



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 23D1633206E2A0746A007E340137

Владелец: Кулешин Максим Георгиевич

Должность: И.о. ректора

E-mail: kuleshin.mg@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 19.05.2023

Действителен: с 04.05.2023 до 04.05.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
образовательное учреждение высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра дошкольного и начального образования

Утверждена
Заведующий кафедрой
доцент Гузева М.В.

протокол № 9
от 12 мая 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль(и) «Начальное образование»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Факультет дошкольного и начального образования

Год начала подготовки – 2019

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №121

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе и одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования от «12» мая 2023 г. протокол №9

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой
Гузева М.В., доцент, к.пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

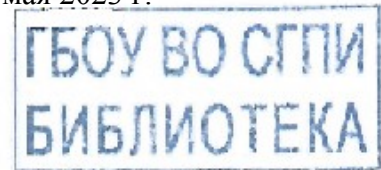
«12» мая 2023 г.

«Согласовано»

Заведующий библиотекой
Фролова Т.А.

ФИО, подпись

«12» мая 2023 г.



Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза.....	3
1.2 Формы государственной итоговой аттестации.....	3
1.3 Результаты государственной итоговой аттестации.....	4
1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации.....	4
1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	4
1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников.....	5
1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации.....	6
1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации.....	6
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	6
2.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом.....	6
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА.....	14
3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	14
Приложения.....	18

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации студентов-выпускников вуза

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (далее – СГПИ), освоившего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», разработанной на основе ФГОС ВО.

Задачи государственной итоговой аттестации:

оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;

оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в области профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику института присваивается соответствующая степень бакалавра и выдается диплом бакалавра государственного образца.

Объем государственной итоговой аттестации в соответствии с ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» - 6 зачетных единиц (216 часов) от общей трудоемкости ОПОП ВО, в том числе 3 зачетные единицы – на «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; 3 зачетные единицы – на «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты».

1.2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили «Начальное образование» включает:

- а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- б) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственный экзамен предшествует защите выпускной квалификационной работы.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий для государственного экзамена, составляемых из контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств, для объективной оценки компетенций должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных модулей, формирующих конкретные компетенции.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий.

Форма и программа государственного экзамена определяется выпускающими кафедрами, согласуется с учебно-методическим управлением института и утверждаются Ученым советом факультета, института, если иное не предусмотрено образовательным

стандартом.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, устанавливаемой институтом в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования, и является заключительным этапом проведения государственных итоговой аттестации.

1.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты каждого этапа государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются в день ее проведения.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из СГПИ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося в институте.

1.4 Апелляция результатов государственной итоговой аттестации

Обучающийся имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается обучающимся в письменной форме лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.5.1 Для инвалидов I, II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения государственной итоговой аттестации устанавливается институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1.5.2 Материально-технические условия в институте должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

1.5.3 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

государственная итоговая аттестация проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек;

допускается присутствие в аудитории во время проведения государственной итоговой аттестации большего количества обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение государственной итоговой аттестации для

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

продолжительность государственной итоговой аттестации по письменному заявлению обучающегося, поданному до начала проведения государственной итоговой аттестации, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственной итоговой аттестации для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 1,5 часа;

по заявлению обучающегося выпускающая кафедра обеспечивает присутствие ассистента из числа сотрудников института или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания;

обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе государственной итоговой аттестации пользоваться необходимыми им техническими средствами.

1.5.4 Обучающиеся должны не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний.

1.6 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников

1.6.1 Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая.

1.6.2 Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

К типовым задачам учителя начальных классов относятся:

в области педагогической деятельности:

- ✓ изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- ✓ организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- ✓ организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- ✓ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- ✓ осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Итоговый междисциплинарный экзамен должен быть проверкой способности выпускника к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

1.6.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

1.6.3.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями: УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;

1.6.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

1.6.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями,

соответствующими виду профессиональной деятельности (педагогическая деятельность): ПК-2; ПК-3; ПК-6

1.7. Пересмотр и переутверждение программы проведения итоговой государственной аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в Программу ГИА, рассматриваются на заседании выпускающих кафедр с учетом замечаний и рекомендаций председателей государственных аттестационных комиссий.

1.8. Размещение, хранение и организация доступа к документам по государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению и хранится в составе методических документов на выпускающей кафедре. Доступ к программе ГИА свободный, Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети СГПИ.

