, как причина экологических катастроф. Экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса. Понятие о ноосфере.

*Пример компетентносто-ориентированной задачи по профилю «География»*

Выявите черты сходства и различия в географическом положении Африки, Южной Америки и Австралии и определите его влияние на природу этих материков.

Вопросы к заданию:

1. По физическим картам отметьте черты сходства и различия в географическом положении южных материков.

2. Выявите черты различий в широтном положении материков и определите связанные с ними особенности их природы.

3. Сравните различия в географическом положении северных и южных материков, укажите географические следствия этих различий.

4. Отметьте распределение морских течений вдоль берегов южных материков, укажите следствия их влияния на климат континентов.

5. Определите влияние широтного положения материков на распределение на их поверхности гумидных и аридных ландшафтов.

*Пример компетентно-ориентированной задачи по профилю «Экология»*

Информационные связи (обмен информацией с себе подобными) у большинства видов обеспечивают выживание и индивидов и вида в целом. Способность к взаимодействию со средой обитания в форме согласованных коллективных действий называется «экосоциальной связью». Используя для анализа сходство и отличие информационных связей внутри человеческого общества и в животном мире, постарайтесь ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте экосоциальные связи в человеческом обществе и их следствие;
2. Опишите специфику человеческих сигналов – что, по-Вашему, именно обеспечило прогресс человеческой цивилизации?
2. Каким именно образом и какому количеству особей передается сигнал в популяциях животных и в человеческом обществе?
3. Как Вы думаете, есть ли архивация информации (сигналов) у человечества и в животных популяциях?

Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена

Выпускник по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «География» и «Экология», (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках указанных видов деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения индикаторами вышеуказанных компетенций.

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

ПК-7.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-7.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

ПК-7.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Проектирует план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-10.1. Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности.

ПК-10.2. Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности.

ПК-11.1. Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности.

ПК-11.2. Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

### **Шкала оценивания- «Степень соответствия»**

<b>Критерий оценки</b>	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
------------------------	------------------	------------------------	-----------------------	-------------------------

### **Категорийный аппарат**

*«Не соответствует»* - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

*«Частично соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

*«В целом соответствует»* - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

#### **Математические значения по 10-балльной шкале**

«*Не соответствует*» - 0. «*Частично соответствует*» - 6. «*В целом соответствует*» - 8. «*Полностью соответствует*» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где  $x_{ijk}$  - количественная оценка  $i$ -го элемента компетенций  $k$ -го выпускника  $j$ -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

$p$  – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$  - средний индивидуальный балл  $k$ -го выпускника, выставленный  $j$ -м членом ГЭК;

$ИБ_k$  - итоговый средний балл  $k$ -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

### **2.1.6 Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

- проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;
- размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

– оценку входе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Вовремя подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

Экзаменационный материал представлен в виде теоретических вопросов и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП. Количество теоретических вопросов и задач на 10% больше количества аттестуемых.

В день экзамена аттестуемый вытаскивает билет, в котором два теоретических вопроса по профилям подготовки и компетентностно-ориентированная задача по профилям подготовки. На подготовку ответа студенту предоставляется до 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) ответ на теоретические вопросы и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГЭК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему

выставляется оценка «неудовлетворительно».

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме теоретических вопросов и задачи.

Оформленные документально ответы на теоретические вопросы и решения задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

### **2.1.7 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

В процессе подготовки к государственному итоговому экзамену бакалавру необходимо актуализировать знания и умения по следующим дисциплинам учебного плана:

Экология человека и социальная экология
Региональная экология
Геоэкология окружающей среды
Общая экология
Картография с основами топографии
Физическая география материков и океанов
Физическая география России
Экономическая и социальная география России
Экономическая и социальная география мира
Теория и методика обучения географии
Методика обучения и воспитания экологии

### **Рекомендации обучающимся и перечень рекомендованной литературы по подготовке к государственному экзамену**

Экология человека и социальная экология

1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448522> (дата обращения: 20.01.2021).

2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420> (дата обращения: 20.01.2021).

3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454388> (дата обращения: 20.01.2021).

4. Ситаров, В. А. Социальная экология : учебник и практикум для

вузов / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02619-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449952> (дата обращения: 19.01.2021).

#### Региональная экология

1. Мананков, А.В. Урбоэкология и техносфера: учебник и практикум для вузов /А.В. Мананков. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06909-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454056>

2. Третьякова, Н.А. Основы экологии: учебное пособие для вузов /Н.А. Третьякова; под научной редакцией М.Г. Шишова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454884>

3. Тюлин, В.А. Общая экология: учебное пособие /В.А. Тюлин, Ю. С. Королева. — 2-е. — Тверь: Тверская ГСХА, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907112-02-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134186>

4. Хван, Т.А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов /Т.А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04698-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449823>

#### Геоэкология окружающей среды

1. Экология. Основы геоэкологии: учебник для среднего профессионального образования /Н.К. Андросова, А.Г. Милютин, И.С. Калинин, А.К. Порцевский ; под редакцией А.Г. Милютин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 542 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8819-2. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427030>

2. Экология. Основы геоэкологии: учебник для академического бакалавриата /А.Г. Милютин, Н.К. Андросова, И.С. Калинин, А.К. Порцевский ; под редакцией А.Г. Милютин. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3904-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425266>

3. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования /О.Е. Кондратьева [и др.]; под редакцией О.Е. Кондратьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252>

#### Общая экология

1. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489593>

2. Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8580-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490355>

