



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D16332

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@spbu.ru

Организация: СПбГУ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

Оценочные материалы «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Примерные теоретические вопросы к экзамену по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География» и «Экономическое образование»

Примеры теоретических вопросов по профилю «География»

1. Географическая карта и ее свойства. Основные элементы географической карты. Виды географических карт и другие картографические произведения
2. Методы проецирования в топографии. Горизонтальное, ортогональное и центральное проецирование.
3. Понятие о картографических проекциях. Проекции топографических карт и их характеристика.
4. Географические координаты и их начало. Широта и долгота. Параллели и меридианы. Плоские прямоугольные координаты. Система плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера. Прямоугольные координаты на топографических картах.
5. Свойства топографической карты. Масштаб. Измерение расстояний и площадей.
6. Географическое содержание топографических карт. Изображение рельефа. Изучение рельефа местности по топографической карте.
7. Методы ориентирования по карте и без карты. Ориентирование на местности. Определение своего местоположения на карте. Определение расстояния до недоступных предметов. Способы определения сторон горизонта.
8. Обзорные общегеографические карты и их характеристика.
9. Типы биогеографических карт. Флористические и фаунистические карты. Структура живого покрова и отражение ее на картах. Легенды биогеографических карт.
10. Роль карты в обучении географии. Целевая установка школьных карт. Особенности школьных карт. Классификация школьных карт. Школьные топографические карты.
11. Школьные глобусы, их виды и возможное применение в обучении географии.
12. Понятие о космических съемках. Способы получения космических снимков. Дешифрирование материалов аэрофотокосмической съемки и составление карт. Классификация космических съемок. Возможность использования космических снимков в учебной деятельности.
13. Картографическая генерализация. Элементы содержания и объекты картографирования. Сущность картографической генерализации. Основные факторы, определяющие степень и характер генерализации; виды и методы генерализации.
14. Виды наземных съемок и их характеристика. Аэрофототопографическая съемка и особенности ее проведения.
15. Методы изготовления географических карт. Основные этапы проектирования, составления и издания карт. Разработка программы карты и ее содержания. Составление карты и подготовка карты к изданию.
16. Создание Русского Географического Общества и его роль в изучении территории России во второй половине 19 в. Вклад В.В. Докучаева в исследование природы территории России. «Советский» период исследований территории России.
17. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России). Землетрясения и современный вулканизм на территории России. Меры по их предупреждению.

Приложение 2

18. Радиационный фактор климатообразования на территории страны. Циркуляционный фактор образования климата России. Годовое количество осадков и соотношение тепла и влаги в пределах территории России.

19. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.

20. Основные ландшафты России и их характеристика. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов. История развития ландшафтов Русской равнины.

21. Физико-географическое районирование территории Кавказа.

22. Географическое положение Южных материков: расположение, размеры, площадь, крайние точки, амплитуды температур и высот, береговая линия. Общие особенности природы Южных материков. Освоенность и изученность. Большой Барьерный риф. История формирования южных материков и основные этапы развития их природы. Тектоника литосферных плит.

23. Понятие об Антарктиде и Антарктике. Географические границы Антарктики. История открытия и основные этапы изучения Антарктиды. Современные исследования и важнейшие географические проблемы.

24. Развитие Андийского орогенного пояса. Основные генетические группы полезных ископаемых Андийского металлогенетического пояса. Неметаллические полезные ископаемые, их генезис и закономерности размещения. Нефтегазоносные бассейны на континенте и шельфе.

25. Основные черты рельефа Африки (морфометрия, прямой и обращенный рельеф, поверхности выравнивания).

26. Африка. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Генезис и закономерности размещения черных, цветных, благородных и редких металлов. Коренные и россыпные месторождения алмазов. Нефтегазоносные бассейны, условия их образования.

27. Австралия. Радиационный режим. Барические центры. Циркуляция атмосферы в январе и июле. Гидротермический режим. Рельеф Австралии. Морфометрия, морфоструктура и морфоскульптура. Основные генетические группы полезных ископаемых Австралии.

28. История расселения человека по Южным материкам. Особенности расового и этнического состава населения, плотность населения. Особенности хозяйства, быта и культуры народов, населяющих регионы Южных материков.

29. Африка - родина человека. Олдувайский разрез. Появление человека в Австралии и Южной Америке.

30. Основные экологические проблемы Южных материков. Охрана природы и рациональное природопользование. Преобразование и охрана природы Южной Америки. Преобразование и охрана природы Африки. Преобразование и охрана природы Австралии.

Примеры теоретических вопросов по профилю «Экономическое образование»

1. Теоретическое познание экономики. Методологические основы преподавания экономических дисциплин в школе.

2. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике. Разновидности и классификация методов активного обучения.

3. Приемы обучения экономике. Средства обучения экономике. Формы обучения экономике.

4. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.

5. Кейс-метод в преподавании экономики. Характеристика метода кейс-стади. Типы и жанры кейсов, способы их представления. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процессе.
6. Мастерская будущего – как перспективная технология в методике преподавания экономики. Фазы проведения мастерских будущего. Технологии проведения мастерских будущего.
7. Учебная стратегия бортовой журнал. Схема использования стратегии «Бортовой журнал». Три фазы в стратегии «Бортовой журнал». Достоинства стратегии «Бортовой журнал». Поведение учителя, использующего стратегию «Бортовой журнал».
8. Основные особенности, цели, задачи и технология «Развитие критического мышления». Приёмы технологии «Развития критического мышления». Организация урока с применением технологии РКМ.
9. Экономические профильные классы.
10. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
11. Экономический выбор. Производственные возможности и альтернативные издержки (затраты).
12. Основные формы и модели организации хозяйственной жизни. Натуральное и товарное хозяйство. Понятие товара (маржиналистская, марксистская концепции).
13. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем. Типология экономических систем. Теории Дж. Гэлбрейта, У.Ростоу, А. Тойнби, П. Самуэльсона.
14. Сущность и условия возникновения рынка. Рынок как экономическая система. Механизм функционирования рыночной системы. Структура и виды рынков. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. «Провалы» рынка.
15. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса (детерминанты). Изменения в спросе. Эффект дохода и эффект замещения. Эффект Гиффена.
16. Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения (детерминанты). Изменение в предложении. Цены на ресурсы. Технологии, налоги и дотации.
17. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Оптимальный выбор потребителя.
18. Предприятие и фирма. Цели производственной деятельности фирмы. Закон убывающей предельной отдачи. Изокванта. Изокоста. Эффект масштаба.
19. Издержки. Альтернативные издержки. Издержки упущенной выгоды. Бухгалтерские издержки. Экономические издержки. Кривые издержек производства.
20. Совершенная конкуренция: рынок равных возможностей.
21. Сущность монополии и ее характеристики. Ценовая дискриминация и ее виды.
22. Монополистической конкуренция: сущность, признаки и условия возникновения.
23. Олигополия как несовершенная конкуренция. Модели кооперативного поведения: сговор и лидерство.
24. Модели некооперативного поведения: ценовая война и конкурентное сотрудничество
25. Рынки производственных ресурсов и факторные доходы.
26. Общая характеристика и особенности рынка труда. Спрос и предложение рабочей силы.
27. Особенности земли как фактора производства. Спрос на землю. Предложение земли. Земельная рента и ее виды. Равновесие на рынке земли. Цена земли.
28. Капитал как фактор производства. Определение капитала. Теории происхождения процента. Процентный доход и рынок ссудного капитала.

29. Причины возникновения внешних эффектов и их виды. Способы регулирования внешних эффектов. Интернализация внешних эффектов.
30. Теория общественного выбора. Способы принятия решений и проблема эффективности.
31. Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста.
32. Национальное богатство и его структура.
33. Совокупный спрос и его структура. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Модели совокупного предложения в кейнсианской и в классической концепции.
34. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения.
35. Автономные и производные (индуцированные) инвестиции. Понятие мультипликатора. Теория акселератора.
36. Модели равновесия инвестиций и сбережений. "Кейнсианский крест". Модель IS (инвестиции-сбережения).
37. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система. Структура денежной массы. Денежные агрегаты. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской теориях.
38. Совместное равновесие на рынке денег и благ. Модель IS-LM.
39. Понятие занятости и безработицы. Виды и последствия безработицы. Закон Оукена.
40. Понятие и виды инфляции. Измерение инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Эффект Фишера. Антиинфляционные меры. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
41. Доходы населения. Принципы и источники формирования доходов в рыночной экономике. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.
42. Сущность и основные направления социальной политики в рыночной экономике. Социальная защита. Необходимость и сущность государственного воздействия на экономику.
43. Экономические функции государства. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики.
44. Государственный бюджет и его структура. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.
45. Понятие налогов и налоговой системы. Кривая Лаффера.
46. Роль налогово-бюджетной политики в макроэкономическом регулировании. Виды налогово-бюджетной политики. Цели, методы и инструменты денежно-кредитной политики.
47. Виды денежно-кредитной политики в макроэкономическом регулировании.
48. Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Измерение экономического роста.
49. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
50. Виды и формы предпринимательской деятельности и их характеристика.