Выпускные квалификационные работы подлежат размещению на Intranet-сайте института. Порядок размещения выпускных квалификационных работ, проверки на объём заимствования, выявления неправомерных заимствований устанавливается отдельным локальным актом института.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии обсуждается на Ученом совете, Совете факультета и представляется в учебно-методическое управление СГПИ. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве института

Доступ к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ – ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

2.1. Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате ОПОП ВО в целом

2.1.1 Цель и задачи государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профили «Начальное образование», основная **цель** которого - определить степень соответствия выпускника квалификационной характеристике и требованиям ФГОС ВО к профессиональной компетентности.

Основными **задачами** итогового государственного экзамена являются:

- установление наличия и степени сформированности компетентностей выпускников;
- выявление уровня подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом видах деятельности.

В ходе итогового государственного экзамена выпускник демонстрирует профессиональную компетентность, в основе которой лежит комплекс следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ОПОП ВО</i>	
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности
ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Профессиональные компетенции (педагогическая деятельность)(ПК)	
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

2.1.2 Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки бакалавров для системы образования.

На итоговом междисциплинарном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области дисциплин профессиональной подготовки:

- Педагогика
- Психология

- Методика обучения и воспитания младших школьников
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Физическая культура и спорт
- Основы экологической культуры
- Методика обучения русскому языку и литературному чтению
- Методика преподавания математики
- Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
- Методика преподавания изобразительного искусства
- Введение в педагогическую деятельность
- Введение в педагогическую профессию
- Педагогика начального образования
- Теория и методика начального образования

Итоговый государственный экзамен проводится в форме публичного ответа на экзаменационный билет перед государственной экзаменационной комиссией. К экзамену допускаются лица, завершившие полный курс обучения по профессиональной образовательной программе.

При подготовке к экзамену студенту необходимо изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, повторить и проанализировать имеющийся лекционный материал курсов по дисциплинам специальности. Составить краткий план ответа.

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП ВО:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

ГЭК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

На экзамене студент выбирает экзаменационный билет, после этого получает у секретаря 2 – 3 чистых листа бумаги со штампом СГПИ, занимает указанное ему место в аудитории и приступает к подготовительной работе, на которую ему отводится не менее 30 минут. Закончив подготовку, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, приступает к докладу.

Получив разрешение, он должен кратко, логично, последовательно изложить сущность каждого из вопросов, содержащихся в экзаменационном билете.

Продолжительность доклада по каждому из вопросов - не более 5-7 минут.

После ответа на вопрос билета аттестуемый отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

После ответов на дополнительные вопросы членов комиссии, аттестуемый, с разрешения председателя ГЭК, сдает секретарю бланк экзаменационного билета и рабочие листы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться справочной литературой, в соответствии с утвержденным списком.

После приема экзамена у всех студентов, назначенных на данный день, члены ГЭК обсуждают результаты сдачи, дают оценку каждому студенту и объявляют оценки аттестуемым.

2.1.3. Критерии и показатели оценивания компетенций и результата государственного экзамена.

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (уровень бакалавриата) на государственном экзамене в рамках педагогической деятельности должен продемонстрировать обобщенные знания, умения и владения элементами вышеуказанных компетенций.

Демонстрирует знания:

- ценностные основы образования и своей будущей профессиональной деятельности;
- социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся;
- сущность и характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
- теоретические основы учебно-воспитательного процесса;
- правовые нормы профессиональной деятельности и образования;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательной деятельности.
- теоретические основы моделирования и конструирования образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области;
- знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся
- специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом возраста и пола обучающихся;
- способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения учащихся в образовательной среде;
- механизмы достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- особенности взаимодействия и способы коммуникации с различными субъектами педагогического процесса (учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами)
- базовые понятия и термины, родовую и жанровую дифференциацию русского языка;
- теоретические основы классических разделов математики (в том числе, алгебра и геометрия, математический анализ, теория вероятностей и математическая статистика);
- технологии начального математического образования;

Демонстрирует умения:

- выделять и анализировать структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности.
- учитывать социальные, возрастные и психофизические особенности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- осуществлять подбор технологий психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от педагогической ситуации;
- выполнять отчеты по результатам педагогической деятельности;
- выявлять факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность образовательной среды с учетом требований охраны труда
- обобщать, критически и конструктивно анализировать, оценивать возникшую нестандартную ситуацию
- на основе требований образовательного стандарта моделировать и конструировать учебные программы к заданной предметной области;
- выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся
- анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, опираясь на их возрастные особенности;
- уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- проектировать совместную деятельность в педагогических целях с учениками, родителями, коллегами и социальными партнерами
- применять полученные теоретические знания основ методики обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- формировать предметные умения и навыки младших школьников;
- проектировать различные формы учебной деятельности в области математического образования со школьниками;
- ориентироваться в многообразии программ по курсу «Математика»