3. Дроздов, В. В. Общая и прикладная экология : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Дроздов, А. А. Музалевский. — Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021 — Часть 1 — 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-86813-530-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238853>

4. Дроздов, В. В. Общая и прикладная экология : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Дроздов, А. А. Музалевский. — Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-86813-493-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238856>

5. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для вузов / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9777-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491484>

6. Рагулина, И. Р. Общая и прикладная экология : учебное пособие / И. Р. Рагулина. — Калининград : БГАРФ, 2020. — 265 с. — ISBN 978-5-7481-0433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160068>

7. Сафиуллина, Л. М. Общая экология : учебно-методическое пособие / Л. М. Сафиуллина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-907176-93-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170435>

8. Третьякова, Н. А. Основы экологии : учебное пособие для вузов / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493649>

9. Тюлин, В. А. Общая экология : учебное пособие / В. А. Тюлин, Ю. С. Королева. — 2-е. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 130 с. — ISBN 978-5-907112-02-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134186>

10. Шилов, И. А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 539 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09080-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488800>

11. Экология : учебник и практикум для вузов / О. Е. Кондратьева [и др.] ; под редакцией О. Е. Кондратьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00769-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489531>

12. Экология: учебник и практикум для вузов / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А.В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01759-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488719>

Картография с основами топографии

1. Быковский, Н.М. Картография. Исторический очерк /Н.М.

Быковский. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11708-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445984>.

2. Телицын, В.Л. Основы картографии: учебник / В.Л. Телицын, А.М. Олейник, А.Ф. Николаев. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2018. – 268 с. – ISBN 978-5-9961-1812-0. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138265>

3. Пушак, О. Н. Картография / О. Н. Пушак. – Омск: Омский ГАУ, 2014. – 80 с. – ISBN 978-5-89764-392-9. – Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60682> (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кузнецов, В. И. Общая картография: учебное пособие / В. И. Кузнецов. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. – 88 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100817>

#### Физическая география материков и океанов

1. Архипкин, В. С. Океанология. Физические свойства морской воды : учебное пособие для вузов / В. С. Архипкин, С. А. Добролюбов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04102-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453689>

2. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322>

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

#### Физическая география России

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450322>

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>

Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О. Е. Пряженникова. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть I — 2012. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44381>

Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение: учебное пособие / Н.Т. Егорова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-2012-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/169583>

#### Экономическая и социальная география России

1. Симагин, Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для вузов /Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под редакцией Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04551-2. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450204>.

2. Кузьбожев, Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для вузов /Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04197-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449658> (дата обращения: 26.08.2022).

3. Экономическая география: учебник и практикум для вузов /Я.Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я.Д. Вишняков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 594 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3871-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467333>

#### Экономическая и социальная география мира

1. Родионова, И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14751-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/490784> (дата обращения: 26.08.2022).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14758-2. – URL : <https://urait.ru/bcode/490785> (дата обращения: 26.08.2022).

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12217-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/497641> (дата обращения: 26.08.2022).

4. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03139-3. – URL : <https://urait.ru/bcode/490613>

#### Теория и методика обучения географии

1. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов: учебное пособие / Н. А. Иванищева. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159069>.

2. Кильдишова, Н. А. Основы содержания школьного курса географии: учебно-методическое пособие / Н. А. Кильдишова, Л. Н. Фоломейкина. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 244 с. — ISBN 978-

5-7103-3753-0. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154344>.

3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для ву-зов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218>

4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447484>

5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для акаде-мического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под об-щей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электрон-ный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433224>

#### Методика обучения и воспитания экологии

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее об-разование). — ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452510> (дата обращения: 12.04.2022)

2. Арбузова, Е. Н. Инновационные технологии в преподавании биологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449080> (дата обращения: 12.04.2022).

3. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456319> (дата обраще-ния: 12.04.2022)

Таблица результатов государственного экзамена

Член ГЭК \_\_\_\_\_

Ф.И.О аттестуемого \_\_\_\_\_

Критерии оценки		Степень соответствия			
		НС (0)	ЧС (6)	ЦС (8)	ПС (10)
1	социогуманитарных (и/или естественнонаучных, философских, математических) основ формирования научного мировоззрения				
2	правовых, нормативно-правовых актов в сфере образования.				
3	форм поддержания физической подготовки, приемов оказания первой помощи, охраны жизни и здоровья ребенка в педагогической деятельности.				
4	социальной значимости профессии, основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, профэтики и речевой культуры.				
5	форм самоорганизации и самообразования				
6	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия средствами письменной и устной речи				
7	современными методами и технологиями обучения, диагностики, формирования гражданской позиции у воспитанников в соответствии объектом профессиональной деятельности.				
8	использовать возможности образовательной среды для формирования УУД средствами преподаваемых учебных предметов/ для развития личности дошкольника.				
9	учитывать индивидуальные (и/или социальные, возрастные, психофизические) особенности обучающихся в процессе реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС.				
10	решать задачи духовно-нравственного развития на основе толерантного восприятия социокультурных и личностных различий в учебной и внеучебной деятельности				
11	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процесса социализации и самоопределения обучающихся				
12	взаимодействовать с участниками образовательного процесса с целью поддержания самостоятельности, творчества, инициативности и активности ребенка.				
13	<b>Оценка владений профессиональной этикой, речевой культурой и межличностного взаимодействия в представлении образовательных результатов</b>				
Сумма баллов:					

Среднее значение баллов: \_\_\_\_\_ Член ГЭК \_\_\_\_\_

(подпись)