Компетентностно-ориентированные задания по профилю

«География»

ЗАДАНИЕ 1

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
------------------------	---

	профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «География морей»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической культуре и расширение пространственного восприятия
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы. - научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. <p>Задание:</p> <p>Составьте технологическую карту урока-игры по теме «География морей» с учетом следующих элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию игры: представление темы, характеристика игры и ее особенности для заданной темы, определение хода и правил; - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать сценарий игры по заданной теме; - разработать структуру игры: общий ход игры, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: определение ролей, особенности исполнения ролей, процедуры управления игрой, раздаточный материал; - разработать план обсуждения игры: анализ положительных и отрицательных стороны хода игры, возникшие трудности, возможные совершенствования игры, в том числе изменения её правил. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Кузнецова А.А. Основы общей теории и методики обучения

<p>успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>информатике: учебное пособие. М.: Лаборатория знаний 2015. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/443573</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных

	<p>понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
Задание 2.	
Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование»</p> <p>5 курс</p>

	Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Зачем нам география и как мы будем ее изучать».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической культуре и определения места географии подготовить технологическую карту урока «Зачем нам география и как мы будем ее изучать»
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи: - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний.</p> <p>Задание: В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 5 классе (авторская программа по линии учебников «Полярная звезда» Составьте технологическую карту урока по теме «Зачем нам география и как мы будем ее изучать»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать сценарий игры по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.

<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>7. Этап рефлексии деятельности.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной

	<p>задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
Задание 3.	
Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль

	<p>«Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Российские путешественники» линии учебников «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.</p>
<p>Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)</p>	<p>Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты</p>
<p>Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Цели: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи: - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; - научить устанавливать связи в системе географических знаний.</p> <p>Задание: В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 5 классе (авторская программа по линии учебников «Полярная звезда» Составьте технологическую карту урока по теме «Российские путешественники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению

	<p>затруднения.</p> <p>5. Реализация выбранного проекта.</p> <p>6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.</p> <p>7. Этап рефлексии деятельности.</p>
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

	<ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 4

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	Цели: - научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот. Задание: Согласно планированию в 6 классе изучение раздела «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» будет завершено на следующем уроке. Необходимо разработать в рамках урока развивающего контроля тестирования по всему разделу, с учетом разноуровневого подхода. - сформулировать сущность разноуровневого подхода при тестировании; - определить подходы к классификации тестовых заданий по уровням сложности; - перечислить основные виды тестовых заданий и их структуру; - привести примеры тестовых заданий различных видов по разделу «Технология хранения, поиска и сортировки информации»; - разработать технологическую карту. Структура урока развивающего контроля 1. Мотивационный этап. 2. Актуализация знаний и осуществление пробного действия. 3. Фиксирование локальных затруднений. 4. Создание плана по решению проблемы. 5. Реализация на практике выбранного плана. 6. Обобщение видов затруднений. 7. Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца. 8. Решение задач творческого уровня. 9. Рефлексия деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности)	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5.

студента по выполнению задания)	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных

	<p>обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 5

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Африка: географическое положение, история исследования»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Африка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов;

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

	<ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 6

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Евразия: географическое положение, история исследования»
Стимул	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении

(проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание:</p> <p>Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Евразия: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их

	<p>оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 7

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Северная Америка: географическое положение, история исследования»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание: Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Северная Америка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний: Самоопределение. 1. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Постановка учебной задачи, целей урока. 3. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 4. Реализация выбранного проекта. 5. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 6. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

	<p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 8

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок общеметодологической направленности. Составление технологической карты по теме: «Южная Америка: географическое положение, история исследования»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Для побуждения интереса к географической науке и ее роли в освоении планеты
Задачная	Цели:

<p>формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <p>Задание: Согласно календарно-тематическому планированию 7 класс (к учебнику «География материков и океанов» 7 класс В.А.Коринская, И.В. Душина, В.А.Щенев), Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «Южная Америка: географическое положение, история исследования»</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на

	<p>основе полного анализа решенной задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных
--	---

	задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 9

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Россия на карте часовых поясов»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны. <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.» Вам предстоит провести практическую работу «Россия на карте часовых поясов». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего

<p>(комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием

	<p>содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 10

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Географическое положение России»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.)) Вам предстоит провести практическую работу «географическое положение России». Разработайте технологическую карту урока.</p>

<p>ать студенту для выполнения задания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в

	<p>междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	---

ЗАДАНИЕ 11

Характеристика	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки
----------------	--

задания	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Как и почему изменяется рельеф России».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на карте часовых поясов и виды времени на территории страны. <p>Задание</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 8 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: В.П.Дронов, И.И.Баринова, В.Я. Ром «География России. Природа. Население.») Вам предстоит провести практическую работу ««Как и почему изменяется рельеф России». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322