Демонстрирует владения:

- основными функциями к осуществлению профессиональной деятельности
- навыками анализа содержания процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных, а также особых образовательных потребностей обучающихся;
- навыками адаптации методик психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в зависимости от уникальной педагогической ситуации.
- навыками презентации результатов педагогической деятельности и педагогической рефлексии;
- современными технологиями, реализующими образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками комплексного использования методов обучения
- навыками проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации для проектирования образовательной среды и достижения высоких показателей качества учебно-воспитательного процесса;
- способами эффективного взаимодействия, ориентированного на компромисс и сотрудничество
- различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.
- различными педагогическими техниками, приемами и принципами обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников математике;

Шкала оценивания - «Степень соответствия»

Критерий оценки	Не соответствует	Частично соответствует	В целом соответствует	Полностью соответствует
Баллы	0	6	8	10

Категорийный аппарат

«*Не соответствует*» - значение критерия не даёт каких-либо оснований утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует требованиям ФГОС ВО: обучающийся не продемонстрировал знания по большинству теоретической части задания и задачи или не справился с выполнением практических заданий, уровень сформированности элементов компетенций ниже порогового (не имеет представления о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*Частично соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию не соответствует большей части требованиям ФГОС ВО: обучающийся изложил основные положения теоретической части задания и задачи, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных элементов компетенций (имеет общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач).

«*В целом соответствует*» - значение критерия даёт основание утверждать, что уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций по этому критерию соответствует большинству предъявляемых требований ФГОС ВО: обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал повышенный уровень сформированных элементов компетенций (позволяет решать типовые задачи, принимать педагогические решения по известным алгоритмам, правилам и методикам).

«*Полностью соответствует*» - уровень сформированности элементов оцениваемых компетенций полностью соответствует всем предъявляемым требованиям ФГОС ВО по данному критерию: обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретической части задания и задачи, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных элементов компетенций (предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении).

Математические значения по 10-балльной шкале

«*Не соответствует*» - 0.

«*Частично соответствует*» - 6.

«*В целом соответствует*» - 8.

«*Полностью соответствует*» - 10.

Итоговая оценка «*отлично*» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «*хорошо*» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «*удовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

Среднее значение набранных баллов вычисляется по формулам:

$$ИБ_{kj} = \frac{1}{12} \sum_{i=1}^{12} x_{ijk}; \quad ИБ_k = \frac{1}{p} \sum_{j=1}^p ИБ_{jk},$$

где x_{ijk} - количественная оценка i -го элемента компетенций k -го выпускника j -м членом государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);

p – количество членов ГЭК;

$ИБ_{kj}$ - средний индивидуальный балл k -го выпускника, выставленный j -м членом ГЭК;

$ИБK_k$ - итоговый средний балл k -го выпускника.

Форма таблицы оценки уровня сформированности элементов компетенций членами ГЭК приведена в Приложении.

2.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам государственного экзамена

Каждый член ГЭК оценивает ответ студента на государственном экзамене по представленным критериям, после чего полученные баллы суммируются. По окончании экзамена рассчитывается средний балл на основании оценивания всех членов ГЭК.

Итоговая оценка «отлично» выставляется при среднем значении набранных баллов 9 – 10; оценка «хорошо» выставляется при среднем значении набранных баллов 8 – 8,9; оценка «удовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов 6 – 7,9; оценка «неудовлетворительно» выставляется при среднем значении набранных баллов менее 6.

2.1.5 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные приказом ректора СГПИ в соответствии с графиком учебного процесса.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии при наличии не менее двух третей ее состава. На государственном экзамене имеют право присутствовать ректор, проректора, представитель учебно-методического управления. Другие лица могут присутствовать на государственном экзамене только с разрешения председателя ГЭК.

При приеме государственного экзамена ГЭК обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к выпускникам, и условия для объективной оценки качества освоения выпускниками ОПОП:

проведение государственного экзамена строго в рамках программы государственного экзамена, утвержденной в установленном порядке;

размещение выпускников в аудитории при подготовке к ответу на места, указанные ГЭК, на удалении друг от друга;

оценку в ходе государственного экзамена собственных знаний выпускника и исключение применения, а также попытки применения, сдающим государственный экзамен, учебных, методических пособий и рекомендаций, и иных материалов (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

Вычислительные и иные технические средства используются при проведении государственного экзамена в порядке и объеме, позволяющем выпускнику более полно и в наглядной форме изложить содержание экзаменационного билета.

В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на государственном экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на государственном экзамене, комиссия изымает до окончания государственного экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке уровня подготовки такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении государственного экзамена.

Экзаменационный материал представлен в виде отдельно оформленных

компетентностно-ориентированных вопросов и компетентностно-ориентированных задач, соответствующих требованиям ФГОС ВО и содержанию ОПОП.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГАК, либо иное лицо, уполномоченное председателем ГАК в установленном порядке.

ГАК предоставляет выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, не более 45 минут.

Закончив подготовку, аттестуемый с разрешения председателя ГАК, приступает к докладу, в ходе которого представляет (возможно с использованием технических средств) результаты выполнения компетентностно-ориентированных вопросов и компетентностно-ориентированной задачи. Продолжительность доклада до 10 минут.

В случае отказа студента от ответа на вопрос и решения компетентностно-ориентированной задачи (после ознакомления с ее содержанием) председатель ГАК может предложить студенту взять второй билет. При этом оценка за экзамен снижается на один балл. При отказе студента от ответа по второму билет ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Оформленные документально решения задания и задачи после ответа сдаются секретарю ГАК.

Члены ГАК имеют право задавать дополнительные вопросы, ответы на которые позволяют уточнить уровень сформированности элементов компетенций, подлежащих оценке. Дополнительные вопросы должны быть по теме представляемых решений компетентностно-ориентированных вопросов и задачи.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

3.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

3.1.1. Основная литература:

1. Анализ и интерпретация произведения искусства. Художественное сотворчество : учеб. пособие / Н. А. Яковлева [и др.] ; под ред. Н. Я. Яковлевой. — СПб. : Лань, Планета музыки, 2018. — 720 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107314>
2. Бахтина Т.Н., Александров И.И., Курова Н.В. Физическая культура: учебное пособие — СПб.:СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. (ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/book/45580>)
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: учеб. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 424 с. (ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/book/60707>)
4. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Т.В. Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И. Никитинская. – 2-е изд. стер. – М.: «Академия», 2010. – 224 с.
5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. // ЭБС «Юрайт». — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C1CD2FFC-1E58-440D-88FC-C143178EF3AC
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434654>
7. Дубровина, И. В. Психология : учебник / И. В. Дубровина. – М. : Академия, 2001. – 464 с.

8. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников : учебное пособие / Л. А. Зайцева. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5879-54-858-7 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/338184/info>
9. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - М. : Академия, 2013. - 336 с. (разных лет издания)
10. Концепции современного естествознания: учебник / под общей редакцией профессора С.А. Лебедева. - М.: Издательство Юрайт, 2011. - 358 с. - Серия: Основы наук.
11. Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки: организационная культура личности юного спортсмена: Программа элективного курса для основного общего образования. — М. : МПГУ, 2013. — 140 с. (ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/book/70052>)
12. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. А. Лытаев, 2011. – 272с. – (Сер. Бакалавриат).
13. Методика преподавания русского языка / М.Ю. Барабанова. – Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2014. – 64 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://lib.rucont.ru/efd/338194/info>)
14. Мусс, Г.Н. Теория, методика и практика обучения младшего школьника : Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Начальное образование и Иностранный язык, Русский язык и Начальное образование, Дошкольное образование и Начальное образование, Начальное образование и Математика; 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе Психология и педагогика начального образования» / М.Э. Шарычева, Г.Н. Мусс. — 2018. — 65 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/661762/info>
15. Орлова, Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность" / Л.А. Орлова. — 2-е издание. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-87954-924-9 //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/337665/info>
16. Прокина, Л.П. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС / И.В. Игнатушина, Л.П. Прокина. — 2015. — 78 с. //ЭБС «РУКОНТ». – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/325867/info>
17. Смирнова, О. М. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. пособие для бакалавров / О. М. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 199 с.
18. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., испр. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2008. — 377 с. : ил. — ISBN 978-5-8424-0435-3 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/271447/info>
19. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания : учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова. — Волгоград : ВГАФК, 2011. — 166 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/230525/info>
20. Хопренинова В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе. — Оренбург, 2018. — 87 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=660220>)
21. Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 191 с. // ЭБС «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97130>
22. Чугайнова, Л.В. Основы экологической культуры [Электронный ресурс] : пособие по самостоят. работе студентов / Соликамский гос. пед. ин-т, Л.В. Чугайнова. — : РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2013. — 140 с. : ил. — ISBN 978-5-89469-094-0. — Режим

доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/234887>

23. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444448>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абакумова, И.В. Дидактические методы: структурно-смысловой анализ : учебник для студентов психолог. и педагог. специальностей / П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова, Южный федеральный ун-т, И.В. Абакумова. — Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-9275-0418-0 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/637085/info>
2. Акимова, Л.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ : учебное пособие / Л.А. Акимова. — 2017. — 247 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/637508/info>
3. Воспитание культуры здоровья средствами традиционной народной педагогики: игра как территория здорового детства / Е.В. Конькина. — Оренбург : ООО "Агентство Пресса", 2012. — 57 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/194407/info>
4. Джишкариани, Т.Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки Педагогическое образование / Т.Д. Джишкариани. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИВГУ, 2016. — 152 с. : ил. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/384719/info>
5. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения: Учебно-методическое пособие. / Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко. — опубликовано впервые. — 2004. — 66 с. — ISBN --5-7779-0508-0 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/355/info>
6. Ковалева, О.С. Коммуникативная культура учителя: учебное пособие / Е.В. Конькина, Н.М. Михайлова, О.С. Ковалева. — 2010. — 71 с. : ил. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/194406/info>
7. Орлова, Л.А. Педагогика. Модуль «Введение в педагогическую деятельность" / Л.А. Орлова. — 2-е издание. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-87954-924-9 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/337665/info>
8. Питенко, С.В. Воспитание трудолюбия у младших школьников / С.В. Питенко. — 2007. — 50 с. //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/151446/info>
9. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/245278/info>
10. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. — 2-е изд., испр. — Орск : Изд-во ОГТИ, 2008. — 377 с. : ил. — ISBN 978-5-8424-0435-3 //ЭБС «РУКОНТ». — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/271447/info>

3.1.3. Периодические издания

1. Учительская газета. — Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive>
2. Начальная школа. — 1998-2021. - № 1-12.
3. Педагогика. — 1989-2021. - № 1-10.

3.2. Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).
5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)
6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

3.3. Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).
2. AdobeAcrobatReader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

**ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ К
ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

1. Анализ существующих программ по математике
2. Активные и интерактивные методы обучения
3. Внеклассная работа учащихся по математике и методика её проведения.
4. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
5. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
6. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
7. Диагностика результатов обучения младших школьников.
8. Диагностика учебных достижений обучающихся начальной школы
9. Дидактика начальной школы.
10. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.
11. Значение медицинских знаний в работе учителя.
12. Значение урока изобразительного искусства в структуре преподавания учебных дисциплин начальной школы.
13. Изучение алгебраического материала в начальной школе
14. Изучение частей речи и объективные трудности проведения работы со словом как морфологической единицей в начальных классах.
15. История развития отечественной методики преподавания естествознания
16. Контроль знаний по математике
17. Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников.
18. Культура здорового образа жизни
19. Материальное обеспечение преподавания курса «Окружающий мир». Средства обучения
20. Методика изучения арифметических действий, формирование вычислительных навыков.
21. Методика изучения морфемного состава слова
22. Методика изучения нумерации чисел
23. Методика изучения физических величин
24. Методика ознакомления с дробями
25. Методика преподавания русского языка и литературы: научные и организационно-методические основы
26. Методика проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе
27. Методика формирования геометрических понятий и представлений
28. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»
29. Методологические основы методики преподавания естествознания
30. Методы и формы обучения в начальной школе
31. Методы обучения естествознанию
32. Методы обучения младших школьников
33. Методы обучения чтению и письму и содержание работы в подготовительный и