задания)	
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

	<p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 12

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Общая характеристика хозяйства России».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на пространственной карте мира, определить роль хозяйственного комплекса России в ее современном развитии <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 9 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: Алексеева и др. "География России. Хозяйство и географические районы") Вам предстоит провести урок «Общая характеристика хозяйства России». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и

	<p>отрицательных сторон урока, возникшие трудности.</p> <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);

	<p>- умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);</p> <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 13

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Урок - практикум. Составление технологической карты по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников

и мотивирует на его выполнение)	
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить положение России на пространственной карте мира, определить роль хозяйственного комплекса России в ее современном развитии <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 9 классе (в соответствии с ФГОС, учебник: Алексеева и др. "География России. Хозяйство и географические районы") Вам предстоит провести урок <i>«Главные отрасли и межотраслевые комплексы»</i>. Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365)</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география

<p>ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии

	<p>ФГОС среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 14

Характеристика задания	<p>Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование»</p> <p>5 курс</p> <p>Комбинированный урок. Составление технологической карты по теме: «Страны современного мира».</p>
Формируемая компетенция и аспект, соотнесенные с соответствующим трудовым действием	<p>УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8</p>
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	<p>Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников</p>
Задачная формулировка (указывает на деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить современное состояние политической карты мира <p>Задание:</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 10 классе (учебник: Е.М. Домогацких) Вам предстоит провести урок «Страны современного мира». Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365 Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929 Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«хорошо» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий); <p>«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования); - частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--

ЗАДАНИЕ 15

Характеристика задания	Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «География» и профиль «Экономическое образование» 5 курс Комбинированный урок. Составление технологической карты по теме: «Численность и динамика населения мира»
Стимул (проблемная ситуация, которая погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение)	Обеспечение общекультурного, личностного и познавательного развития школьников
Задачная формулировка (указывает на)	Цели: - Изучить современную динамику численности и особенности размещения населения

<p>деятельность или результат, который необходимо продемонстрировать студенту для выполнения задания)</p>	<p>Задание</p> <p>В соответствии с календарно-тематическим планом по предмету «География» в 10 классе (учебник: Е.М. Домогацких) Вам предстоит провести урок «Численность и динамика населения мира».</p> <p>Разработайте технологическую карту урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ориентацию урока: представление темы, характеристика урока и ее особенности для заданной темы, - выявить проблемы, поставить учебные задачи; - разработать технологическую карту по заданной теме; - разработать структуру урока: общий ход, последовательность действий, виды помощи, способы фиксации результатов; - подготовить материал к проведению: конспекты урока, раздаточный материал; - разработать план обсуждения урока: анализ положительных и отрицательных сторон урока, возникшие трудности. <p>Структура урока систематизации знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение. 2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений. 3. Постановка учебной задачи, целей урока. 4. Составление плана, стратегии по разрешению затруднения. 5. Реализация выбранного проекта. 6. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону. 7. Этап рефлексии деятельности.
<p>Источник (комплект документов, ресурсов, который содержит информацию, необходимую для успешной деятельности студента по выполнению задания)</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 №413 URL: http://минобрнауки.рф/документы/2365</p> <p>Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454929</p> <p>Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450322</p>
<p>Инструмент проверки (критерии оценки КОЗ)</p>	<p>«отлично» выставляется студенту, показавшему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематические и глубокие знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки); - умения свободно выполнять творческие задания (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса география ФГОС среднего общего образования); - умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи); - умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий

дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«хорошо» выставляется студенту, показавшему:

- систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неполным использованием содержания дисциплин, включенных в междисциплинарный экзамен (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);

- умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса информатики (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

- умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);

- умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:

- систематические знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена с неиспользованием содержания отдельных дисциплин (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);

- умения выполнять творческие задания с неполным соответствием содержанию школьного курса географии (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

- частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);

- частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий);

«неудовлетворительно» выставляется студенту, показавшему:

- отсутствие систематического знания материала по дисциплинам, включенным в содержание междисциплинарного экзамена (по результатам анализа разработанных тестов и заданий и критериев их оценки);

- отсутствие умения выполнять творческие задания в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования (по результатам анализа соответствия разработанных материалов требованиям к предметным результатам освоения углубленного курса географии ФГОС среднего общего образования);

- частичное умение реализовывать приобретенные компетенции в рамках поставленных профессиональных практико-ориентированных задач (на основе полного анализа решенной задачи);

- частичное умение устанавливать взаимосвязь содержания и основных

	понятий дисциплин с содержанием основных функциональных обязанностей в предстоящей профессиональной деятельности (на основе анализа содержания и терминологии заданий)
--	--