-
- основной периоды обучения грамоте
34. Методы организации воспитательного процесса в начальных классах.
 35. Научно-теоретические основы обучения младших школьников изобразительному искусству
 36. Общая характеристика педагогической профессии
 37. Общение как основа педагогической деятельности
 38. Ознакомление с пунктуацией.
 39. Организация познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
 40. Организация учебного (дидактического) процесса в начальной школе
 41. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
 42. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе
 43. Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.
 44. Планирование и контроль на уроках русского языка.
 45. Предмет методики преподавания математики.
 46. Профессиональная деятельность и личность педагога
 47. Профессионально-педагогическая культура учителя
 48. Профессиональный стандарт педагога.
 49. Психофизиологические основы физического воспитания.
 50. Работа с одаренными детьми
 51. Развитие учебной самостоятельности школьников на уроке и внеурочной деятельности
 52. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
 53. Содержание и система обучения грамматике и правописанию.
 54. Содержание начального образования по курсу «Окружающий мир»
 55. Средства и методы физического воспитания.
 56. Сущность грамматических понятий и методика их формирования.
 57. Сущность процесса обучения.
 58. Урок как основная форма обучения в начальной школе.
 59. Учитель как субъект педагогической деятельности
 60. Формирование орфографических умений и навыков.
 61. Формы организации изучения естествознания в начальной школе
 62. Формы организации обучения в начальной школе
 63. Функции и содержание обучения в начальной школе.
 64. Цели и содержание обучения математике.
 65. Экологическое образование и воспитание младших школьников
 66. Эффективные технологии обучения младших школьников

**ПРИМЕРНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ К
ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЬ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Педагогическая задача 1.

«Ура – а – а – а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?
- Классный час отменили!
- И вам не жалко?
- Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?»
Надоело.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися, опираясь на такую нереализованную компетентность педагога как готовность к сопровождению социализации и профессионального самоопределения учащихся.
2. Каковы же основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3. Классный час – это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.
4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению классных часов с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Педагогическая задача 2.

— Кому я тут понадобился? — высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

— Вы, Андрей Иванович? — навстречу ему поднялась пожилая женщина. — Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

— Извините. Вы — учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика — это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.

— Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...

— А я могу? Вы работаете по три — четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения способности родителя реализовывать базовые правовые знания как первого воспитывающего взрослого в отношении своего ребенка.
2. Опишите возможные последствия подобной позиции родителя в отношении сопровождения социализации и развития личности ребенка с учетом возрастных особенностей младших школьников.
3. Опишите применяемые приемы взаимодействия педагога и родителя как непосредственных участников образовательного процесса.
4. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 3.

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

- Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.
- Или вы называете мне имя ловкача, или все получают двойки.
- Сегодня после уроков повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте возможные мотивы и последствия сложившейся ситуации с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста
2. Спрогнозируйте результат возможных последствий каждого варианта реакции учителя с точки зрения реализации таких профессиональных компетенций как готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность.
3. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 4.

Эта образовательная программа существует десятки лет. Сам руководитель учебно-методического комплекта по программе подчеркивает, что этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтения, письма, счета), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. В последние годы изданы интересные учебные комплекты, отвечающие современным требованиям обучения (по математике — автора М. И. Моро, по «Окружающему миру» — А.А.Плешакова).

Вопросы для разбора ситуации:

1. О какой образовательной программе идет речь? Дайте ее основную характеристику и отличительные особенности с точки зрения учета возрастных особенностей учащихся младших классов.
2. Проанализируйте, к какому виду образовательных программ вы бы отнесли данную программу и почему.
3. Опишите наиболее часто просматриваемые методы обучения, на которые ориентировано содержание программы в 1 классе в контексте реализации психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности учащихся.
4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы и родителя при выборе именно этой образовательной программы с опорой на реализацию образовательного стандарта.

Педагогическая задача 5.

Известно, что в традиционной отметочной системе одинаковую отметку должны получить все ученики, правильно выполнившие определенное задание. Между тем совершенно ясно, что два ученика, одинаково правильно выполнившие одно и то же задание, могли произвести при этом совершенно разный объем учебной работы и достигнуть различного учебного эффекта.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте сложившуюся ситуацию педагогической практики с позиции использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Считаете ли вы, что такие важные составляющие процесса учения, как индивидуальный объем учебной работы и индивидуальный учебный эффект, на практике зачастую не оцениваются традиционной отметкой?

3. Спрогнозируйте возможное влияние подобных ситуаций на отношение младшего школьника к обучению с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

4. Смоделируйте свой пример оценочной деятельности учителя начальной школы, опираясь на его профессиональную этику и культуру речи.

Педагогическая задача 6.

Родители, чьи дети в этом году собираются в 1 класс, озадачены вопросом, какую образовательную программу им выбрать для своего ребенка. Действительно, важно правильно выбрать школу и программу обучения, так как именно учеба в начальной школе определяет последующее отношение ребенка к учебному процессу.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию с позиции использования возможностей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Спрогнозируйте возможное влияние неграмотно выбранных образовательной программы и школы на дальнейшее отношение ребенка к обучению с точки зрения возрастных особенностей младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей при выборе школы и образовательной программы обучения с опорой на реализацию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Педагогическая задача 7.

Мы предполагаем, что среди условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе, наиболее важными являются следующие:

—учитель понимает важность формирования универсальных учебных действий у школьников, хорошо представляет себе сущность и виды универсальных умений, а также способы их формирования;

—учитель умеет отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования этих действий.

Мы сомневаемся в необходимости соблюдения следующих условий:

— важности использования диагностического инструментария для успешности формирования универсальных учебных действий школьников;

—необходимости (и возможности) привлечения родителей к совместному решению этой проблемы.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Попытайтесь сформулировать свою аргументированную позицию относительно представленной выше гипотезы с опорой на такую профессиональную компетентность как способность решать задачи обучения и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Определите возможные мотивы и последствия того или иного выбора учителем каждого условия в контексте реализации образовательной программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3. Смоделируйте свои варианты необходимых условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе

Педагогическая задача 8

Петя учился уже в IV классе. Он старательно выполнял все задания, был послушным мальчиком. Но как-то уединенно держался по отношению к своим товарищам.

Классный руководитель Антонина Сергеевна посещала учеников дома. Зашла и к Пете. Он был один, что-то мастерил. Поговорив с Петей, Антонина Сергеевна обратила внимание на большую фарфоровую чашку на столе.

— Это тебе кто-то подарил?

— Нет, это мама давно купила. Копилка. Учитель попробовала поднять. Тяжело. Видно, много денег туда набросали.

— И много уже собрали? Всей семьей?

— Уже много, — с радостью заговорил Петя. — Это мои, с первого класса.

— А ты что же, зарабатываешь уже деньги? — поинтересовалась Антонина Сергеевна.

— Нет. Это папа и мама дают мне за учебу и за поведение.

— Как это?

— Если получаю пятерку, то 10 рублей дают, и я бросаю в копилку.

— А за четверку?

— 5 рублей. Если получу тройку, то только 2 рубля. За хорошее поведение сразу 50 рублей в конце недели.

— Ого! — задумчиво произнесла Антонина Сергеевна. — А куда же ты собираешься истратить эти деньги?

— Еще не знаю. Но мама говорит, что так можно накопить на какую-нибудь вещь...

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте характеристику деятельности родителей с точки зрения их выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

1. Какой метод воспитания в данном случае используют родители и как вы относитесь к нему в рамках психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности ребенка.

2. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности ребенка возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.

3. Составьте рекомендации для родителей по этому вопросу с учетом педагогической компетенции поддерживать активность, инициативность и самостоятельность участников образовательного процесса.

Педагогическая задача 9.

Учебный год в школе-интернате начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 35 первоклассников. На третий день педагог Нина Васильевна вместе со своей помощницей повела детей на представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Нина Васильевна и Алла Л. начали выстраивать ребят по двое. Пересчитали. Двоих детей не было.

— Ребята, — обратилась Нина Васильевна к детям, — кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

— А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение педагога дети не реагировали.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины проявленной реакции детей, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

1. Раскройте основные направления работы педагога с детским коллективом поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Спрогнозируйте, какие методы и приемы следует использовать педагогу в первые месяцы работы с детским коллективом, почему?

3. Опишите возможные последствия подобной ситуации в отношении с учетом возрастных особенностей младших школьников.

4. Смоделируйте свой вариант поведения для учителя начальной школы в подобных ситуациях, опираясь на функцию сопровождения социализации и развития личности детей.

Педагогическая задача 10.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

— Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

— Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

— Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

— А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

— Как ты узнаешь главных героев сказки?

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего вопросы такой направленности для работы с учащимися по содержанию сказки с опорой на возрастные особенности младших школьников.

2. Спрогнозируйте какие методы и приемы следует использовать педагогу в решении подобных ситуаций в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.

3. Выберите известную вам сказку и составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

Педагогическая задача 11.

На глазах у встречающих родителей первоклассник, выйдя из школы, ударил девочку по голове портфелем.

Ты что делаешь? — возмущенно вскрикнула мать мальчика.— Ручка у портфеля совсем слабая — отлетит! С чем в школу ходить будешь?

Разве можно так, мальчик? — послышалось со всех сторон.

А пусть не плюется на переменке! — с искренней убежденностью в правоте содеянного ответил тот.

Видите, что получилось? — воодушевившись объяснением сына, обратилась уже женщина к людям:— Он защищался! — И тут же поощрительно ребенку:— Правильно, сынок! Не давай себя в обиду. В следующий раз не плюнет. Но портфель все же беречь надо.

Слов не стало слышно: мальчик и женщина, взявшись за руки, быстро направились со двора. Последней уходила «справедливо» отпущенная девочка.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Дайте педагогическую оценку данной ситуации с опорой на готовность учителя начальных классов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. Дайте характеристику деятельности мамы мальчика с точки зрения ее выполнения базовых правовых основ воспитательных функций в жизни ребенка.

3. Спрогнозируйте, какие причины и последствия в развитии личности обоих детей возможны в подобной ситуации, опираясь на возрастные особенности младших школьников.

4. Смоделируйте, как бы вы поступили, увидев данную ситуацию, если вы учитель, у которого учатся мальчик и девочка с учетом педагогической компетенции психолого-педагогического сопровождения социализации и развития личности обучающихся.

Педагогическая задача 12.

В семье Сережи высоко чтут культ учебы. Мальчика с пяти лет готовили к предстоящим занятиям в школе. По оценке учителей и воспитателей, Сережа любознателен, исполнительен, с достаточно развитым вниманием (в пределах нормы для первоклассников), учится с большим увлечением. На уроках труда имеет отличные оценки, однако резко отрицательно относится к самообслуживающему труду, не любит физический труд, дома не выполняет и не хочет выполнять никаких обязанностей.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию с позиции поведения родителей в трудовом воспитании Сережи как первых воспитывающих взрослых в рамках выполнения правовых родительских обязанностей и реализации сопровождения социализации ребенка в семье.

2. Спрогнозируйте возможные последствия подобного воспитания ребенка, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

3. Смоделируйте, что бы вы предприняли на месте учителя первого класса для решения ситуации с учетом таких компетенций педагога как способность к психолого-педагогическому сопровождению развития личности ребенка в образовательном процессе и готовность организовывать сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Педагогическая задача 13.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте предполагаемые цели учителя при организации подобной формы работы с учениками младшего школьного возраста с точки зрения такой его компетенции как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Чем интересна такая форма внеклассной работы младшим школьникам с учетом их возрастных особенностей.

3. Каковы основные требования к организации внеклассной работы с учетом таких компетенций учителя как способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Составьте рекомендации для учителя начальной школы по организации и проведению подобной внеклассной работы с опорой на реализацию образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами.

Педагогическая задача 14.

В некоторых школах практикуется проведение родительских собраний-практикумов, например такое. Дети вместе с родителями и учителем идут в музей. Входят в первый зал — «Животный и растительный мир». Первоклассники превращаются в экскурсоводов. Учитель заранее подготовил с каждым из них выступление у экспоната. В следующем зале экскурсоводом становится учитель. Затем по договоренности еще в школе родители берут своего ребенка за руку и тихо беседуют по увиденному. Некоторые родители по совету учителя пройдут еще один-два зала вместе со всеми, и постепенно все дольше будут задерживаться у каждого экспоната.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь определить цель педагога, выбравшего подобную форму работы с детьми и родителями с учетом педагогической компетенции эффективно решать задачи воспитания, обучения и развития в образовательном процессе.

2. Может ли быть полезным для родителей и учащихся проведение таких собраний-практикумов в контексте обеспечения взаимодействия всех участников образовательного процесса?

3. Спрогнозируйте какие методы и приемы следует использовать педагогу в реализации подобных форм с опорой на возрастные особенности младших школьников.

4. Составьте рекомендации педагогу по обеспечению жизни и здоровья обучающихся во время выездных экскурсий в рамках реализации образовательной программы по учебным предметам и в соответствии с образовательным стандартом.

Педагогическая задача 15.

Зная застенчивость Наташи, учитель предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учитель уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы для разбора ситуации:

1. Проанализируйте ситуацию и попытайтесь вскрыть причины затруднений Наташи, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста.

2. Оцените эффективность используемых педагогом методов и приемов в работе с детьми. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний, ориентируясь на такую компетентность как способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации личности детей.

3. Спрогнозируйте предполагаемые последствия в развитии личности ребенка в ситуации применения выбранных педагогом установок.

4. Смоделируйте свой вариант решения ситуации с учетом такой компетенции педагога как способность осуществлять развитие с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование № 121 от 22 .02. 2018 г.	Протокол заседания кафедры от «31» августа 2019 г. № 1	31.08.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «01» сентября 2020 г. № 1	01.09.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «23» марта 2021 г. № 7	23.03.2021
5	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «26» апреля 2022 г. № 10	26.10.2022
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением.	Протокол заседания кафедры от «12» мая 2023 г. № 9	12.05.2023